



**CARRERA** Licenciatura en Saneamiento y Protección Ambiental

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA** : Inglés

**Ciclo:** 2018

### 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	Inglés	
Plan de estudio	Código: LSAN 992400	
Ubicación curricular	2do año	
Régimen	Materia	
Carga Horaria	Teóricas Prácticas	4 hrs semanales
Año	2018	
Equipo de cátedra	Mónica Lapegna (PAD-1)	
	Belén Martínez (ASD-3)	
	Ain Maidana (AYS-3)	

### 2.- FUNDAMENTACIÓN

Una de las necesidades básicas que surge como prioridad en los estudiantes universitarios es la de tener que consultar material bibliográfico específico actualizado siendo el idioma inglés el lenguaje más utilizado a nivel internacional para publicaciones de textos académicos, especializados y de divulgación científica. La asignatura Inglés tiene como objetivo principal desarrollar competencias lingüísticas en la lengua extranjera necesarias para que los estudiantes puedan acceder a textos de su especialidad no solo durante los estudios de grado sino también en etapas posteriores como futuros profesionales. La habilidad lingüística que el curso se propone desarrollar como prioridad es la de lectura dentro del marco de lo que se conoce como Inglés con Propósitos Específicos. El material trabajado en clase se basa principalmente en una selección de textos académicos y divulgativos auténticos sobre temas que responden a las distintas áreas disciplinares -Toxicología, Microbiología, Contaminación del aire, Disposición y Tratamiento de Residuos, Manejo de Pestes, Procesamiento de Alimentos, Tratamiento del agua y aguas residuales, entre otros- a partir de los cuales se introducen aspectos léxicos, sintácticos, semánticos específicos propios de la

lengua inglesa, además de los elementos discursivos propios del texto académico. Con el objetivo de promover una mejor comprensión lectora, este curso incorpora un enfoque metodológico basado en habilidades integradas en el que se incorpora material de audio como complemento y refuerzo de la habilidad de lectura lo cual contribuye a ampliar el mundo de conocimiento del alumno, reciclar estrategias de aprendizaje y mejorar la competencia lingüística en cursos de inglés con fines específicos.

### **3.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS**

#### **Propósitos**

- Estimular la reflexión por parte de los estudiantes acerca de la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera para su vida académica y profesional, entendiendo la experiencia como una oportunidad de acercamiento intercultural y enriquecimiento personal.
- Promover en los estudiantes actitudes propias de personas informadas, críticas y reflexivas para que expresen sus opiniones e interrogantes respecto de los textos y temas propuestos por la cátedra.

#### **Objetivos**

##### **Objetivo general**

Que los alumnos

- adquieran conocimiento de todos los aspectos de la lengua extranjera (vocabulario, estructuras sintácticas, relaciones semánticas y discursivas) necesarios para la comprensión de textos escritos de su campo disciplinar.
- desarrollen autonomía respecto de la selección y comprensión de estos textos

##### **Objetivos específicos**

Que los alumnos:

- desarrollen un repertorio de estrategias y habilidades de lectura
- adquieran el vocabulario, las estructuras sintácticas y los elementos discursivos principales de la lengua extranjera
- utilicen la información lingüística en el texto para llegar a su significado
- comprendan el valor comunicativo de un texto

utilicen el contenido de los textos que leen con el fin de redactar resúmenes y adaptaciones en castellano.

### **4.- CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

La selección de los contenidos del programa se basa en tres premisas básicas:

- Selección de textos académicos y de divulgación específicos a las ciencias ambientales
- Estrategias de aprendizaje en general y de lectura en particular
- Aspectos lingüísticos (interacción entre léxico-morfología, sintaxis y procesos discursivos)

El diagrama muestra cómo los tres ejes fundamentales están estrechamente relacionados y responden a los objetivos mencionados anteriormente.



La organización de los contenidos que abarca tanto los aspectos lingüísticos como las estrategias que a continuación se detallan no se basa en una división en unidades como se suele encontrar en los programas de las materias ya que ellos se trabajan de manera cíclica e interrelacionada a lo largo de todo el año.

## 5.- PROGRAMA ANALÍTICO

### Estrategias

#### a) De lectura:

##### Estrategias de aproximación a un texto:

- Utilización de la información no verbal: convenciones gráficas (espacios, disposición de un texto, marcas de puntuación, sangría, símbolos, tipo de letra, negrita) mapas, diagramas, ilustraciones, tablas
- Anticipación - activación del conocimiento del tema- y predicción - hipótesis acerca del contenido del texto.
- Comprensión del uso de la información de referencia de un texto: títulos, subtítulos, tabla de contenidos, índices, remisión de una parte del texto a otra.
- Uso del diccionario: abreviaturas, entradas de un ítem léxico, familia de palabras.
- *Skimming*: obtener una idea general del texto
- *Scanning*: localizar información específica en una o más partes de un texto.
- Distinción entre ideas principales e ideas secundarias.
- Comprensión de la información explícita y no explícita.
- Integración de los datos con la propia experiencia o conocimiento del mundo.
- Comprensión del valor comunicativo de un texto: definición; generalización; clasificación, ejemplificación; comparación etc.
- Reconocimiento de patrones generales de organización de la información: problema-solución/general-específico.

##### Estrategias para la comprensión: a nivel de la frase/oración

- *Chunking*. Identificación de las diferentes unidades de sentido (chunks) que conforman una oración.
- Comprensión de las relaciones dentro de una frase/oración a través de la identificación de: frases nominales, frases verbales, frases preposicionales.
- Comprensión de las relaciones entre los elementos componentes de una frase mediante la identificación de su núcleo, premodificadores y postmodificadores.
- Comprensión de las relaciones semánticas en contexto: comparación/contraste (but, however, likewise), causa-efecto; razón/resultado (because, so, since), medio/propósito (by, to); condición/consecuencia (if, then); tiempo (simultaneity: while, as, when); secuencia cronológica (before, since, then); adición (and, besides, as well as).
- Comprensión de las relaciones entre las diferentes partes que conforman un texto a través de marcas de referencia como mecanismo de cohesión en el discurso.
- Comprensión de las relaciones que se establecen dentro de una frase a través de la modalidad

## Estrategias de comprensión y adquisición del léxico

- Comprensión del vocabulario: cognados y falsos cognados, familia de palabras, formación de palabras (bases léxicas, afijos, derivados, compuestos) tipos de palabras (contenido vs. funcionales).
- Comprensión de las relaciones entre partes del texto a través de mecanismos de cohesión léxica: sinonimia, antítesis, hiponimia, colocación léxica.
- Elaboración de mapas conceptuales, cuadros y diagramas para la organización del vocabulario.
- Uso del diccionario: abreviaturas, entradas y acepciones, familia de palabras.
- Integración de las palabras por significados similares y/opuestos
- Reconocimiento de patrones frecuentes de combinación entre las palabras: colocaciones léxicas
- Identificación de las relaciones entre significados de las palabras en contexto (palabras de contenido generales/específicas; palabras funcionales)

## b) Estrategias de aprendizaje

Un aprendizaje estratégico implica un uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea. Las estrategias pueden agruparse de la siguiente manera:



- |                                    |                               |                                      |
|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| - Reconocimiento                   | - planificación               | - identificación de necesidades      |
| - Repetición/<br>reformulación     | - control de la atención      | - solicitud de clarificación y ayuda |
| - Análisis.deducción-<br>inducción | - auto-regulación             | - cooperación                        |
| - toma de apuntes                  | - identificación de problemas | - estímulo positivo                  |
| - elaboración                      | - evaluación de logros        | - consolidación                      |
| - resumen                          |                               |                                      |
| - agrupamiento                     |                               |                                      |
| - revisión                         |                               |                                      |
| - transferencia                    |                               |                                      |
| - inferencias                      |                               |                                      |

## Aspectos lingüísticos

A continuación se detallan los aspectos lingüísticos que se trabajarán en el año y las fichas de apoyo que pueden consultarse con la explicación y ejemplos de cada uno de ellos)

### LA PALABRA:

- Formación de palabras: Flexión y derivación: afijos (prefijos y sufijos) y formas plurales (formas regulares: *waters/* irregulares *bacteria* ).
- Cognados y Falsos Cognados (*carbon, facility, policy, freshwater. etc.*)

 FICHAS DE APOYO: Formación de palabras, Plurales, Cognados

### LA FRASE NOMINAL: SU ESTRUCTURA Y COMPONENTES

- Determinantes: artículos definidos e indefinidos (*the, a*), demostrativos (*these, this, etc.*) y cuantificadores (*some, many, few, etc.*)

- Premodificación: del núcleo nominal: (adverbios) + adjetivos (*highly toxic chemicals*), formas con -ing (*drinking water...*), participios (-ed y formas irregulares) (*developed countries*), sustantivos como modificadores (*world problems*).
- Postmodificación: participios (-ed y formas irregulares) (*a method based on...*); frases preposicionales (*the habitats of marine algae*), cláusulas relativas (introducidas por un Pronombre relativo -that/which- y palabras terminadas en -ing) (*mercury and arsenic that/which cause pollution problems/ causing pollution problems ....*)
- Compuestos Nominales (*wastewater*)
- Guionización. (*disease-causing organisms; long-term; large-scale, etc.*)
- Genitivo. (*Earth's changing climate*)

 FICHAS DE APOYO: Frase Nominal; Premodificación; Guionización, Compuestos, Genitivo, Posmodificación, Pre y posmodificación.

#### SUFIJO -ING:

- -ing: como núcleo nominal (*reading, planning*) como premodificador (*growing population*), posmodificador del núcleo nominal (cláusula relativa) (*organic chemicals containing carbon and hydrogen...*), nominales de verbales/infinitivos: (*utilizing residual wastes is...*) usos verbales de infinitivo (*an effective way of fertilizing...*), gerundio (terminación en -ando/-endo) (*Global temperature is causing desertification*)

 FICHAS DE APOYO: -ing; Frase Nominal: pre y postmodificación; Frase Verbal; Causalidad.

#### PRONOMBRES: USO REFERENCIAL

- Pronombres: pronombres personales (*I, you...they*); pronombres reflexivos (*myself, ...itself..*); pronombres demostrativos (*this, that, these, those*); pronombres posesivos (*its... his, her, their...*), pronombres relativos (*that, which...*); pronombres impersonales (*one... the former...the latter, ...*)

 FICHAS DE APOYO: Cohesión, Referentes; It.

#### IT :

- Usos no referenciales de It (*it is important to know that...., it is believed that...It was Darwin who.....*)

 FICHAS DE APOYO: It.

#### FRASE VERBAL : VERBO PRINCIPAL, AUXILIARES Y MODALES

- Tiempos verbales: Presente, Pasado y Futuro en sus formas simples, continuas y perfectas.
- Verbos auxiliares y principales: *be - have - do*.
- Verbos modales (*shall, will, must, should.....can, could....*)
- Verbos multipalabra (*carry out ; break down....*)
- Referencia de tiempo: expresiones temporales que acompañan a los verbos (*tomorrow, last year, at the beginning of the 21st century, by 2007.....*)
- Voz Pasiva: (*be + past participle*) en sus distintos tiempos verbales; estructuras complejas (*stomata is thought to regulate flux rates of O3 and NO2...*)
- Verbos que indican causa/efecto (*cause the material to corrode; prevent leachate from reaching the underground water...*)

 FICHAS DE APOYO: Be- Have- Do, -ing; Generalización, Frase verbal, Causa-Efecto; Noción de

Tiempo; Referencia de tiempo, Verbos irregulares, Voz Pasiva; Generalización, Preposiciones.

#### PREPOSICIONES

- Preposiciones que denotan: dirección, lugar, medio, tiempo, etc. (*at, before, through, of....*)
- Expresiones fijas que seleccionan una preposición (*at least, by means of....*)
- En expresiones seleccionadas por una categoría léxica (verbo. *depend on*, adjetivo: *capable of...*)

 FICHAS DE APOYO: Preposiciones, To

#### To:

- como propósito o dirección (*gases to the atmosphere...; a new technique to control*);
- como infinitivo verbal (*the goal is to reduce the impact of...*);
- en estructuras complejas (*the experiments proved his theory to be correct....*)

 FICHAS DE APOYO: Preposiciones, To.

#### COHESIÓN

- Conectores: adición (*and, as well as, in addition ....*), contraste (*but, however, ...*), consecuencia (causa-efecto/efecto-causa) (*so, thus,....because, because of....*) secuencia (*first, then...*), condición (*if, whether, unless...*), ejemplificación (*e.g., for instance, for example....*), explicación (*i.e., that is...*), propósito (*to, in order to...*), summary (*to sum up, briefly...*) comparación (*similarly, likewise,...unlike...*)

 FICHAS DE APOYO: Conectores

#### COMPARACIÓN

- Equivalencia (*as toxic as, like, etc.*) o No equivalencia (*..times as many tons as, unlike,etc..*)
- entre dos elementos (*....greater than, less effective than, etc.*) o más de dos elementos (*the highest, the most important...*)
- proporcionalidad directa/inversa (*the higher the electrical conductivity, the greater the corrosive effect*)
- formas de comparación irregulares (*good/well-better-best, etc.*)

 FICHAS DE APOYO: Comparación; Conectivos; Formación de palabras (sufijos que forman adjetivos)

#### CAUSALIDAD:

- verbos causativos (*cause, enable, etc*), conectivos que indican causa-efecto (*because, due to, for*); estructuras causativas (*prevent organisms from reaching tap water; causes temperature to increase, makes temperature fall*).

#### VOCABULARIO

 PALABRAS DE CONTENIDO ESPECÍFICAS: Algunas palabras clave que se espera que el alumno maneje en las siguientes áreas temáticas:

- SEWAGE TREATMENT: wastewater – sludge (drying bed)- bar screens – grit chamber – sedimentation tank/settling basin – debris - cesspool – digester – primary/secondary/tertiary or advanced treatment – effluent – chlorination – sewers - dissolved organic matter – surface/groundwater water, etc.

- WATER PURIFICATION/TREATMENT: waterworks – flocc/flocculation - coagulants – coarse screens – mixing tank – mechanical scrapers - aeration – suspended matter – sand - Mains – distribution pipes - faucets – tap water – sewers - hard water – cleanup - fluorides – desalination – distillation – flash evaporation – reverse osmosis - outlets, etc.
- WASTE DISPOSAL AND TREATMENT: landfill – composting – reclamation – recycling – solid matter – incineration ash - activated carbon filter – tricking filter – activated sludge – leaching – ground water - run-off – liners – releases, etc.
- WATERBORNE AND FOODBORNE DISEASE: strains - outbreak – host – cysts - oocysts - chlorine – drinking water – food poisoning – cattle/livestock- poultry - deep freezing - thorough cooking - food irradiation – canned food - food processing plants – water supply – feces - surface waters – raw (shellfish) – spread – cross contamination
- PEST MANAGEMENT: growth regulators - trapping devices – weeds - cultural/mechanical control - crop rotation - pest mating – spraying - growers - target/non-target organisms – leaching - runoff – tailwater – crop rotation – planting dates – harvest – augmentation – half-life -
- HUMAN HEALTH: abdominal cramps - injury/impairment - asbestosis – drowsiness - dizziness – headache – death - blood cells - stem cells - pregnant (women/animals) – blindness - blurred vision - birth defects - kidneys - eyes – liver - bone marrow – lungs - side effects – risk factor – transmission paths, etc.
- TOXICOLOGY: exposure/risk assessment- pollutants – sources - non/point source – chronic/ acute health effects/ long-term/short term exposure - human carcinogen/carcinogenicity – poison – risk assessment, etc.
- FOOD PROCESSING: Additives - artificial sweeteners - clarifying agents - leavening agents – thickeners - firming agents - anticaking agents - bleaching agents - antioxidants – humectants - preservatives – yeast – molds - shelf life - foam regulators – flavour - E number - labels - food irradiation – cross contamination, etc.
- BIOREMEDIATION: breakdown - naturally occurring bacteria – hydrocarbons - clean-up - nitrifying bacteria – nitrification – Denitrification – oil spills – inorganic compounds
- ABBREVIATIONS: W.H.O (World Health Organization); E.P.A. (Environmental Protection Agency); S.D.W.A. (Safe drinking water Act); F.D.A. (Food and Drug Administration); U.S.A. (United States of America); L.D. (Lethal Dose) ;E.D. (Effective Dose); RfC (Reference Concentration); FSIS (Food safety inspection system); IPM (Integrated Pest Management); ADI (Acceptable Daily Intake)

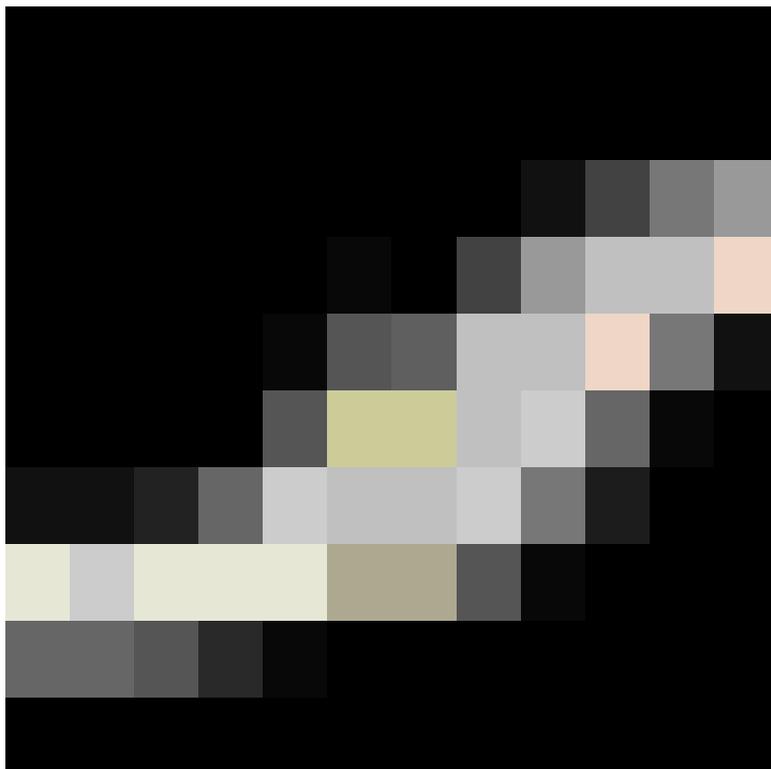
## **6.- PROPUESTA METODOLOGICA:**

El contenido de la materia será desarrollado teniendo en cuenta los objetivos planteados al comienzo del programa. Desde un principio se fomentará el uso de estrategias de aprendizaje y de lectura y los alumnos aplicarán las habilidades lingüísticas necesarias para desarrollar habilidades orientadas a la lectura de textos auténticos. Se fomentará el descubrimiento de las relaciones entre forma y significado y la responsabilidad por el propio proceso de aprendizaje. Se implementarán

actividades comunicativas individuales, en pares y en pequeños grupos, poniendo énfasis en el significado del mensaje y se fomentará la interacción entre pares y el desarrollo de una cierta autonomía de aprendizaje. El carácter teórico-práctico de las clases permitirá una evaluación continua durante todo el cursado. Se fomentará un ambiente de trabajo que propicie un espacio de participación activa y comunicación entre el docente y el alumno, en el cual se fomente el respeto, el intercambio de ideas y confianza como factores clave para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

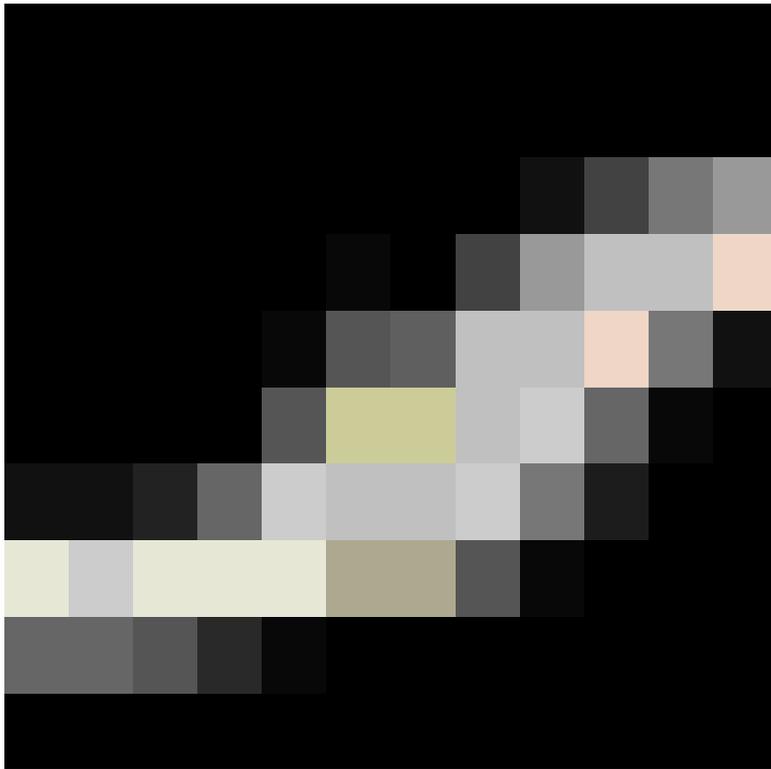
### **Material y recursos**

El material diseñado por la cátedra consta de:

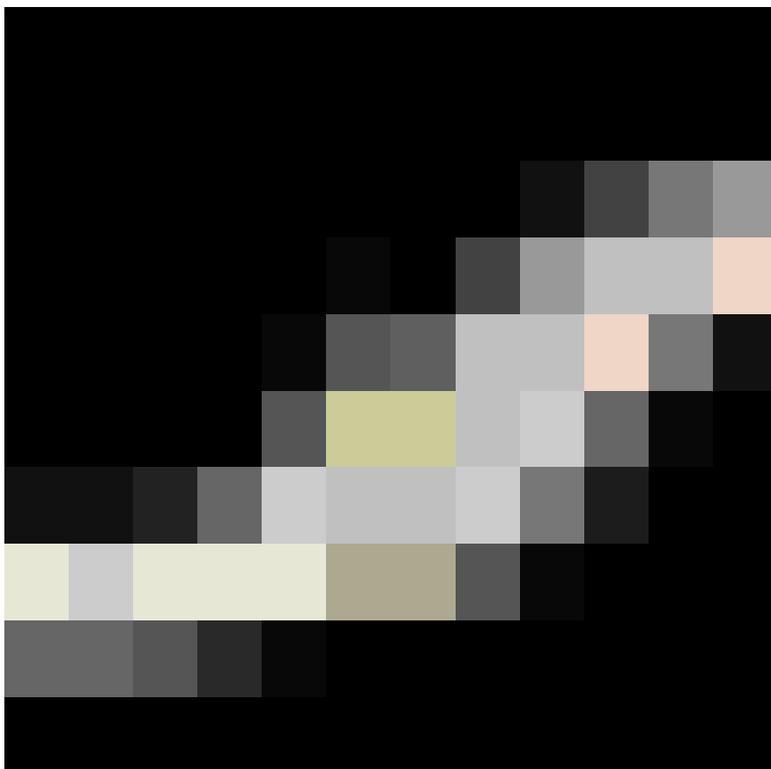


Cuadernillo de

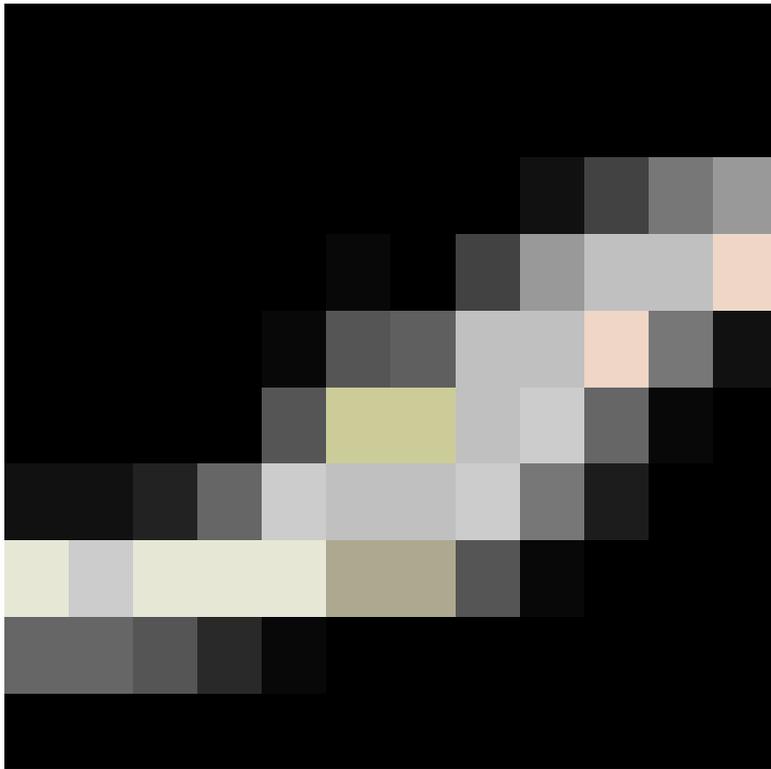
Textos: El material de lectura incluye textos auténticos de diferentes tipos y géneros lingüísticos: prefacios, propagandas, catálogos, editoriales, resúmenes, abstracts, artículos de divulgación científica, artículos de revistas especializadas, manuales, enciclopedia en su mayoría bajados de un sitio web.



Cuadernillo de Fichas de Apoyo: apuntes orientados a proveer una breve explicación y ejemplos ilustrativos sobre aspectos lingüísticos relevantes. Se incluyen breves explicaciones gramaticales que contemplan aspectos morfológicos, sintácticos y léxico-semánticos relevantes para un curso de lectura con fines específicos.

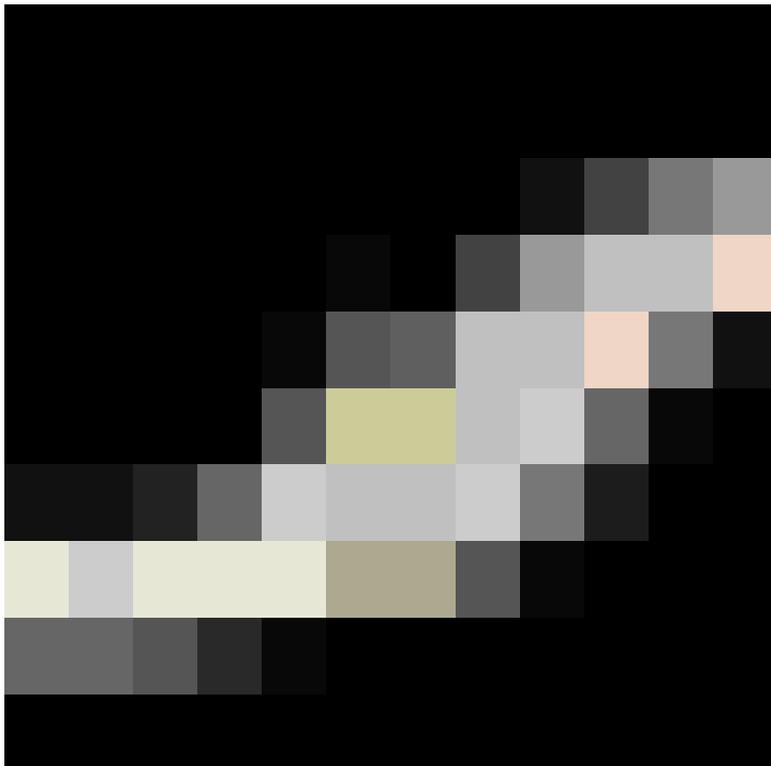


Cuadernillo de Ejercitación: este cuadernillo provee práctica de refuerzo de los distintos temas desarrollados en las Fichas de Apoyo. Cada ejercicio está acompañado por su correspondiente guía de respuestas.



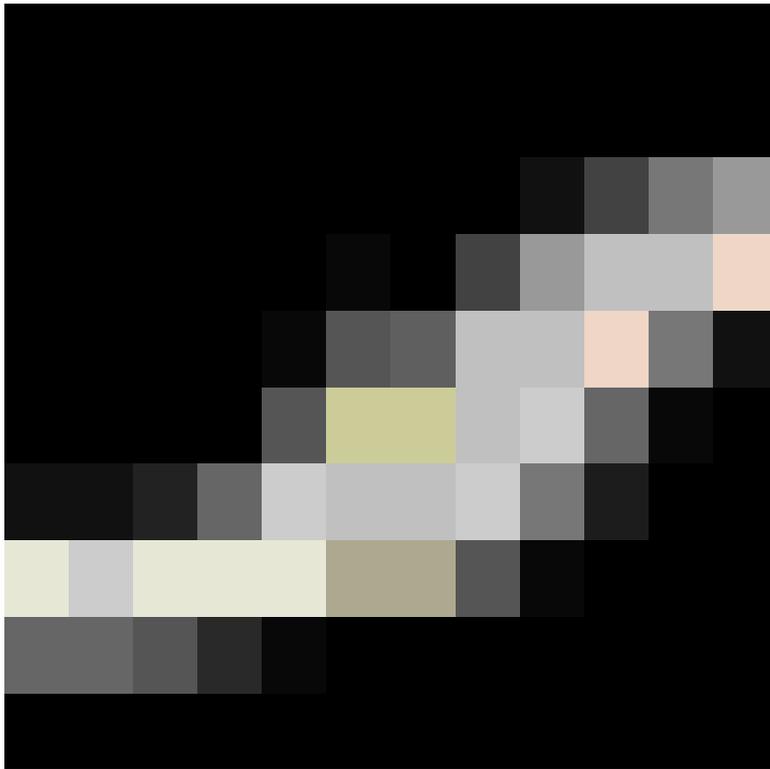
Ambientales elaborado por la cátedra.

Glosario de Términos



Diccionarios

bilingües. (Simon & Schuster; Webster's Dictionary ; Concise Oxford Spanish Dictionary; Longman Diccionario Conciso Español-Inglés; Collins – algunos de ellos pueden descargarse o accederse on-line, también se puede consultar a Word Reference online)



Material Audio visual:

videos y audio descargado de Internet sobre temas específicos relacionados al área (disponible en la PEDCO). Sirven de refuerzo y complemento de lo planificado para la comprensión de un texto escrito.

**PEDCO:** Los alumnos que cursen la materia deberán registrarse en el espacio virtual de la materia en la PEDCO -Plataforma de Educación a Distancia de la Unco – sitio en el que se puede acceder al programa y material utilizado en clase y por medio del cual se les comunicará cualquier información que se considere relevante durante el cursado. La PEDCO se considera un espacio de suma importancia puesto que es un espacio de comunicación que propicia la interacción docente- alumno y complementa los encuentros presenciales

## **7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN**

La evaluación se concibe como un proceso continuo, integrador y cualitativo. Se fomentará la auto evaluación por parte de los estudiantes respecto de las actividades, material y propio proceso de aprendizaje.

Los trabajos prácticos, cuyo número no será menor de seis, serán individuales y grupales, domiciliarios y presenciales y se complementarán con un continuo monitoreo del aprendizaje; poniendo énfasis tanto en el proceso como en los resultados del aprendizaje.

Una vez finalizado cada cuatrimestre se les proporcionará a los estudiantes un cuestionario a fin de conocer su opinión sobre diversos aspectos del curso: material utilizado, actividades, logro de objetivos entre otros. Esta información será analizada a fin de evaluar posibles cambios en la materia.

## Requisitos de Aprobación

### a. Cursado por promoción:

Se podrá *promocionar* la materia con el:

- 80% de asistencia y el 80% de los trabajos prácticos (escritos y orales) aprobados con no menos de siete puntos.

**Para obtener la promoción no se podrá desaprobado el trabajo práctico integral al final del cursado,** siendo la nota de promoción no menor de siete.

La modalidad de trabajo estipulada para cada instancia de evaluación será variada: individual, de a pares o en pequeños grupos; con y sin consulta del material de clase, escritos y orales. Los prácticos orales consistirán en la lectura espontánea de un texto en inglés cuya complejidad variará conforme se avance en el programa. Los prácticos escritos consistirán en la lectura y posterior la adaptación escrita en castellano de un texto de la especialidad en idioma inglés.

### b. Cursado regular:

Los alumnos regulares deberán rendir

- Dos exámenes parciales (escritos y orales), uno al finalizar cada cuatrimestre con no menos de seis puntos.
- Los alumnos regulares deberán rendir un examen final escrito (extensión 800 palabras aprox.) el cual deberán aprobar con no menos de cuatro con una duración máxima será de dos horas reloj.
- El examen final escrito consistirá en la lectura de un texto de la especialidad y su posterior traducción escrita adaptada al castellano. Durante el examen, los alumnos regulares podrán consultar el material utilizado en clase más un diccionario en papel. No se admite ninguna consulta en dispositivo electrónico.

### c. Examen libre:

Los estudiantes que opten por esta forma de acreditación de la materia, deberán rendir un examen escrito que se aprueba con no menos de cuatro. El examen escrito consiste en realizar la adaptación al castellano de un texto en inglés sobre algún tema de la especialidad. La longitud aproximada del texto es entre 500 y 800 palabras. Duración del examen: 2 horas.

Los puntos que se tendrán en cuenta para la evaluación son:

- 1) que se contemple la información solicitada en las consignas;
- 2) que demuestre comprensión de las estructuras gramaticales, vocabulario general y específico, valor comunicativo del texto original;
- 3) presente una redacción y un uso del léxico adecuados.

De ser necesario, el tribunal le solicitará al alumno que complemente el examen escrito con un examen oral que consiste en la lectura de un texto breve (aprox. 20 minutos), y luego explicar al tribunal el contenido del mismo.

☆ Durante el examen los alumnos libres podrán consultar el **diccionario impreso en papel**. No se admite ninguna consulta en dispositivo electrónico.

## 8.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL

Del cursado de la materia

Martes y Jueves de 9 a 11 hrs.

## 9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

Semana del 15 de mayo	Trabajo Práctico Nro 1
Semana del 26 de junio	Trabajo Práctico Nro 2 / Primer Parcial
Semana del 7 de agosto	Recuperatorio
Semana del 21 agosto	Trabajo Práctico Nro 3
Semana del 18 de septiembre	Trabajo Práctico Nro 4
Semana del 16 de octubre	Trabajo Práctico Nro 5
Semana del 13 de noviembre	Trabajo Práctico Final/ 2do parcial
Semana del 24 de noviembre	Recuperatorio Parcial

## 10.- BIBLIOGRAFÍA

### **Bibliografía de referencia:**

Anderson, N.J. (1999) Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies. Heinle ELT

Carrell P., J.Devine & D.Eskey (Eds.)(1988) Interactive Approaches to Second Language Reading. Cambridge University Press

*DeCarrico, J. (2001) "Vocabulary Learning and Teaching" in Teaching English As A Second Or Foreign Language. (3<sup>rd</sup> Edition) Marianne Celce-Murcia (Ed.). Heile ELT.*

Dudley-Evans T. & M. St John, (1998) Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach. Cambridge University Press

Flowerdew, J & M. Peacock (Eds) (2001) Research perspectives in English for Academic Purposes (2001). Cambridge University Press.

*Grabe, W & F. Stoller, 2001 "Reading for academic purposes: guidelines for the ESL / EFL teacher" in Teaching English As A Second Or Foreign Language. (3<sup>rd</sup> Edition) Marianne Celce-Murcia (Ed.). Heile ELT.*

Grabe, W & F. Stoller (2002) Teaching and Researching Reading. Applied Linguistics in Action Series. Edited by C.N. Candlin and D.R.Hall. Pearson Education

Graves, Kathleen (1999) Designing Language Courses: a guide for teachers.. Heinle & Heinle Publishers

- Grellet, F. (1981) *Developing Reading Skills: A practical Guide to Reading Comprehension Exercises*. Cambridge University Press.
- Halliday M.A.K. & R. Hassan (1976) *Cohesion in English*. London: Longman.
- Hoey, Michael (1991) *Patterns of Lexis in Text*. Oxford University Press
- Hutchinson, T. & A.Waters (1987) *English for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jordan, R.R. (1997) *English for Academic Purposes*. Cambridge University Press
- Lewis, M. (1993) *The Lexical Approach*. Heinle ELT
- Munby, J. (1978) *Communicative syllabus design*. Cambridge: Cambridge University Press
- Nation, I.S.P. (2000) *Designing and improving a language course*. **English Teaching Forum** 38, 4: 2-11.
- (2001) *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1988) *Syllabus Design*. Oxford University Press
- (1999) *Second Language Teaching and Learning*.. Heinle & Heinle Publishers
- Nuttal, C. (1982) *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. London: Heineman
- O'Malley, J.M & A.U. Chamot, (1990) *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge University Press
- Oxford, R. (1990) *Language Learning Strategies: what every teacher should know*. Heinle ELT
- (2001) "Language Learning Styles and Strategies". In *Teaching English As A Second Or Foreign Language*. (3rd Edition) Marianne Celce-Murcia (Ed.). Heile ELT.
- Richards, Jack C. (2001) *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
- Smith, F. (1978) *Reading*. Cambridge: Cambridge University Press
- Widdowson H.G. (1978) *Teaching Language as Communication*. Oxford: Oxford University Press

