



CARRERA : Lic. en Saneamiento y Protección Ambiental.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA : Formación Ambiental

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	Formación Ambiental	
Plan de estudio		
Ubicación curricular		
Régimen	Cuatrimestral	
Carga Horaria	Teóricas	
	Prácticas	
Año	2018	
Equipo de cátedra	PAD Dra. Silvia Roca	
	ASD Esp. Angelina Illescas	
	AYP Lic. Ignacio Massei	

2.- FUNDAMENTACIÓN

La formación ambiental se apoya en una nueva ética que orienta los valores y comportamientos hacia los objetivos de sustentabilidad ecológica y la equidad social, una nueva concepción del mundo como sistemas complejos, la reconstitución del conocimiento y el diálogo de saberes.

Este cambio de paradigma social lleva a transformar el orden económico, político y cultural, lo cual es impensable sin una transformación de las conciencias y comportamientos de las personas. Así, la formación ambiental se convierte en un proceso estratégico con el

propósito de formar los valores, habilidades y capacidades para orientar la transición hacia la sustentabilidad.

La Formación Ambiental comparte epistemológicamente los campos entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, esto nos permite un diálogo a través de la Educación Ambiental, con saberes y categorías para abordar la complejidad de los problemas ambientales y el alcance social de los mismos. Este diálogo de saberes nos permite reconocer que la problemática ambiental es consecuencia de una intervención antrópica en el funcionamiento ecosistémico.

Si bien hoy podemos denominar al campo de la Educación Ambiental desde diferentes conceptualizaciones y apropiaciones sociales, como la Educación para el Desarrollo Sostenible o Sustentable ó Educación Ambiental para la Prevención de Desastres, todas estas formas contemporáneas apuntan a los principios iniciales de fines del siglo XX que instala en la agenda internacional la urgencia del desarrollo de saberes ambientales que provoquen una mayor concientización, y a la vez, lo central, que promuevan una formación capaz de introducir seriamente la necesidad de revisar las acciones sociales sobre el medio.

La educación ambiental, desde su reconocimiento internacional con la Declaración de Estocolmo en 1972, ha venido conceptualizándose a través de arduos debates y con significaciones diferentes según el contexto del que se trate.

La década de los sesenta marcó un cambio en la actitud de la sociedad frente a muy diversos asuntos: la ruptura de los jóvenes con formas establecidas, las reivindicaciones femeninas respecto de sus derechos, las crisis estudiantiles y la preocupación creciente por la degradación ambiental fueron sólo algunas muestras. Los espacios tradicionalmente ocupados por especialistas se convirtieron en asuntos de discusión pública e ingresaron a los planes de estudio dando origen a asignaturas como la que les presentamos a continuación.

3.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

- Que el alumno conozca los marcos conceptuales que fundamentan el abordaje de la cuestión ambiental como problema socio-político y reflexione sobre los valores y principios éticos que se ponen en juego en la toma de decisiones sobre el uso de los recursos y la interacción con la naturaleza.
- Profundizar en el conocimiento de la problemática ambiental en sus diferentes escalas y procesos.
- Reconocer los principales hitos ambientales y sus resultados en décadas recientes.

- Profundizar en la Educación ambiental como herramienta para el cambio social.
- Interpretar la complejidad de los problemas ambientales desde una visión socio-política y ecológica.
- Analizar el papel del concepto de riesgo y vulnerabilidad ambiental según los contextos sociales.
- Promover el juicio crítico acerca de las múltiples relaciones entre problemas, conflictos ambientales y riesgo como producto de las desigualdades sociopolíticas-culturales, económicas- naturales y ambientales.

4.- CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Epistemología de las Ciencias Ambientales. Diferentes paradigmas en la relación sociedad-naturaleza y su expresión en el tiempo y en el espacio. Problemas ambientales y modelos de desarrollo.

Racionalidad instrumental. Ética antropocéntrica. Visión mecanicista del mundo. Saber ambiental y conocimiento. Pensamiento de la complejidad. Interculturalidad y diálogo de saberes. Racionalidad ambiental. Ética para la sustentabilidad. Enfoque sistémico complejo. Educación ambiental formal, no formal e informal

5.- PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD N° 1: *Ética Ambiental*

Pioneros de la ética ambiental. Aldo Leopold y la ética de la tierra: un alegato ecológico. La ética como espejo de la comunidad biótica. La ciencia ecológica como fundamento de la ética. El pasaje del hombre como conquistador de la tierra a ser solo un miembro y ciudadano. Respuestas a una ética ecológica: la ética ambiental antropocéntrica de John Passmore. Miradas contemporáneas en la ética ambiental. Éticas ambientales biocéntricas y ecocéntricas. Nuevos paradigmas: de la defensa de la ética de la tierra al multiculturalismo ético.

Bibliografía obligatoria

- LEOPOLD, A, 2007. La ética de la tierra. En: Rozzi, R., De las ciencias ecológicas a la ética ambiental; Documento, Revista Chilena de Historia Natural, 80: 521-534.
- PASSMORE, J, 1978. La responsabilidad del hombre frente a la naturaleza. Madrid, Alianza, pp. 17-43
- TAYLOR, P.W. 2005. "La ética del respeto a la naturaleza". Cuadernos de Crítica, n° 52, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filosóficas.

HOLMES, Rolston III. 1998. "Ética ambiental: valores y deberes en el mundo natural". En, Kwiatkowska, T. y J. Issa (comps.) Los caminos de la ética ambiental. Una antología de textos contemporáneos. México, Plaza y Vladés; pp.293-318.

CALLICOT, J. B. 1998. "En busca de una ética ambiental". En, Kwiatkowska, T. y J. Issa (comps.) Los caminos de la ética ambiental. Una antología de textos contemporáneos. México, Plaza y Vladés; pp. 85-159.

OLIVÉ, L, 2003. "Los objetos biotecnológicos. Concepciones filosóficas y consecuencias para su evaluación". Acta Bioética, año IX, nº 1, pp. 9-20. MIRANDA, Marisa: "Biotecnología y ética de la exclusión". Mundo Agrario, vol 2, nº 3, segundo semestre 2001.

UNIDAD Nº 2: *Problemas ambientales y reclamo social en el siglo XX*

Las distintas visiones, la evolución de ideas ambientales. El paradigma ambientalista. La revalorización de la naturaleza. Los primeros indicios de la crisis ambiental. Informes ambientales. El surgimiento de movimientos sociales. Los hitos ambientales. Estocolmo 1972. Incertidumbre y complejidad. La condición interdisciplinaria de conocimiento ambiental.

Bibliografía Obligatoria

AUYERO, J. Y SWISTUN, D. 2008. Inflamable. Estudio del Sufrimiento Ambiental. Buenos Aires. Paidós. Tramas Sociales. (Cap. 1 y 2)

GARCÍA, R. (2007); Sistemas complejos: Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Editorial Gedisa: Buenos Aires.

CARRIZOSA UMAÑA, J. 2000. ¿Qué es el ambientalismo? La visión ambiental compleja. IDEA. PNUMA. CEREC. PNUMA. Bogotá (Introducción) FUNTOWICZ, S 1994. Conferencia sobre Epistemología Política. Ciencia con la gente. 31/5/1994. En: Flacso/Serie Documentos e Informes de Investigación nº 178. Buenos Aires.

BECK, U. 2008. La Sociedad del Riesgo Mundial. En busca de la seguridad perdida. Barcelona. Paidós. Estado y Sociedad

UNIDAD Nº 3: *Problemas ambientales y crisis ecológica*

Conocimiento y valoración social de los problemas ambientales. El surgimiento de la agenda mundial. Cambios y continuidades desde los '70 a la actualidad. El problema ambiental: escalas, dimensiones. Los problemas ambientales planetarios: en la escala global: cambio climático, biodiversidad, agujero de ozono, entre otros. La contaminación y la lluvia ácida, alimentación y desarrollo rural. El consumo y la desigualdad de la distribución de los recursos naturales. Los conflictos internacionales. La Estrategia Mundial

de la Conservación. El Informe Brundtland. La Conferencia de Río 1992. El Desafío del Desarrollo Sustentable y los Problemas Ambientales.

Bibliografía Obligatoria

GUDYNAS, E. 1992. Los múltiples verdes del ambientalismo latinoamericano. Nueva Sociedad nº 122. Noviembre- Diciembre 1992. Montevideo. P. 104-115.

KAMAL TOLBA, M. 1982. Desarrollo sin destrucción. Evolución de las percepciones ambientales. Barcelona. Ediciones del Serbal.

LOVELOCK, J. 2007. La venganza de la Tierra. La teoría de Gaia y el futuro de la Humanidad. Buenos Aires. Planeta Editores.

DI PACE, M. 2007. Situación ambiental y Sustentabilidad en el Área Metropolitana de Buenos Aires. En: Anales de la Educación Común. Tercer Siglo. Año 3. nº8. Educación y Ambiente. Octubre 2007. DGCyE. Provincia de Buenos Aires.

DIRECCION DE CAMBIO CLIMÁTICO. 2009. El Cambio Climático en la Argentina. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Buenos Aires. JICA- SAYDS.

GUIMARAES, R. Y BARCENA, A. 2002. El desarrollo sustentable en América Latina y el Caribe desde Río 1992 y los nuevos imperativos de la institucionalidad. En: Leff, E., Escurra, E. Pisanty, I y Romero Lankao, P. (comp.) Unidad Autónoma Metropolitana- ONU-PNUMA. México. 2002. (cap. 1)

HERZER, H. y GUREVICH, R. 1996. "Degradación y desastres. Parecidos y diferentes, tres casos para pensar y algunas dudas para plantear" en: Fernández, M. Ciudades en Riesgo, degradación ambiental, riesgos urbanos y desastres. La Red- USAID.

UNIDAD Nº4: *La educación ambiental como estrategia para el cambio social*

Orígenes y Recorrido de la EA Corrientes, enfoques y abordajes conceptuales en la intervención de la EA. Antecedentes y recorridos de la EA. Pensamiento Ambiental Latinoamericano. Reseña histórica de la Educación Ambiental. La Educación Ambiental: características, objetivos y modalidades. Principios y característica de la EA. Dos hitos: Tbilisi y Río'92 de la educación ambiental a la educación para el desarrollo sustentable.

Estrategias didácticas para la implementación de la EA. Herramientas para diagnóstico y planificación de propuestas. El contexto como marco interpretativo para la práctica de la EA. Problemas ambientales y E.A. Proyectos y programas de E.A.

Bibliografía Obligatoria

NOVO, M. (1995). La Educación Ambiental - Bases Éticas, conceptuales y metodológicas.

GONZÁLEZ GAUDIANO, (1999) "Otra lectura a la Historia de la Educación Ambiental en América Latina" En: Tópicos en Educación Ambiental 1 (1), pp. 09-26 (1999). <http://www.anea.org.mx/Topicos/T%201/Pag%2009%20-%2026.pdf>.

GARCÍA, D. (2009); Educación Ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental/Daniela Soledad García y Guillermo Priotto – 1ra ed – Buenos Aires: Jefatura de Gabinete de Ministros – Presidencia de la Nación – Desarrollo Sustentable.

HIGUERA ACEVEDO, CALDERÓN CRUZ, CASTILLO ORDÓÑEZ. 2003. Un marco para la Formación Ambiental en Educación Superior. Formación Ambiental. PNUMA. Volumen 15 N° 33.

LEFF E. 1998. Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable. Formación Ambiental Volumen 9 – 10 N° 20 – 21. PNUMA.

LEFF E. 1998. Saber Ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Siglo XXI Editores. PNUMA. México.

6.- PROPUESTA METODOLOGICA:

La cátedra utilizará estrategias tendientes a poner en tensión las concepciones teóricas sustentadas en la fundamentación de esta propuesta, promoviendo que los alumnos/as reconstruyan los conocimientos disciplinares, enriqueciendo la comprensión conceptual juntamente con la meta cognición, poniendo en juego los conceptos y teorías así como los modos de producción involucrados.

Como un modo de apropiación del discurso que permite a los alumnos/as avanzar en la construcción de una comunidad de aprendizaje se solicitará la elaboración de documentos escritos junto a reflexiones y observaciones al finalizar o iniciar cada encuentro que serán de carácter evaluativo.

Asimismo, se realizará una reconstrucción de visiones éticas ligada a los saberes ambientales de modo que sirvan de mediación con propuestas metodológicas basadas en la Educación Ambiental para el cambio

7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

Para cursar Formación Ambiental es requisito tener aprobado el final de Metodología de la Investigación Científica.

Para regularizar la asignatura Formación Ambiental se deberá aprobar la totalidad de los cortes evaluativos (100%), con una calificación mínima de 40/100 y/o sus recuperatorios, las actividades prácticas propuestas en clase y haber participado activamente de las exposiciones grupales.

Para promocionar la asignatura Formación Ambiental se deberá aprobar la totalidad de los cortes evaluativos (100%), con una calificación mínima de 70/100, deberá cumplir con el 80% de asistencia a las clases teóricas y realizado las actividades prácticas obligatorias.

8.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL

9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

10.- BIBLIOGRAFÍA

NOVO MARÍA. 2004. El desarrollo sostenible: sus implicaciones en los procesos de cambio. Revista de la UNESCO.

AA.VV. 1992. Ecos del Sur. La otra Ecología. Ediciones del Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos. Buenos Aires.

Foro Global: Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global, Río de Janeiro, Brasil, 1992.

FRANZA. J. & GOLDSTEIN.B. 1996. Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable Buenos Aires. Jurídicas.

GEORGE SUSAN. 2005. Sus crisis, nuestras soluciones. Editorial Icaria.

GOLDSTEIN B. CASTAÑERA M. 2000. Educación y Comunicación Ambiental: estrategias para un futuro posible.

GÓNZALEZ MUÑOZ MC. 2004. Principales tendencias y modelos de la EA en el sistema escolar. Revista Iberoamericana de Educación N° 11. Bajar de Internet.

GUILLÉN F C. 2004. Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible. Revista Iberoamericana de Educación N° 11.

LEFF E. 1998. Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable. Formación Ambiental Volumen 9 – 10 N° 20 – 21. PNUMA.

LEFF E. 1998. Saber Ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Siglo XXI Editores. PNUMA. México.

LEFF E.1994. Ecología y Capital: Racionalidad Ambiental, Democracia Participativa y Desarrollo Sustentable. Siglo XXI. UNAM. México.

LEFF E. 2006. Aventuras de la epistemología ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes. Siglo XXI. México

- MONTENEGRO, R. 2008. Rehenes de Monsanto. www.pagina12.com.ar
- NOVO M. 2004. La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Página de la UNESCO.
- OLIVA G. 1998. Módulo 9. Educación Ambiental. Maestría GADU.
- PNUMA. Formación Ambiental, Órgano Informativo de la Red de Formación Ambiental para América Latina y El Caribe. Números varios.
- PORTO GONCALVES C W. 2000. Las Múltiples y Contradictorias Prácticas de la Educación Ambiental. Formación Ambiental Volumen 12 N° 26. PNUMA.
- RIVAROSA A., PERALES F. 2006. La Resolución de Problemas Ambientales en la Escuela y en la Formación Inicial de Maestros. Revista Iberoamericana de Educación. N° 40, pp. 111-124.
- RIGOTA M. 1998. Educación ambiental: autonomía, ciudadanía y justicia social. Formación Ambiental. Vol 10 N° 22. PNUMA.
- TORRES M. 2002. Citada por Higuera Acevedo, Calderón Cruz, Castillo Ordóñez en : Un marco para la Formación Ambiental en Educación Superior. Formación Ambiental. PNUMA. Volumen 15 N° 33.
- MORIN, EDGAR. 1998. Introducción al Pensamiento Complejo. Ed. Gedisa.
- FREIRE, PAULO. 2009. Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI.