



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ciencias del Ambiente y de la Salud



CARRERA Licenciatura en Enfermería

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Fundamentos de Investigación en Enfermería

Ciclo: Primero

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	Fundamentos de investigación en Enfermería	
Plan de estudio	1031/12	
Ubicación curricular	Primer ciclo	
Régimen	cuatrimestral	
Carga Horaria	Teóricas	26
	Prácticas	38
64		
Año	2017	
Equipo de cátedra	Lic. VÍCTOR A. CUMIO	ASD 3 a/c
	Lic. SILVIA E. VILCHEZ	AYP 3

2. –FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura pretende promover en los estudiantes la reflexión rigurosa y sistemática de la investigación asociada a la construcción del conocimiento científico y, por ende, a la consolidación disciplinaria de la enfermería. Se trata de una propuesta de trabajo intelectual que, centrada en las disciplinas en general y en la enfermería en particular, reconoce el desafío insoslayable de generación de conocimiento propio como insumo necesario para profundizar la independencia y autonomía disciplinar-profesional. Es decir, de una parte enfatiza el trabajo investigativo no divorciado de las demandas profesionales y, de otra, concede sentido a la producción de conocimiento no por fuera de la enfermería, sino desde su propio anclaje disciplinar constituido por la triada investigación-teoría-práctica. Por fin, como refiere Natividad Pinto Afanador (2002) el Cuidado Enfermero objeto de estudio de nuestra disciplina, será el hilo integrador entre la teoría, la práctica y la investigación, fortaleciendo y complejizando el conocimiento disciplinar, fundamentado en el cuidado.

En concordancia con contribuciones de autores de peso en la producción académica, se considera que la reflexión epistemológica inicial es necesaria para aproximarnos a la comprensión de la base científica de la producción de conocimiento disciplinar. En consecuencia, se promueve la competencia analítica con la expectativa de que lo(as) estudiantes comprendan la importancia de la producción del conocimiento, la diversidad metodológica, los paradigmas vigentes y sus lógicas respectivas, todo lo ha cual impregnado históricamente las ciencias de la salud y nuestra disciplina.

Asimismo, las operaciones de la construcción del conocimiento científico requieren del desarrollo de momentos del proceso de investigación (proceso reflexivo, sistemático y ordenado), cuya función es describir, explicar e interpretar problemas y fenómenos de interés ocurridos en el contexto del quehacer disciplinar. Por tanto, se aborda la diversidad de factores intervinientes en dicho proceso, cuya finalidad es la de producir conocimientos y teorías o resolver problemas prácticos, claro está.

Así pues, la reflexión analítica y crítica de la función epistémica de la investigación en enfermería, es valiosa porque permite ponderar cómo la práctica investigativa promueve el desarrollo e incremento del conocimiento que luego podrá transferirse a la práctica, y, por lo tanto, mejorar la calidad de la prestación profesional en la esfera del cuidado enfermero. Indiscutiblemente, emerge como necesario el reconocimiento de la investigación estrechamente vinculada con la producción del conocimiento. En conclusión, con soporte en lo sostenido por Andreoly y Thomson, 1977, citado por Durán de Villalobos (2001, p.147), la asignatura se aboca a identificar la significación de la investigación para *“el descubrimiento de conocimientos nuevos, la expansión de los ya existentes o la reafirmación o redefinición de aquel conocimiento puesto en cuestionamiento”*, con autonomía y control disciplinar propio para el progreso científico de enfermería.

3. – PROPÓSITOS

Brindar un marco conceptual inherente a la construcción del conocimiento e idea de ciencia, favoreciendo el debate, la reflexión crítica y rigurosa y el interés por el desarrollo y aplicación de la investigación científica en general y en particular.

Brindar un marco conceptual inherente al desarrollo del proceso de investigación, promoviendo la identificación de sus diferentes fases en artículos de investigación disciplinar.

Propiciar la toma de posición crítica ante los debates y argumentación fundada en torno al desarrollo disciplinar y la pretendida retroalimentación investigación, teoría, práctica.

4. –CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Se describen los contenidos mínimos explicitados en el Plan de Estudio (aprobado por Ordenanza UNCo 1031/12).

Contenidos mínimos:

- Ciencia. Sociedad y Conocimiento Científico.
- Enfermería, teorías y métodos: reflexión epistemológica inicial.
- Corrientes contemporáneas en la investigación científica en Enfermería.
- Paradigmas y Estrategias en la investigación social.
- Lógica del proceso de investigación, instancias, fases y momentos.
- El diseño de la investigación. Delimitación del problema de investigación. Vínculo entre formulación teórica y diseño metodológico. Objetivos. Fuentes de Información. Población a estudiar. Tipo de estudios. Técnicas de recolección de datos. Interpretación y análisis.

5. –PROGRAMA ANALÍTICO

Los contenidos se desarrollaran en los siguientes ejes temáticos

- Eje temático 1: **Conocimiento, Ciencia y Epistemología**
- Conocimiento científico: conceptualización, características
- La ciencia moderna: Concepto, marco histórico, debates paradigmáticos y metodológicos. Ciencia, sociedad y poder.
- Epistemología: conceptualización, utilidad, debates.
- Clasificación de las disciplinas científicas según su objeto de estudio. Las Ciencias Sociales, las Ciencias de la Salud .Las Disciplinas científicas: la enfermería.
- Indagación del conocimiento en las principales bases de datos en salud.
- Divulgación y publicación del conocimiento

Bibliografía específica¹

- Díaz, E. (Ed.) (1997) *Metodología de las Ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos. Pág. 13-26.

¹La bibliografía se presenta según el orden de lectura

- Laso, E. La clasificación de las ciencias y su relación con la tecnología. En: Díaz, E. (Ed.) (1998) *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos. Pág. 29-40.
- Souza Minayo DE, M.C. (ORG). (2003) *Investigación social. teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar editorial. pág. 9-13.
- Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert, R (2010). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires. Prometeo Libros. p. 33-34.
- Triviño Vargas, Z., G.; Sanhueza Alvarado, O. (2005) Paradigmas de investigación en Enfermería. Revista Ciencia y Enfermería. Chile. P.17-24
- Faus Gabandé, F.; Santainés Borredá, E. (2013) La Investigación en los Cuidados de Enfermería: rigor en las Herramientas de Búsqueda y Síntesis Bibliográfica. Index de Enfermería 22(4)
- Muñoz Muñoz A.M. (2006) El acceso a artículos de publicaciones especializadas en enfermería: bases de datos para su identificación y localización. Ciencia y Enfermería XII (2) 9-14
- Ander Egg, E (2008) La actitud científica como estilo de vida. En *Métodos y técnicas de investigación Social I. Acerca del conocimiento y del pensar científico* (pp. 125-135).Argentina: Lumen Humanitas

□ Eje temático 2: La disciplina enfermera: desarrollo epistemológico y ontológico

- Enfermería como ciencia, disciplina y profesión.
- Desarrollo teórico disciplinar. Niveles de estructura del conocimiento disciplinar. Construcción y evolución de marcos conceptuales: Modelos y teorías.
- Desarrollo epistemológico y ontológico: Debate actual: influencia de los paradigmas de investigación: visiones de enfermería. Paradigma y metaparadigma disciplinar.

Bibliografía específica

- Duran de Villalobos, M.M (1998).*Enfermería: Desarrollo teórico e Investigativo*. Colombia: Unibiblos. p. 15-26.
- Durán de Villalobos, M.M. (2000). *Aspectos conceptuales, utilidad para la práctica y la investigación. Ponencia III Congreso de Egresados. Humanización del cuidado con calidad científica*. Univ. Colombia.
- López Ruíz. (2000) reflexiones en torno a la idea de vocación como atributo de la enfermería. Revista Enfermería Clínica., 10(5).181-184
- Salas Martínez, E.O.; Cuecuecha Díaz, J.; Sánchez Figueroa Yosseline; Ostiguín Meléndez, R.M (2007) Teorías de Enfermería: un fundamento disciplinar. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM 4(3)p.36-39
- Alligood M. R.; Tomey Marriner, A (2010). *Modelos y Teorías en Enfermería*. Ed. Elsevier Mosby. Unidad I: Capítulo I.
- Barrera Ortiz, L., Pinto Afanador, N., Sánchez Herrera, B (Comité Editor) (2010).*El arte y la ciencia del cuidado*. Grupo de Cuidado. Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia. P. 31-48

- Duran de Villalobos, M. M (2002): Marco epistemológico de la enfermería. Revista Aquichán. 2 (2):7-18
- Bueno Robles, L.S (2011) Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en quehacer profesional. Ciencia y Enfermería XVII (1) 37-43

□ Eje temático 3 **Investigación científica, investigación disciplinar**

- Investigación Científica: concepto, características. Investigación básica y aplicada. Investigación basada en la evidencia
- Investigación científica en salud y enfermería. El objeto de estudio desde la investigación disciplinar.
- Investigación disciplinar: La investigación en Enfermería como práctica científica y social. Desarrollo y discusiones actuales en la investigación en Enfermería.
- Triada investigación, teoría, práctica. La investigación y su relación con la enfermería basada en la evidencia (EBE). Administración del cuidado enfermero basado en la evidencia como resultado de la investigación.
- Proceso de investigación: lógica del proceso, fases. Reflexiones epistemológicas y metodológicas en torno a su desarrollo.
- Secuencia de los procedimientos de investigación: planificación, diseño de la investigación, obtención de datos, organización y presentación, análisis e interpretación de los datos, divulgación y publicación.

Bibliografía específica

- Ander Egg, E. (2010) *Métodos y técnicas de investigación social III. Cómo organizar el trabajo de investigación*. Buenos Aires: Editorial Distribuidora Lumen SRL. p. 19-21
- Pinto Afanador N (2002). *El cuidado como objeto de conocimiento de enfermería*. Rev. Avances en Enfermería. 20 (1) p. 43-51
- Aguirre Raya, D. (2011). *la investigación en enfermería en América Latina 2000- 2010*. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Vol. 10 (3) 396- 409.
- Parrado Lozano, Y.M (2010). Investigación, columna para la práctica de enfermería. Revista Avance en enfermería. XXVIII (1) 11-12.
- Alcolea Cosín, M.T.; Oter Quintana C.; García A M. (2011). *Enfermería basada en la evidencia. Orígenes y fundamentos para la práctica enfermera basada en la evidencia*. Nure Investigación, N° 52.
- Díaz Eterovic, C.; Stiepovich Bertoni, J. (2009). *Enfermería Basada en la evidencia y formación profesional*. Univ. Magallanes. Punta Arenas. Chile.
- Pérez Fuillerat N. (2015). *Enfermería Basada en Evidencia y Transferencia de conocimiento*. Rev. Índex Enfermería 24 (1-2)- p. 5-6.
- Sabino C. A.(1996). *El proceso de investigación*. Capítulo III: Investigación científica. Buenos Aires: Editorial Lumen/Humanitas p. 41-54
- Pineda, E; Alvarado, E. (2008) *Metodología de la investigación*. OPS/OMS. Washington D.C.-. p. 39.
- Henríquez Fierro, E.; Zepeda González, M. I. (2003) *Preparación de un proyecto de investigación*. Revista Ciencia y Enfermería IX. Chile.

6. – PROPUESTA METODOLOGICA:

La cátedra se desarrolla siguiendo un proceso pedagógico-didáctico estructurado metodológicamente mediante actividades de aprendizaje encuadradas en clases teóricas expositivas, la reflexión grupal que permita alcanzar un aprendizaje significativo y la construcción de nuevo conocimiento.

Por lo tanto, la metodología propuesta implica una constante retroalimentación entre los docentes y las/os estudiantes, entre, la conceptualización a través de la reflexión sobre la bibliografía propuesta y la reflexión sobre la práctica de investigación en la temática profesional pertinente. Así se propone un modelo de enseñanza-aprendizaje- desarrollo alternativo que privilegie la relación dinámica entre docentes y estudiantes recuperando saberes y resignificándolos, problematizando no solo situaciones particulares sino también lo que acontece en el aula (contenidos, contexto, formas de enseñanza).

Se planificaron las siguientes actividades:

- **Instancias teóricas:** se realizará siguiendo el aprendizaje significativo, recuperando saberes previos promoviendo la discusión y análisis de temas abordados.
- **Instancia práctica:** se realizará a través de seminarios de lectura y debate, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas tales como interpretación reflexiva, manejo del discurso oral y escrito, lectura independiente, intercambio intelectual, resolución de problemas , entre otros. Las instancias prácticas (trabajos prácticos) se desarrollaran guiados por un docente durante el desarrollo parcial o total de cada eje temático. En cada encuentro se elaborará una síntesis pertinente con el tema abordado.

7. – CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

a) Condiciones para cursar y aprobar la asignatura:

Se entiende a la evaluación como proceso permanente a considerar en el transcurso de toda la cursada, de modo de visibilizar fortalezas y debilidades tanto del docente como del estudiante. Para ello cada eje tendrá una evaluación de proceso (debate en aula) realizada por estudiantes y docente.

b) Condiciones para acreditar:

Asistencia:

Participar del 80% de las instancias prácticas (2 de3)

Desarrollar:

El 100% de las actividades propuestas en cada instancia práctica.

Aprobar:

- Dos (2) evaluaciones sumativas (parcial) o su correspondiente recuperador, (domiciliario).
- Presentación de un escrito individual o grupal (monografía /ensayo) seleccionando un tema de su interés detallado en el Programa.²

c) De la modalidad de aprobación por promoción:

- Aprobar dos (2) evaluaciones sumativas planificadas domiciliarias e individual con nota igual o superior a siete (7) equivalente al 80% del contenido solicitado.
- Asistencia al 80% de las instancias prácticas (2 de 3),
- Aprobación del trabajo final

Habiendo cumplido con estos requisitos el-la estudiante podrá promocionar la asignatura a través de un **coloquio**. En esta actividad deberá comentar su trabajo final, **argumentando su desarrollo a partir de tema y bibliografía seleccionada** previamente. El coloquio debe aprobarse con nota igual o superior a siete (7). Caso contrario el-la estudiante deberá presentarse a examen final.

d) De la modalidad de aprobación de los cursos regulares:

- Aprobar dos evaluaciones sumativas planificadas domiciliarias e individual, con nota entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos equivalente al 60% del contenido solicitado. De no aprobarse el/los parciales tiene opción a recuperarlo-s.
- Asistencia al 80% de las instancias prácticas (2 de 3),
- Aprobación del trabajo final

Habiendo cumplido con estos requisitos el - la estudiante accederá al **examen final**. Lo iniciará con la presentación de su trabajo final y deberá **argumentar su desarrollo a partir de todos los temas y bibliografía abordados durante el cursado**. A partir de ello se evaluará la apropiación de los contenidos de la asignatura.

e) De la modalidad de aprobación como alumno libre:

El -la estudiante deberá seleccionar del Programa un tema de su interés vinculando el mismo con al menos dos autores que teoricen sobre el tema seleccionado. En este diálogo entre autores que se genere deberá incorporar su propia visión disciplinar recuperando no sólo la apropiación de saberes nuevos sino también resignificando saberes previos. Este escrito deberá presentarse entre 7 a 10 días antes de la fecha seleccionada para el examen a los fines de ser evaluada. La aprobación de este trabajo final lo habilita a la defensa oral.

8. -DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL:

Carga horaria total: 64 hs -

²Trabajo final de igual características a las que se solicita para examen en calidad de estudiante libre

Carga horaria semanal: 4 Hs

9. – CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES -SEDE ALLEN

Mes	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	TOTAL HS.
Actividad					
Instancias teóricas	8 HS	8 HS	16 HS	6 HS	38HS
Instancias Prácticas	8 HS	4 HS	6 HS	8 HS	26HS
HORAS EN AULA	16 HS	12 HS	22 HS	14 HS	64Hs

10. – BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

TEXTOS

- Ander Egg, E (2008) *Métodos y técnicas de investigación Social I. Acerca del conocimiento y del pensar científico*. Argentina: Lumen Humanitas.
- Ander Egg, E. (2006) *Métodos y técnicas de investigación social III. Cómo organizar el trabajo de investigación*. Buenos Aires: Editorial Distribuidora Lumen SRL.
- Alligood M. R.; Tomey Marriner, A. (2010). *Modelos y Teorías en Enfermería*. Ed. Elsevier Mosby.
- Barrera Ortiz, L., Pinto Afanador, N., Sánchez Herrera, B (Ed.) (2010). *El arte y la ciencia del cuidado*. Grupo de cuidado. Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Díaz, E. (Ed.) (1998) *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos.
- Díaz, E.(Ed.)(1997) *Metodología de las Ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos.
- Duran de Villalobos, M.M (1998). *Enfermería: Desarrollo teórico e Investigativo*. Colombia: Unibiblos.
- Pineda, E; Alvarado, E. (2008) *Metodología de la investigación*. OPS/OMS. Washington D.C.
- Sabino C. A.(1996). *El proceso de investigación*. Buenos Aires. Editorial Lumen/Humanitas.
- Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert, R (2010). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires. Prometeo Libros.

- Souza Minayo, M.C. (ORG). (2003) *Investigación social. teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Torres, S., González Bonorino, A., Vavilova, I.(2010)*La cita y referencia bibliográfica: guía basada en las normas APA*. Buenos Aires: Biblioteca UCES, 2ª. Ed.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS ELECTRÓNICAS

- Aguirre Raya, D. (2011). *la investigación en enfermería en América Latina 2000- 2010*. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Vol. 10 (3) 396- 409.
- Alcolea Cosín, M.T.; Oter Quintana C.; García A M. (2011). *Enfermería basada en la evidencia. Orígenes y fundamentos para la práctica enfermera basada en la evidencia*. Nure Investigación, N° 52.
- Bueno Robles, L.S (2011) Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en quehacer profesional. Ciencia y Enfermería XVII (1) 37-43
- Cotos Alva, R. (2014). *Experiencias de la persona adulta hospitalizada respecto al cuidado brindado por la enfermera en el servicio de cirugía del hospital III ESSALUD de Chimbote. Perú*. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería. 4 (1): 27-34.
- Cuevas Cancino, J. (2006). ¿Citar a quien, para qué? Desarrollo Científ Enferm 14 (5) p.155
- Díaz Eterovic, C.; Stiepovich Bertoni, J. (2010). *Enfermería Basada en la evidencia y formación profesional*. Revista Ciencia y Enfermería XVI (3) 9-14 Chile.
- Durán de Villalobos, M. M (2002): Marco epistemológico de la enfermería. Revista Aquichán.2 (2):7-18
- Durán de Villalobos, M.M. (2000). *Aspectos conceptuales, utilidad para la práctica y la investigación. Ponencia III Congreso de Egresados. Humanización del cuidado con calidad científica. Univ. Colombia*.
- Faus Gabandé, F.; Santainés Borredá, E. (2013) La Investigación en los Cuidados de Enfermería: rigor en las Herramientas de Búsqueda y Síntesis Bibliográfica. Índex de Enfermería 22(4)
- Gálvez Toro, A (2006). El poder de una cita. Desarrollo Científ Enferm 14 (7) p.243
- Guillen Cadena, D.M.; Cuevas Guajardo, L (2009). Investigar en enfermería: ¿Por qué y para qué? Desarrollo Científ Enferm. Vol.17 (2),89-92.
- Henríquez Fierro, E.; Zepeda González, M. I. (2003) Preparación de un proyecto de investigación. Revista Ciencia y Enfermería IX. Chile.
- López Ruíz. (2000) reflexiones en torno a la idea de vocación como atributo de la enfermería. Revista Enfermería Clínica., 10(5).181-184
- Muñoz Muñoz A.M. (2006)El acceso a artículos de publicaciones especializadas en enfermería: bases de datos para su identificación y localización. Ciencia y Enfermería XII (2) 9-14
- Ortiz Arrazola, G.L., Reyes Aguilar, A., Grajales Alonso, I., Tenahua Quitl, I. (2013).Identificación de factores de riesgo para cáncer de próstata. Enfermería Universitaria, 10(1) ,3-7.

- Parrado Lozano, Y.M (2010). Investigación, columna para la práctica de enfermería. Revista Avance en enfermería. XXVIII (1) 11-12.
- Pérez Fuillerat N. (2015). *Enfermería Basada en Evidencia y Transferencia de conocimiento*. Rev. Index Enfermería 24 (1-2)- 5-6.
- Pinto Afanador N. (2002) *El cuidado como objeto de conocimiento de enfermería*. Rev. Avances en Enfermería. 20(1) Pág. 43-51.
- Salas Martínez, E.O.; Cuecuecha Díaz, J.; Sánchez Figueroa Yosseline; Ostiguín Meléndez, R.M (2007) Teorías de Enfermería: un fundamento disciplinar. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM 4(3)p.36-39
- Vásquez Truisi M. L (2014). *Enfermería basada en Evidencia y la gestión de cuidado*. Rev. Univ. Salud. Vol. 16 N° 1. Pasto Jan/June
- Z Triviño Vargas, Z., G.; Sanhueza Alvarado O. (2005) Paradigmas de investigación en Enfermería. Revista Ciencia y Enfermería. Chile. P.17-24