

2do. Ciclo

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DE INDIVIDUOS DE ALTO RIESGO
Modalidad	A DISTANCIA
Ubicación curricular	4to. AÑO
Carga Horaria	416 HORAS TEÓRICO PRÁCTICAS
Sede/Campo práctico	Neuquén
Año	2014
Docente a cargo	<u>Lic. Silvia E. Vilchez</u>

2.- CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

La asignatura corresponde al segundo ciclo de la carrera y se ubica en el 4to. Año, conjuntamente con: Metodología de la Investigación, Formación en Enfermería, Bioestadística II y Enfermería Comunitaria I. Justamente cuando el estudiante ha cursado y aprobado las materias del 1er. Ciclo, lo que le permite cruzar e integrar conocimientos.

Esta materia es de cursado anual y brinda 2 opciones para su cursado: presencial y a distancia. Y se desarrolla en un block teórico de 270 horas y un block práctico de 146 horas.

Si bien la materia es específica, los contenidos son básicos y tiene el propósito general de orientar a los estudiantes en el cuidado crítico, y la pretensión de acercarle algunas herramientas que contribuyan fundamentalmente a su formación profesional.

Fundamentación

La asignatura introduce al estudiante en la comprensión y el abordaje del Cuidado de Enfermería a personas en las distintas etapas de la vida, cuya salud atraviesa una situación de alto riesgo.

Los aspectos teórico-prácticos planificados abarcarán las alteraciones de los principales sistemas, permitiendo a su vez conocer los estados críticos en el recién nacido, el paciente

pediátrico y la persona adulta, así como las necesidades alteradas que implican la intervención de enfermería, el tratamiento médico y las complicaciones durante su internación.

El otro aspecto fundamental a tratar es el rol de la enfermera, que adquiere particular relevancia en la terapéutica y recuperación, entendiendo que el Proceso de Atención de Enfermería es la herramienta necesaria para desarrollar el cuidado.

Para ello es necesario que el estudiante concorra a diferentes organizaciones de la salud con tercer nivel de atención de la región, es decir que cuenten con Unidad de Cuidados Críticos, para llevar a cabo su experiencia práctica y experimentar el proceso del cuidado en individuos cuya salud se encuentra en estado crítico.

Estructura de la cátedra

Como esta materia se propone a distancia, inicialmente la matrícula es numerosa para luego ir desgranándose en el segundo cuatrimestre. En relación a estas dos características: *modalidad a distancia* y *número de estudiantes*, el equipo de cátedra se compone de un equipo de cátedra: el responsable a cargo de la materia y los instructores de la experiencia práctica para cada una de las Unidades de Cuidados Críticos de Adultos, de Pediatría y Neonatología de la ciudad de Neuquén.

También se propone la invitación de profesionales expertos para la introducción y orientación de los diferentes ejes temáticos, a fin de contribuir al intercambio e integración y promover la comunicación entre los integrantes del equipo de salud, así como la inserción de los futuros profesionales.

### 3.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

Propósito

Contribuir a la formación del estudiante en el cuidado enfermero crítico y promover el análisis del rol de la enfermera en equipos interdisciplinarios especializados.

Objetivos

Al finalizar el desarrollo teórico práctico de la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Reconocer las diversas características que adquiere la atención del sujeto en estado crítico de salud según la etapa del ciclo vital que esté transitando y la importancia de la familia en su recuperación.
- Resignificar los conocimientos previos respecto a la enfermedad en relación a la criticidad: fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento terapéutico y farmacológico, así como los cuidados enfermeros adecuados al estado de la persona.
- Aplicar en el Proceso del Cuidado los Patrones Funcionales de M.Gordon, considerando las intervenciones independientes e interdependientes de enfermería respecto a la salud del sujeto en estado crítico y en un equipo interdisciplinario.

- Analizar, reflexionar y tomar posición sobre las diferentes situaciones relacionadas con la bioética que se presentan en la atención de las personas en estado crítico de salud.

#### 4.- PROGRAMA ANALÍTICO

##### Unidad 1: El cuidado enfermero en las unidades de cuidados intensivos

- Objetivo: Que el estudiante integre los conocimientos generales de epidemiología y enfermería comunitaria en el análisis de la estadística y factores de riesgo que implican la criticidad y el perfil de la enfermera en la UCC.

##### Temas

- Realidad sanitaria social, económica y cultural de la región. Estadísticas vitales de la provincia y su relación con las causas de internación en las UCC.
- Características de las Unidades de Cuidados Críticos, desde una perspectiva estructural, organizativa y funcional. Gestión de la atención.
- La tecnología y la calidad de vida de las personas internadas en la UCC: necesidades alteradas.
- Funciones de la enfermera en la Unidad de Cuidados Críticos. Características del rol de enfermería. Proceso del cuidado. Patrones Funcionales de Gordon.

##### Unidad 2: Características biológicas y psicosociales del paciente crítico según etapa del ciclo vital.

- Objetivo: Que el estudiante analice las alteraciones de las necesidades del sujeto en relación a la etapa del ciclo vital y la criticidad, así como las características del medioambiente de la atención y la especificidad del cuidado en estas circunstancias.

##### Temas

- El ingreso del niño a la unidad de cuidados críticos pediátrica y neonatal.
- El recién nacido prematuro: características, principales alteraciones y cuidados.
- El medio ambiente en cuidados intensivos pediátricos y neonatales: medidas de seguridad, protección y confort.
- Valoración y monitoreo del paciente crítico.
- Reanimación del paciente adulto, el pediátrico y el neonato.

##### Unidad 3: Aspectos bioéticos del cuidado en la Unidad de Cuidados Críticos

- Objetivo: Que el estudiante reflexione sobre las diferentes situaciones a las que se enfrenta en el cuidado crítico y analice su rol y participación en las decisiones éticas.

### Temas

- Decisiones y dilemas éticos en las UCC. Responsabilidad del equipo de salud.
- Derechos del paciente. Rol de la familia.
- La muerte en las UCC.: concepto de muerte digna. Calidad de vida frente a la prolongación de la vida.

### Unidad 4: Cuidado enfermero a personas con alteraciones críticas en el medio interno según ciclo vital.

- Objetivo: Reconocer las alteraciones del equilibrio hidroelectrolítico y ácido básico y aplicar cuidados de enfermería.

### Temas

- Mecanismos para conservar estable la homeostasis. Desequilibrios hidroelectrolíticos: exceso y déficit. Su importancia en relación al ciclo vital del individuo.
- Trastornos ácido-básico. Acidosis y alcalosis respiratoria. Acidosis y alcalosis metabólicas.
- Insuficiencia renal aguda: fisiopatología. Hemodiálisis y diálisis peritoneal. Trasplante renal.

### Unidad 5: Cuidado enfermero a personas con alteraciones críticas en el sistema cardio-pulmonar según etapa del ciclo vital.

- Objetivo: Comprender las alteraciones específicas y conocer el tratamiento en el aparato respiratorio y cardiovascular y aplicar el proceso del cuidado considerando las distintas etapas del ciclo vital.

### Temas

- Insuficiencia respiratoria aguda. Fisiopatología, manifestaciones clínicas y tratamiento.
- Intubación endotraqueal: indicaciones y cuidados de enfermería.
- Asistencia respiratoria mecánica en el neonato, el paciente pediátrico y adulto: indicaciones, modos, técnicas de desvinculación. Complicaciones. Aspiración de secreciones. Cuidados de enfermería.
- Trombo embolismo pulmonar.
- Insuficiencia cardíaca descompensada.
- Arritmias: sinusal, ventricular y de origen supraventricular: extrasístoles y fibrilación. Electrocardiografía.

- Insuficiencia cardíaca congénita. Malformaciones: ductus, transposición de grandes vasos. Cirugía cardíaca en el recién nacido.

#### Unidad 6: El cuidado enfermero a personas con alteraciones metabólicas

- Objetivo: Comprender las alteraciones metabólicas más críticas relacionadas con el sistema digestivo, su tratamiento y cuidado.

#### Temas

- Cetoacidosis diabética: fisiopatología. Manifestaciones clínicas. Tratamiento.
- Pancreatitis aguda severa: fisiopatología. Manifestaciones clínicas. Tratamiento.
- Nutrición parenteral: indicaciones. Fórmulas. Métodos de administración. Complicaciones: mecánicas, metabólicas, infecciosas.

#### Unidad 7: Cuidado enfermero a personas con alteraciones del sistema nervioso según ciclo vital.

- Objetivo: Valorar las manifestaciones clínicas de las alteraciones neurológicas y aplicar el proceso del cuidado.

#### Temas

- Valoración del estado neurológico: utilización de la escala de Glasgow.
- Hemorragia intracraneal neonatal: causas, diagnóstico y tratamiento
- Traumatismo craneo encefálico en el adulto y el niño: hipertensión endocraneal. Intervenciones de enfermería.
- Coma: diagnóstico, pronóstico y tratamiento.
- Muerte cerebral: diagnóstico. Trasplante de órganos: Conservación y preparación de tejidos para ablación. Leyes y procedimientos.

#### Unidad 8: Cuidado enfermero en las Infecciones de la Unidad de Cuidados Intensivos

- Objetivo: Comprender las causas de infecciones graves y su tratamiento así como los cuidados de enfermería.

#### Temas

- Infecciones de tejidos blandos.
- Meningoencefalitis.
- Infecciones abdominales.
- Infecciones asociadas a catéteres.

- Shock séptico en el adulto, niño y neonato. Tratamiento y proceso del cuidado enfermero.

#### Unidad 9: La experiencia práctica del cuidado enfermero en las UCC.

- Objetivo: Integrar los conocimientos teóricos de los temas trabajados en el módulo de aprendizaje y vivenciar directamente el cuidado del paciente crítico en las UCC neonatal, pediátrica y adultos.

#### Condiciones

- Gestionar la concurrencia a la práctica, considerando: período de tiempo a cumplir, disponibilidad del servicio, horarios donde se cuente con un orientador y guía en el servicio.
- Realizar el acuerdo mediante nota escrita y adjuntar: listado de objetivos a alcanzar y formulario de constancia de las horas de práctica llevadas a cabo, para ser firmado por el/la enfermera/o jefe del servicio.

#### Actividades

Llevar a cabo el proceso del cuidado enfermero y presentarlo por escrito uno por cada UCC por la que haya realizado la rotación, el mismo será presentado para evaluar el block práctico.

#### 5.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- URDEN, Laugh Stacy. Cuidados intensivos en Enfermería. Barcelona. España. Ediciones Harcourt/Océano 2004.
- SATI. Terapia Intensiva. 4ta. Edición. Argentina Editorial Médica Panamericana. 2008.
- CASADO FLORES, J. y SERRANO, Ana. El niño críticamente enfermo. España. Ediciones Díaz de Santos. 1996.
- AVERY GORDON, B. Neonatología. Fisiopatología y manejo del recién nacido. Argentina. Editorial Interamericana. 1983.
- SOLÁ, Augusto y URMAN, J. Cuidados Intensivos Neonatales. EE.UU. Científica Interamericana. 1988.
- FUNDACIÓN DEL HOSPITAL DE PEDIATRÍA "Prof. Dr. Juan Garrahan". PROCAD. Enfermería pediátrica y neonatal. Bs. As. 2010.

## 6.- PROPUESTA METODOLÓGICA

El cursado de los contenidos se desarrollará a distancia, por lo que el diseño de los momentos del aprendizaje considera el apoyo de 2 módulos que incluyen los ejes temáticos de los sistemas fisiológicos más afectados en el paciente críticamente enfermo.

Cada eje contiene una introducción al tema, los objetivos propuestos, una reseña conceptual con actividades orientadoras para su lectura y para finalizar el eje una actividad integradora de los contenidos, que el estudiante presentará según el cronograma establecido por la cátedra.

Cada eje temático se acompaña con los textos y/o documentos necesarios para su estudio

Para el desarrollo de la propuesta se prevén:

- Encuentros presenciales en un número de 5 (cinco): a fin de que el estudiante pueda tener una orientación concreta sobre los temas y las actividades a desarrollar. El encuentro consiste en una introducción al eje temático y los tópicos más importantes y las consignas de la actividad integradora. Estos encuentros también son un espacio de plenario de las actividades integradoras construidas, grupal o individualmente.
- Instancias no presenciales de autogestión de estudio: Estas instancias le permiten al estudiante construir el conocimiento acorde a sus tiempos particulares mediante el estudio grupal o individual.
- Experiencia Clínica: el estudiante concurrirá a instituciones de salud del tercer nivel de atención de la zona, para desarrollar el cuidado crítico en el área neonatal, pediátrica y adulto.

## 7.- ACREDITACIÓN

- Reunir al momento de la inscripción a la materia, las correlatividades fijadas para cursar la asignatura según lo estipulado en el plan de estudios.
- Cumplir con el 80% de asistencia los encuentros tutoriales.
- Cumplir con el 90% de asistencia a la Experiencia Clínica
- Aprobar los parciales: 2 (dos) y/o sus recuperatorios.
- Presentación y aprobación de los Trabajos Prácticos solicitados en cada eje temático (8 en total).
- Certificación de la Experiencia Clínica: pasantía por las U.C.I: pediátrica, neonatal y de adulto, 20 *horas reloj como mínimo por cada una*.
- ***Presentación del PAE de los pacientes asignados en la práctica: 3 (tres) en total.***

Modalidad promocional

- Aprobar los 2 (dos) parciales en la primera instancia (sin recuperatorio), con nota 7 (siete) o superior a 7.
- Aprobar los 8 Trabajos Prácticos de las actividades solicitadas en cada eje temático.
- Cumplir con el 90% de asistencia a la Experiencia clínica.
- Aprobar un coloquio.

Modalidad regular

- Aprobar los 2 (dos) parciales con nota 4 (cuatro) o superior y/o recuperatorio.
- Aprobar los 8 Trabajos Prácticos solicitados
- Cumplir con el 90% de asistencia a la Experiencia clínica.
- Rendir examen final.

#### 8.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Trabajos Prácticos al finalizar cada eje temático: Actividades integradoras de resolución grupal.

La calificación será Aprobado o Desaprobado con una instancia de reelaboración.

Exposición en plenario de algunas actividades integradoras.

Exámenes escritos individuales aúlico: con nota numérica.

Presentación del PAE de los pacientes asignados en la práctica: 3 (tres) en total.

#### 9.- DISTRIBUCIÓN HORARIA

La distribución horaria está pensada en función de la modalidad a distancia y la planificación de los encuentros tutoriales.

Cada encuentro se desarrollará en 4 horas reloj, la mitad de las mismas se destinará a la presentación y revisión de fortalezas y debilidades en la elaboración de los trabajos prácticos de cada eje temático, y el resto a la orientación del próximo tema y sus actividades, así como a la resolución de cuestiones logísticas de los encuentros y la materia en sí.

#### 10.- CRONOGRAMA

Se adjunta en hoja siguiente.

Lic. Silvia E. Vilchez  
Docente responsable de la cátedra