

PROGRAMA

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA	ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DE INDIVIDUOS DE ALTO RIESGO
CARRERA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
AÑO	2011

Lic. Ana María Romero	Responsable a Cargo
Lic. Silvia Esmeralda Vílchez	Asistentes de Docencia
Lic. Liliana Fernández	Asistentes de Docencia
Lic. Liliana Liberaty	Ayudante de Práctica
Lic. Mari Espinosa	Ayudante de Práctica
Lic. Mirta Ortega	Ayudante de Práctica
Lic. Claudio Medel	Ayudante de Práctica

1.- FUNDAMENTACIÓN:

La asignatura se encuentra ubicada por Plan de Estudio y complejidad de los contenidos, en el IV Año de la Carrera; el régimen de cursado es anual, la conforma un bloque teórico y uno práctico con un total de: 416 horas.

Para cursar la asignatura el estudiante de acuerdo al Plan de Correlatividades, debe acreditar: cursada Enfermería Materno Infantil y del Adolescente (N° 14); aprobadas de la N° 1 a la N° 13 y para rendir debe tener aprobada la asignatura N°14.

El cursado, se rige en la misma con la Ordenanza N° 640/ 96. Que pauta: régimen de cursado, sistema de evaluación, obligaciones y responsabilidades del estudiante y del docente.

El diseño de los contenidos tiene como ejes una concepción holística del hombre; el enfoque de riesgo; la epidemiología; el proceso salud-enfermedad; las fuerzas del campo de la salud y la probabilidad de evitar la criticidad. Como también los ejes integradores que plantea el Plan de Estudio: la ética; la investigación y extensión y la salud mental.

Formando al estudiante, para proporcionar Cuidados Enfermeros a personas en las distintas etapas de la vida, cuya salud transita una situación de alto riesgo, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, considerando el trabajo en equipo multiprofesional para desarrollar e integrar conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el tratamiento, recuperación,

rehabilitación de pacientes y la incorporación de la familia en la atención. Analizando para ello las principales alteraciones en la salud de las personas que se presentan en la región según el ciclo vital.

Asegura al estudiante, la adquisición de habilidades profesionales como proceso permanente, constante, y que mantenerlas es una responsabilidad ineludible; José Venturelli sostiene que “la competencia profesional es algo que puede ser efímero: mantener las destrezas y el conocimiento correspondiente, buscar mejorar estas competencias es la tarea: Probablemente la más importante en la formación profesional. Junto con ello mantener un espíritu constante de curiosidad y de sentido crítico para avanzar”.

Estructura de la cátedra: Los contenidos y experiencias de aprendizajes están organizados en 5(cinco) ejes temáticos constituyendo la disciplina de Enfermería el contenido central por ser una materia del área profesional nutriéndose de contenidos de otras disciplinas como la biología, la farmacología, la nutrición, la epidemiología entre otras. La secuencia de desarrollo de los ejes temáticos durante el año académico será de la siguiente manera: en el 1er. Cuatrimestre, los ejes 1, 2 y 3; en el 2do. Cuatrimestre los ejes 4. y 5, y la práctica clínica en los servicios de máxima complejidad.

La estructura modular conceptualiza contenidos centrales, plantea actividades de lectura individual y grupal; actividades orientadoras, actividades prácticas y actividades integradoras con análisis y resolución de casos. Se evalúan los conocimientos adquiridos a través de: la instancia presencial (Encuentro Tutorial) con asistencia del 80%; Actividades Integradoras de entrega obligatoria; 2 Parciales con opción a un recuperatorio de los cuales 1 (un) es de realización domiciliaria y 1(uno) de realización áulica. La práctica clínica

se evalúa con el cumplimiento de las horas pautadas y la presentación de 1(un) proceso de atención por cada unidad de cuidados intensivos. El estudiante que cumpla con todas las pautas establecidas y apruebe las mismas con 7 o más promociona la materia y va a la instancia de un coloquio caso contrario rinde examen final.

Las acciones teóricos–prácticos planificados para cada una de las alteraciones de los diferentes sistemas, permitirá: - identificar patologías prevalentes por las cuales la persona ingresa a una Unidad de Cuidados Intensivos, los factores de riesgos que la determinaron, las necesidades alteradas, el tratamiento médico correspondiente, los estudios diagnósticos realizados, y las complicaciones durante su internación.

Si bien la asignatura plantea el enfoque de riesgo, una vez instalado el daño, el cuidado se continúa en la internación de la persona en la Unidad de Cuidados Intensivos donde el rol de la enfermera adquiere particular significancia en el éxito de la terapéutica y la recuperación, por lo que para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería la experiencia clínica se llevará a cabo en diferentes organizaciones de salud del tercer nivel de atención. La cátedra está conformada por el cuerpo docente que refleja la presente tabla.

OBJETIVO GENERAL

Formar a los estudiantes para proporcionar cuidados enfermeros aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, considerando el trabajo en equipo multidisciplinar para desarrollar e integrar conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el tratamiento, recuperación, rehabilitación de pacientes y la educación e incorporación de la familia en la atención.

CONDUCTAS ESPERADAS

Se encuadran, en tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal.

Conceptuales

- Identificar las patologías prevalentes por sistema orgánicos funcionales.
- Relacionar los indicadores de salud con las patologías prevalentes que incluyen cada eje temático.
- Reflexionar y analizar las diferentes situaciones relacionadas con la bioética que se presentan en la atención del individuo en estado crítico además del riesgo de muerte.
- Relacionar tratamientos, métodos diagnósticos específicos y medidas preventivas.
- Reconocer las diversas características que presenta cada individuo en estado crítico según la etapa del ciclo vital que esté transitando y la importancia de la familia en la recuperación de su salud.
- Diseñar estrategias educativas de acuerdo a las necesidades del paciente y la familia.

Procedimentales:

- Hacer valoración de necesidades humanas considerando las intervenciones independientes e interdependientes que se presentan en la, de la salud del usuario en estado crítico relacionadas al: Paciente en Situación de Trauma; Alteración del Medio Interno; del Sistema Cardiovascular y Respiratorio; y Sistema Nervioso. Considerar los ciclos vitales.
- Realizar técnicas y/o procedimientos específicos de enfermería en estos tipos de pacientes.
- Aplicar para la resolución de los problemas, el Proceso de Atención de Enfermería con pensamiento metódico.

Actitudinales:

- Demostrar conducta profesional.
- Reconocer la importancia de los valores, creencias y costumbres sobre las relaciones interpersonales.
- Valorar la importancia de una buena relación enfermera-paciente-familia.

- Valorar la importancia de aplicar medidas de prevención sustentadas en el enfoque de riesgo y detectar situaciones críticas en los tres niveles de atención.

PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad N°1: La probabilidad de evitar la criticidad y el cuidado enfermero en las Unidades de Cuidados Intensivos.

- Los factores de fuerza en el campo de la salud.
- El enfoque epidemiológico y la importancia de la utilización del enfoque de riesgo.
- Grados de Riesgo a que esta expuesta la población y la relación entre la Historia Natural de la Enfermedad, Niveles de prevención y Niveles de Atención.
- Realidad sanitaria social, económica y cultural de la región. Estadísticas vitales de la provincia y su relación con las causas de internación en las Unidades de Cuidados Críticos.
- Características de las Unidades de Cuidados Intensivos desde una perspectiva estructural, organizativa y funcional.
- Características físicas y psicosociales del paciente critico según etapa del ciclo vital. El Recién Nacido Prematuro.
- Funciones de la enfermera en la Unidad de Cuidados Intensivos.
- Las necesidades alteradas en el individuo internado en UCI y los aspectos éticos en la ayuda y satisfacción de esas necesidades. Particularidades de la relación enfermera-paciente de alto riesgo y familia.
- Condiciones y riesgo laboral del personal de enfermería que trabaja en las Unidades de Cuidados Críticos.

Unidad N°2: El Cuidado enfermero en la prevención y atención del trauma.

- Factores de Riesgo en los tres niveles de atención, relacionados al ciclo vital del hombre potencialmente crítico en Situación de Trauma.
- Aplicación de Medidas de prevención primaria.
- Reconocer la Historia Natural del Acontecimiento del Trauma.
- Trauma. Cinemática del Trauma, evaluación y manejo del paciente Politraumatizado.

Unidad N°3: Cuidado Enfermero a personas con Alteración de Alto Riesgo en el Medio Interno según ciclo vital.

- Medio Interno: Líquidos, electrolitos y equilibrio ácido-base.
- Alteración del Medio Interno relacionado en el volumen de los electrolitos y el estado ácido- base en el adulto, el niño y el neonato.
- Cetoacidosis diabética. Pancreatitis.
- Alteración Ca, Mg y glucosa en el neonato.
- Quemaduras en el adulto y el niño.
- Síndrome urémico Hemolítico en el niño- Diálisis Peritoneal.
- Insuficiencia renal en el adulto. Hemodiálisis.
- Shock Séptico en el adulto, niño y neonato.

Unidad N°4: Cuidado Enfermero a personas con alteraciones de alto riesgo del Sistema Cardio-pulmonar según ciclo evolutivo.

- Insuficiencia respiratoria aguda. Fisiopatología y tratamiento.
- Síndrome de sufrimiento respiratorio (Distrés respiratorio).
- Tromboembolismo pulmonar.
- Oxigenación y Ventilación. Asistencia respiratoria mecánica.
- Edema agudo de pulmón. Fisiopatología y tratamiento. Factores de Riesgo. Prioridades del diagnóstico enfermero.
- Crisis Hipertensiva. Factores de Riesgo. Fisiopatología y tratamiento.
- Infarto Agudo de Miocardio. Trastornos de la conducción eléctrica.
- Insuficiencia cardíaca derecha e izquierda. Fisiopatología y tratamiento.
- Insuficiencia cardíaca congénita. Malformaciones: Ductus, Tetralogía de Fallot. Cirugía cardíaca en el niño y recién nacido.
- Enfermedad de Membrana Hialina.
- El proceso del duelo. Crisis familiar y acompañamiento enfermero.

Unidad N°5: Cuidado Enfermero a personas con Alteración de Alto Riesgo del Sistema Nervioso según ciclo vital.

- Factores de riesgo como estrategias para prevenir los cuadros neurológicos en las distintas etapas del ciclo vital.
- Valoración del estado neurológico- Escala de Glasgow.
- Enfermedad cerebrovascular. Fisiopatología y tratamiento.
- Asfixia- Encefalopatía en neonatos. Isquemia .fisiopatología y tratamiento.
- Convulsiones neonatales. Hemorragia intracraneal neonatal
- Hipertensión endocraneal en el adulto, fisiopatología y tratamiento.
- Coma. Muerte cerebral.

- Trasplante de órganos: preparación de tejidos por la ablación. La familia y el donante cadavérico. Leyes y procedimientos.

PROPUESTA METODOLOGICA

La metodología propuesta es la de Educación a distancia. El cursado de los contenidos se desarrollaran en base a la pedagogía de la problematización.

El diseño de los momentos del aprendizaje considera:

- ***Encuentros tutoriales.***
 - ***Instancias no presenciales con autogestión de estudio.***
Ambas instancias le permitirán al estudiante: construir y reconstruir el conocimiento, administrar su tiempo de estudio y ser el protagonista de esta metodología. A través de:
 - *El estudio de los conceptos propuesto en el material.*
 - *El descubrimiento de sus propias dificultades.*
 - *La transferencia a su campo de experiencia.*
 - *La auto-evaluación de su propio proceso de aprendizaje.*
 - ***Instancia Práctica: Planificar el cuidado enfermero concretamente en casos relacionados con las alteraciones orgánicas trabajadas teóricamente en los distintos ejes temáticos, en las Unidades de Cuidados Intensivos del lugar mas cercano a su centro tutorial.***
 - ***ACREDITACION: en ambas condiciones que a continuación se detalla, el alumno debe acreditar certificación de asistencia a: jornadas de cardiología, curso sobre duelo y curso de farmacología.***
- *Aprobación de los 2 (dos) Parciales y/o sus recuperatorios: **Parcial I** al finalizar ejes temáticos 1, 2 y 3 **Parcial II** al finalizar ejes temáticos ,4 y 5.*
 - *Presentación y aprobación de Actividades Integradoras en Plenario en cada eje temático (5 en total).*
 - *Certificación de la Experiencia Práctica: pasantía por las U.C.I (Pediátrica, Neonatal, Adulto) 40 horas por servicio.*

APROMOCIONA LA MATERIA SI RESPONDE A LAS SIGUIENTES CONDICIONES:

- *Aprobar los 2 (dos) parciales en la primera instancia (sin recuperatorio), con nota siete (7) o superior a 7.*
- *Aprobar las actividades integradoras solicitadas .*
- *Certificación de la Experiencia Práctica propuesta por la cátedra para cada eje temático.*
- *Aprobar un examen integrador con sistema coloquial.*

REGULARIZALA MATERIA SI RESPONDE A LAS SIGUIENTES CONDICIONES:

- *Aprobar los 2 (dos) parciales con nota 04 (cuatro) o superior y/o su recuperatorio.*
- *Aprobar 4 actividades integradoras.*
- *Certificación de la Experiencia Práctica propuesta por la cátedra.*
- *Deberá rendir examen final.*

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA

- Gallesio, Antonio. Gestión y control de calidad en cuidados intensivos. EN:Pacin, Juan. Terapia Intensiva. Edit. Médica Panamericana. 3° Edición.
- Gherardi, Carlos R. Reflexiones sobre los dilemas bioéticos en terapia intensiva. EN:Pacin, Juan. Op.cit.
- Minotas, María Elena y otros. Enfermería en Cuidados Intensivos. EN: Gómez Piza, María Eugenia y Colaboradores. El paciente en estado crítico. Editorial para Investigaciones Biológicas. 2° edición.
- Urden, Linda D. Cuestiones Legales y Éticas. EN: Urden, Lough y Stacy. Cuidados Intensivos en Enfermería. Edit. Harcourt/Océano. España.
- Ceriani Cernadas, José M. y Colaboradores. El Recién Nacido Prematuro. EN: Ceriani Cernadas. Neonatología Práctica. Editorial Panamericana. 3° edición.
- Phaneuf, Margot. Cuidados de Enfermería. El proceso de atención de enfermería. Cap.1: Las nociones fundamentales que sirven de base a la competencia de la enfermera. Edit. Interamericana – McGraw – Hill. 1993.
- Seminario Interdisciplinario de Prevención y control del trauma. Escuela de Medicina. U.N.Co. “Cinemática del trauma”
- Seminario Interdisciplinario de Prevención y control del trauma. Escuela de Medicina. U.N.Co. “Taller de atención Prehospitalaria del Paciente traumatizado”

- Seminario Interdisciplinario de Prevención y control del trauma. Escuela de Medicina. U.N.Co. "Consideraciones Especiales en trauma del anciano"
- Seminario Interdisciplinario de Prevención y control del trauma. Escuela de Medicina. U.N.Co. "Cuidados iniciales y resucitación del niño lesionado"
- Urden, Laugh, Stacy. Barcelona (España). Ediciones Harcourt/Océano 2004. "Cuidados intensivos en enfermería"
- Lehman, Mary Kay y Soltis, Bárbara. Desequilibrios de Líquidos y Electrolitos. Capítulo 7. Un enfoque del Proceso de Enfermería. Edit. Harcourt Brace.
- Aguilar Cordero, María José y Aguado Tirado, María Jesús. Deshidratación del niño. Capítulo 35. Volumen I. Tratado de Enfermería Infantil. Edit. Océano/Mosby. Barcelona.España.
- Oh, W. Metabolismo Hidroelectrolítico. Capítulo 3. Balance Hidroelectrolítico en el Recién Nacido de Bajo peso. Cuidados Intensivos Neonatales. Augusto Solá y Jorge Urman. Edit. Científica Interamericana.
- Schira, Mary. Valoración Renal y Procedimientos Diagnósticos. Capítulo 18.
- Glann, Judith R. Trastornos Renales y Abordaje Terapéutico. Capítulo 19.
- Insuficiencia Renal Aguda. Capítulo 2. Enfermería Pediátrica y Neonatal. Programa de Capacitación a Distancia de la Fundación Hospital de Pediatría"Prof. Dr. Juan P. Garrahan".
- Diálisis Peritoneal Aguda. Capítulo 3. Idem Anterior.
- Polischuk, Mario. Síndrome Urémico Hemolítico y Diálisis Peritoneal. Normas del Servicio de Pediatría del Hospital Regional Neuquén. 1997.
- Beare, Patricia y Colab. Cuidados de Enfermería de los Adultos con Quemaduras. Capítulo 75. Principios y Práctica de la Enfermería Médico-quirúrgica. Tomo I. 2º Edición. Edit. Mosby/Doyma Libros. España 1995.
- Bertellotti, Graciela, Lelivel, Leonor y Vaquel, Ana María. Quemados 1º y 2º parte. Módulo 3 y 4. Enfermería Pediátrica y Neonatal. PROCAD. Fundación Hospital de Pediatría "Prof. Dr. Juan P. Garrahan".
- Stacy, Kathleen M. Y Fitzsimmons, Lorraine. Shock y Síndrome de Disfunción de Múltiples Órganos. Capítulo 25.
- Rusell, Sally. ¿Está su Paciente en riesgo de presentar un Shock Séptico?. Revista Nursing. N° 25. Noviembre de 1994.

- Iglesias Berengué, J., Roquetamas, J., Domínguez Sampedro, J. Tratamiento del shock Séptico en Pediatría. Capítulo 3. Niño Críticamente Enfermo. Casado Flores, Juan y Serrano, Ana. Edit. Díaz de Santos.
- Casado Flores, J. Y Mora, E. Síndrome de Disfunción Multiorgánica en Niños. Capítulo 4. Idem anterior.
- CUIDADOS INTENSIVOS EN ENFERMERÍA, Urden, Lough, Stacy – Harcourt/Brace - Capítulo 9: “Valoración Cardiovascular y Procedimientos Diagnósticos”, Jennifer Blomquist y Martha J. Love. Capítulo 10: “Cuidados Terapéuticos Cardiovasculares” Joni Dirks.
- MEDICINA DE URGENCIAS, Tintinalli, Krome, Ruiz. Tercera Edición – INTERAMERICANA-Mc GRAW- HILL – Sección 3 “Enfermedades Cardiovasculares” J. Estephan Stapczynski / Roberto S. Hockberger.
- - J. Estephan Stapczynski / Roberto S. Hockberger. Sección 3 “Enfermedades Cardiovasculares” EN: Tintinalli, Krome, Ruiz. MEDICINA DE URGENCIAS, Tercera Edición – INTERAMERICANA-Mc GRAW- HILL –
- - URDEN. “Aporte Terapéutico Cardiovascular” – Capítulo 11 -
- Ithurralde, Mariano y otros. Capítulo 22 – Cardiopatías Congénitas. Insuficiencia Cardíaca. Cirugía Cardiovascular-
- - Solá, Augusto y Urman, Jorge. “Cuidados Intensivos Neonatales” Fisiología y terapéutica – 2º edición. Editorial Científica Interamericana. Capítulos 3,7 y 8.
- BRANN, A., URMAN Ej. “ Neurología. Encefalopatía hipóxico- isquémica. EN: SOLÁ Augusto y URMAN Jorge. Cuidados Intensivos Neonatales. Fisiopatología y Terapéutica. Edot. Interamericana. 2º edición.
- CASADO FLORES, J y MARTÍNEZ de AZAGRA, A. “Tratamiento del T.C.E grave en la infancia”. EN: CASADO FLORES , Juan y SERRANO, Ana. El niño críticamente enfermo. Ediciones Díaz de Santos. España.1996.
- GAUNTLETT BEARE, Patricia y MYERS, Judith. “Cuidados de Enfermería de los Adultos con trastornos neurológicos habituales”. Cap. 45. EN: Principios y práctica de la enfermería médico-quirúrgica. Edit. Mosby/Doyma. 2º edición.
- GAUNTLETT BEARE, Patricia y MYERS, Judith. “Cuidados de Enfermería de los Adultos con trastornos cerebrovasculares” cap.47. EN: Principios y práctica de la enfermería médico-quirúrgica. Edit. Mosby/Doyma. 2º edición.
- COLDBERG, A y SOLÁ, A. “Asfixia perinatal y recién nacido post-asfíctico”. EN: SOLÁ Augusto y URMAN Jorge. Cuidados Intensivos Neonatales. Fisiopatología y Terapéutica. Edot. Interamericana. 2º edición.
- JONSHON, Karen. Traumatismos: lesiones craneoencefálicas. EN: URDEN, LOUGH y ESTACY. Cuidados Intensivos en Enfermería. Edit. Harcourt/Océano.
- MASSARO, H. y WAISBURG, H. “Neurología: Hemorragia intracraneal”. EN: URDEN, LOUGH y ESTACY. Cuidados Intensivos en Enfermería. Edit. Harcourt/Océano.
- MENDEZ, Kathleen. “Valoración neurológica y procedimientos diagnósticos”. Cap. 14. “Cuidados terapéuticos neurológicos”. Cap. 16. EN: URDEN, LOUGH y ESTACY. Cuidados Intensivos en Enfermería. Edit. Harcourt/Océano.
- Impresos y Revistas
- HAYNE, Margaret y FISHER, Tina. “Rehabilitación del Ictus. Capacidad de recuperación después de la crisis”. Revista Nursing. España. Agosto-Setiembre 1997.

- JOHSON, Cynthia. "Tras una lesión cerebral, aclarar la confusión". Revista Nursing. España. Mayo 1996.
- SPECHT, Dawn M. "Edema cerebral. Recuperar el tamaño normal del cerebro". Revista Nursing. España. Mayo 1996.
- SUBCOMITE DE CUIDADOS NEUROCRÍTICOS. "Stroke Isquémico". (mimeo).
- -Golberg, R y otro: Asfixia- Asfixia Peri natal y Recién Nacido post-asfíctico
- - Brann A, Urman E Cap.VI Neurología – Encefalopatía hipóxico-isquémica – Convulsiones Neonatales.
- - Massaro H, Waisburg H: Hemorragias Intracraneana.
- - Casado Flores y otro: Tratamiento del T.C.E grave en la Infancia
- - MENDEZ, Kathleen. Cap. 14 "Valoración neurológica".
- - GAUNTLETT BEARE, Patricia y MYERS, Judith. Cuidados de Enfermería a los Adultos con Trastornos Neurológicos Habituales: Cáp. 45 .
- - Lectura Complementaria: Dawn M.Specht- Nursing 97. "Edema Cerebral".
- - JONSHON, Karen. "Traumatismos: lesiones craneoencefálicas" EN: Cuidados Intensivos en Enfermería: Linda Urden y Otros.
- – Jonson, Cynthia C. "Aclarar la confusión". Revista Nursing 96.
- - GAUNTLETT BEARE, Patricia y MYERS, Judith. "Cuidados de enfermería de los adultos con trastornos cerebro vasculares". Cáp. 43. EN: Cuidados Intensivos en Enfermería. Linda D. Urden y otros.
- - Mimeo elaborado por el Subcomité de Cuidados Neurocriticos.
- - Hayn Margaret Ann y otros. "Rehabilitación del ICTUS". Revista Nursing '97.

Lic. Ana María Romero

Docente Responsable