



CARRERA: Licenciatura en Enfermería
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Formación en Enfermería
CICLO: Segundo ciclo
PROGRAMA CORRESPONDIENTE AL AÑO: 2018

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	Formación en Enfermería
Plan de estudio	1031/12
Ubicación curricular	Segundo Ciclo
Régimen	Cuatrimestral
Carga Horaria Teóricas/ Prácticas	Carga total: 64 horas totales divididas en 42 horas de actividades teóricas y 22 horas de actividades prácticas.
Año	4to año
Equipo de cátedra	Pedrotti, Carlos
	Díaz, Mónica

2.- FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura pretende brindar al estudiante conceptos teóricos/prácticos básicos con la intención de permitirles emprender acciones relacionadas con la función educadora que es parte constitutivas de la disciplina enfermera, así como para ser implementados en los procesos educativos dirigidos al recurso humano de Enfermería y otros miembros del equipo de salud. Se pretende, a partir del contexto político y socio-económico en el que están insertos los actores, sostener un espacio de mutuo respeto, de reflexión sobre la práctica, de rescate de los saberes previos para incluir nuevos conceptos y avanzar hacia una puesta en común de las propuestas por ellos construidas.

Es en este marco que propone la cátedra, y a través de la sistematización de los contenidos de aprendizaje mediado por el proceso de comunicación, en donde el estudiante pone en práctica la construcción de la planificación para desarrollar actividades educativas.

3.- PROPÓSITOS

- ✚ Construir, a partir del análisis de sus experiencias, la consulta a autores sobre la temática y la reconstrucción de sus prácticas, un marco teórico que les permita valorar y trasladar al campo de la práctica enfermera la función educadora.
- ✚ Desde esta propuesta de revisión de sus prácticas, pensarse como protagonista central de su proceso de formación y como partícipe de la función educadora en el ámbito que le toque desempeñarla.
- ✚ Diseñar, a partir de lo trabajado en los espacios propuestos por la cátedra la planificación educativa de una actividad dirigida a un grupo determinado de la comunidad.

4.- CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Educación Superior. Políticas y Responsabilidad social de la Educación Superior. Acceso, equidad y calidad .Tendencias y perspectivas de la educación en Enfermería en Latinoamérica y Argentina. La formación de Enfermería y la responsabilidad social. Instituciones educativas

Gestión del currículo. Gestión, seguimiento y evaluación de los planes de estudio. Sistemas de acreditación para la calidad educativa. Marcos legales de la formación de enfermería

El proceso de formación: conceptualización, características. Niveles de teorización.

Ciencias de la Educación. Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos. Filosofía y Fines de la educación.

Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación y la práctica de la enseñanza.

Paradigmas en el campo de la salud: implicancias en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica.

Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.

Universidad: Antecedentes históricos. Relación con la práctica de cuidado. Incorporación al ámbito universitario: significado.

Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.

Proceso de comunicación y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza - aprendizaje. Conceptualizaciones.

Teorías del aprendizaje, aprendizaje significativo. Modelos Pedagógicos.

Supuestos básicos que subyacen en el acto educativo.

Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí.

Educación permanente en servicio. Conceptos, enfoques. La teoría y la práctica como proceso de retroalimentación del cuidado y la atención de la salud. Situación de la educación y de la capacitación en servicio para enfermería. Modelos y opciones para la formación de recursos humanos.

Metodologías y recursos. Evaluación educativa. La capacitación de los profesionales de salud. Trabajo multidisciplinario.

Herramientas innovadores para el desarrollo de la formación del

recurso humano: Educación a Distancia.

Planificación educativa: características- Pasos de la planificación educativa

Planificación y programación de proyectos educativos: Bases para el planeamiento educativo de programas, unidades y clases.

Identificación, organización y ejecución de acciones educativas a las personas, familia, comunidad y personal de salud

Utilización de los medios didácticos y técnicas de evaluación.

5.- PROGRAMA ANALÍTICO

La cátedra propone el desarrollo de los contenidos a partir de tres ejes temáticos. El primer eje permite acercarnos a los conceptos de Educación Superior, sus políticas y forma de conformación. (temática que es retomada y profundizada en el segundo eje) y, también, revisar el proceso de formación y proceso educativo de los estudiantes para luego abordar los conceptos básicos que contribuyen al marco conceptual de las ciencias de la educación. El segundo eje permite analizar, en una primera parte, el desarrollo de nuestra ciencia al realizar un recorrido histórico acerca de la práctica de cuidado y de la construcción disciplinar enfatizando el ingreso al ámbito universitario y las nuevas tendencias en la formación de Enfermería; en la segunda parte se abordan los conocimientos específicos que permitirán aplicar las Ciencias de la Educación en la Ciencia Enfermera; este abordaje da el marco teórico necesario para introducirse en el tercer eje que hace referencia a la construcción curricular, la construcción de una propuesta y la ejecución de la Planificación Educativa.

✓ EJE TEMÁTICO 1: Algunas consideraciones acerca del Proceso de Formación, su relación con la Educación Superior, las Ciencias de la Educación y las primeras prácticas profesionales.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ❖ A partir de experiencias personales relacionadas con el tránsito por los diferentes niveles educativos, revisar y resignificar el concepto de formación.
- ❖ Tras el análisis de estas experiencias personales, identificar y vincular las mismas con los conceptos básicos referidos al marco de la educación Superior, las Ciencias de la Educación y la Salud, los paradigmas imperantes y las concepciones de cuidado.
- ❖ Tras la lectura y análisis de los textos: “ficha de cátedra: sobre Enfermería- cambio de Paradigmas en la Formación Universitaria” y los de Medina Moya argumentar sobre la influencia que tuvo sobre la disciplina su inclusión en el ámbito universitario y cuál es la situación actual de la Educación y la práctica en enfermería en relación al cuidado.

CONTENIDOS

- Definiciones de educación Superior, sus políticas. Alcances y propósitos.
- Conceptos centrales de: formación- educación- paradigmas
- Educación, filosofía y fines

- Pedagogía-didáctica: conceptos
- Paradigmas en el campo de la Educación y en el campo de la Salud
- La disciplina en el ámbito universitario
- Construcción teórica y desarrollo de la práctica del cuidado

✓ **EJE TEMÁTICO 2: Recorrido histórico del cuidado enfermero y de la construcción disciplinar.**

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ❖ A partir del análisis de casos, su propia experiencia y diversas situaciones de enseñanza- aprendizaje poder:
 - Reconocer y conceptualizar los principales componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - Analizar actividades educadoras concretas enmarcándolas en los modelos pedagógicos y en las teorías del aprendizaje.
 - Establecer vínculos, desde los supuestos básicos subyacentes, y el proceso de enseñanza y aprendizaje con las teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos
 - Articular, a partir de la construcción de propuestas educativas, las herramientas innovadoras en la formación del recurso humano de Enfermería y
 - Valorar la intervención de Enfermería en la educación para el autocuidado, ofreciendo si fuere necesario, alternativas para el cambio.

CONTENIDOS

- Conceptos centrales: El acto pedagógico y la práctica enfermera- El cuidado de sí/autocuidado/cuidado responsable
- Proceso de enseñanza y aprendizaje
- Modelos pedagógicos.
- Herramientas innovadoras para el desarrollo del recurso humano = educación permanente en servicio.

✓ **EJE TEMÁTICO 3: La construcción curricular**

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ❖ Generar un espacio de lectura, análisis y reflexión que le permita al estudiante trabajar sobre los principales conceptos del currículo y,
- ❖ Reconocer cuáles son las características, los componentes y los pasos de la planificación educativa.
- ❖ Tras la elaboración de una propuesta de planificación educativa poner en acto/presentar la misma en el espacio seleccionado.

CONTENIDOS

- Currículo
- Planificación educativa
- Análisis, reflexión e intervención en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje vivenciados.

6.- PROPUESTA METODOLOGICA:

La metodología propuesta para el abordaje de los saberes es desde el espacio del cursado con modalidad presencial.

Para esta situación se considerará la construcción y reconstrucción de saberes por parte de los estudiantes a través de propuestas que permitan la puesta en tensión y reflexión acerca del recorrido que realiza la disciplina en la construcción de su corpus teórico y de la función educadora en el marco del ejercicio de su rol de cuidador-a.

Esto implica reflexión grupal, búsqueda y análisis bibliográfico, presentación de propuestas e informes y la construcción y ejecución/defensa de una planificación educativa.

La modalidad de cursado se concreta a partir de distintas instancias, entre ellas mencionaremos a:

- ❖ **Encuentro presencial:** Se prevé un encuentro semanal con una duración de cuatro horas. En cada encuentro y a partir de la actividad grupal se confrontará, integrará y resignificará el conocimiento aprendido. Para ello se trabajará a partir de retomar algunas de las actividades orientadoras propuestas en la Estructura Modular.
- ❖ **Consultas y trabajos interencuentros:** la generación de espacios de consulta-vía mail o presenciales- con las/os estudiantes permite la aclaración de dudas y el acompañamiento en el abordaje tanto de los textos como de las actividades integradoras solicitadas por la cátedra. El día de concreción y horario de este espacio se publicará al iniciar el cursado.
- ❖ **Experiencia práctica:** permitirán vincular el marco teórico ofrecido con la función educadora que genera el rol enfermero. El equipo de cátedra propone la valoración y análisis de un acto pedagógico y la construcción y ejecución de una planificación Educativa. Esta experiencia será presentada al culminar la cursada como forma de puesta en común de la propuesta final elaborada por cada grupo de estudiantes. Si el número de grupos de estudiantes/planificaciones es muy amplio se seleccionarán algunas planificaciones para ser presentadas y analizadas efectuando las devoluciones correspondientes sobre las mismas como forma de contribución a los reajustes finales.

7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

Se recuerda que la cursada de esta asignatura es obligatoria. No se contempla la condición de libre.

- **Condiciones para acreditar:**

Deberá aprobar una evaluación sumativa (parcial, corresponde a la integradora N° 2) o su correspondiente recuperatorio, las actividades integradoras y el trabajo final (Planificación Educativa y, de poder realizarse, la implementación de la experiencia práctica).

- **De la modalidad de aprobación por promoción:**

Aprobar:

- Resolver y entregar el 100 % de las actividades integradoras. Todas las integradoras se aprueban con nota igual o superior a siete (7) (equivale al 80% de los contenidos).

- La asistencia a clase no es obligatoria **salvo el momento de la presentación de la Planificación educativa.**

- Asistencia obligatoria a la experiencia práctica o su puesta en escena ante el grupo total de estudiantes del cursado. (de no asistir pierde la posibilidad de promoción y queda como estudiante regular).

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante ingresará a la instancia de coloquio, el cual deberá ser aprobado con nota igual o mayor a siete (7) para promover la asignatura.

El coloquio versará en la defensa de la Planificación Educativa, con aportes de los autores presentados en el cursado.

El estudiante que no aprueba o no se presenta al coloquio continuará en condición de estudiante regular.

- **De la modalidad de aprobación del cursado regular:**

Aprobar:

- Resolver y entregar el 100 % de las actividades integradoras. Todas las integradoras se aprueban con nota igual o superior a cuatro (4) (equivale al 60% de los contenidos), contando con instancia de recuperación.

- La asistencia a clase no es obligatoria **salvo el momento de la presentación de la Planificación educativa.**

- Asistencia obligatoria a la experiencia práctica o su puesta en escena ante el grupo total de estudiantes del cursado.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante accederá al examen final.

8.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL

La distribución de la carga horaria se detalla en el siguiente apartado.

9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

✚ Para el cursado se prevén:

- Encuentros de cursada presenciales con una duración de 4 horas a realizarse los días lunes en horario de 8,00 a 12,00 hs.
- Espacios de consulta: lunes: de 12.00 a 14,00 hs.
- Encuentros de consulta e intercambios virtuales.
- Aulas: consultar en cartelera y/o bedelía.

10.- BIBLIOGRAFÍA

- ARDOINO, J. (2005): *Complejidad y formación: pensar la educación desde una mirada epistemológica (1ª Ed.)*. Buenos Aires: Centro de publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- BIXIO, C. (2005): *Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos. (2a Ed.)*. Rosario: Homo Sapiens.
- DAVINI, M. C. (1989): *Bases metodológicas para la educación permanente del Personal de salud*. Washington, OPS (N° 19),.

- DAVINI, M. C. (2002): *Enfoques, problemas y perspectivas en la educación permanente de los recursos humanos de salud. Capacitación del personal de los servicios de salud.* OMS/OPS.
- DAVINI, M. C. (2005): *Tradiciones en la formación de los docentes y sus presencias actuales.* En: *La formación docente en cuestión: política y pedagogía.* Paidós, Buenos Aires.
- DÍAZ, M.- PEDROTTI, C. (2016) “Breve historización de la profesionalización del cuidado y el ingreso de la Enfermería a la universidad: el caso de la carrera de la Lic. en Enfermería de la UNCo”. Ficha de cátedra.
- ESCALONA, I. (1999) *Prevención y educación para la salud.* En: Bermejo, J; “Salir de noche: por una Enfermería humanizada”. Editorial Sal Terrae, Bilbao.
- FERRY, G. (1997): *Pedagogía de la formación.* Buenos Aires, Universidad Nacional de Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- GASALLA, F. (2002): *Psicología y cultura del sujeto que aprende (3ª).* Buenos Aires: Editorial Aique.
- GVIRTZ, S., y PALAMIDESSI, M. (2002): *El ABC de la teoría docente; currículum y enseñanza (3ª).* Buenos Aires: Editorial Aique.
- HARF, Ruth (2003): *La planificación, una duda constante* (material impreso).
- LORES ARNAIZ, M. (1981): *Hacia una epistemología de las Ciencias humanas.* Editorial de Belgrano.
- LUZURIAGA, L.(1991): *Pedagogía.* Buenos Aires: Editorial Losada.
- MEDINA MOYA, J. (1999): *La Pedagogía del Cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria de Enfermería.* Editorial Laertes, España.
- MEDINA MOYA, J. (2002): *Práctica Educativa y Práctica de cuidados enfermeros desde una Perspectiva reflexiva.* Revista de Enfermería, Albacete, N° 15. España.
www.uclm.es/ab/.../práctica_educativa_y_práctica_de.htm.
- MUÑOZ FRANCO, E. (2000): “Reflexiones sobre el cuidado de sí como categoría de análisis en salud”. *Revista Salud colectiva* -5(3).
- PALOU de MATÉ, C., DE PASCUALE R., HERRERA M. y PASTOR L. (2001): *Enseñar y evaluar. Reflexiones y propuestas.* Neuquén: Centro de estudios didácticos del Comahue, Colección “Estudios Universitarios”.
- PINTO AFANADOR, N. (2010): *El cuidado en el Proceso de enseñanza-Aprendizaje.* En: GRUPO DE CUIDADO- FACULTAD DE ENFERMERIA (2010): *El Arte y la Ciencia del Cuidado.* Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- SANABRIA TRINA, L.-OTERO CEBALLOS, M.- URBINA LAZA, O. (2002). *Los paradigmas como base del pensamiento actual en la profesión de Enfermería.* La Habana. Cuba.
- SANJURJO, L. y VERA M. (2003): *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior (7ª).* Rosario: Homo Sapiens.
- VILLALBA R. (sin dato año): *Paradigmas en salud en las sociedades del próximo milenio.*

<http://www.fac.org.ar/cvirtual/cvirtesp/cientesp/enesp/enc5406c/cvillalb.html>