

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE  
ESCUELA SUPERIOR DE SALUD Y AMBIENTE  
CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA  
AÑO LECTIVO 2009

## FORMACIÓN EN ENFERMERÍA

### EQUIPO DE CÁTEDRA

Lic. María Cristina Carbajal- Responsable

Prof. Carlos L. Pedrotti- Ayudante

## P R O G R A M A

### ♦ FUNDAMENTACIÓN:

Esta asignatura pretende brindar al estudiante conceptos teóricos básicos para asumir con responsabilidad y compromiso la función educadora propia de la disciplina enfermera, así como para ser aplicados en la formación y capacitación del recurso humano de enfermería y otros miembros del equipo de salud. Se pretende, considerando el contexto político y socio-económico en el que están insertos los actores, sostener un espacio de mutuo respeto, de reflexión sobre la práctica, de rescate de los saberes previos para incluir nuevos conceptos y de puesta en común de propuestas innovadoras.

Es en este marco que propone la cátedra, y a través de la sistematización de los contenidos de aprendizaje mediado por el proceso de comunicación, es en donde el estudiante pone en práctica la construcción del planeamiento para desarrollar actividades educativas.

### ♦ PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA:

- ✓ Brindar al estudiante elementos básicos para :
  - Valorar y reconocer la importancia de la función educadora en relación a la disciplina enfermera y dirigirla hacia el cuidado enfermero y la educación permanente, sea en el ámbito de formación o en el sistema utilizador ,
  - Procurar que el proceso de comunicación sea una herramienta esencial y flexible a utilizar en todo acto pedagógico.

## ◆ OBJETIVOS GENERALES

- ‡ Ser sujetos activos en la construcción de un marco teórico que les permita valorar y trasladar al campo de la práctica enfermera la función educadora.
- ‡ Ser sujetos activos, críticos, reflexivos y decisores de su proceso de formación y de la función educadora en el ámbito que le toque desempeñarla.
- ‡ Participar en actividades grupales vivenciando las mismas como una verdadera instancia de aprendizaje.
- ‡ Diseñar la planificación educativa de una actividad dirigida a un grupo determinado de la comunidad.

## ◆ CONTENIDOS BÁSICOS SEGÚN EJE TEMÁTICO

La Cátedra propone el desarrollo de los contenidos a partir de cuatro ejes temáticos. El primer eje permite revisar el proceso de formación de los estudiantes para luego comprender los conceptos básicos que contribuyen al marco conceptual de las ciencias de la educación. El segundo eje permite analizar la evolución de nuestra ciencia al realizar un recorrido histórico acerca de la práctica de cuidado y de la construcción disciplinar, para finalizar enfatizando el ingreso al ámbito universitario y las nuevas tendencias en la formación de enfermería. El tercer eje temático aborda los conocimientos específicos que permitirán aplicar las Ciencias de la Educación en la Ciencia Enfermera; este abordaje da el marco teórico necesario para introducirse en el cuarto eje que hace referencia a la construcción curricular y ejecución de la Planificación Educativa.

✓ **EJE TEMÁTICO 1: Algunas consideraciones acerca del Proceso de Formación y las Ciencias de la Educación.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ↓ Resignificar el concepto de formación a partir de experiencias personales relacionados con el tránsito por los diferentes niveles educativos.
- ↓ Identificar y vincular entre sí aquellos conceptos básicos referidos al marco de las Ciencias de la educación y los paradigmas imperantes.

CONTENIDOS

- El proceso de formación: conceptualización, características. Niveles de teorización.
- Ciencias de la Educación. Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos.
- Filosofía y Fines de la educación. Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación y la práctica de la enseñanza.

✓ **EJE TEMÁTICO 2: Recorrido histórico del cuidado enfermero y de la construcción disciplinar.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ↓ Analizar el desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la construcción disciplinar de la Ciencia Enfermera
- ↓ Reflexionar sobre la importancia de la inclusión de la disciplina en el ámbito universitario.
- ↓ Analizar la situación actual de la educación en enfermería.

CONTENIDOS

- Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.
- Universidad: Antecedentes históricos. Relación con la práctica de cuidado.
- Incorporación al ámbito universitario: significado.
- Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.
- Tendencias educativas en la Región de las Américas. Políticas.

✓ EJE TEMÁTICO 3: Aplicación de las Ciencias de la Educación en la Ciencia Enfermera

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ↓ Valorar críticamente el proceso de comunicación durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ↓ Conceptualizar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- ↓ Vincular, desde los supuestos básicos subyacentes, el proceso de enseñanza y aprendizaje con teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos.
- ↓ Analizar actividades educadoras concretas enmarcándolas en los modelos pedagógicos y en las teorías de aprendizaje.
- ↓ Analizar las herramientas innovadoras en la formación del recurso humano de enfermería.
- ↓ Valorar la intervención de enfermería en la educación popular y educación para el autocuidado, ofreciendo si fuere necesario, alternativas para el cambio.

CONTENIDOS

- \* El proceso de comunicación y la dinámica de grupo.
- \* Supuestos básicos que subyacen en el acto educativo.
- \* El proceso de enseñanza y aprendizaje. Conceptualizaciones. Teorías del aprendizaje, aprendizaje significativo. Modelos Pedagógicos.
- \* Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem.
- \* Herramientas innovadoras para el desarrollo de la formación del recurso humano: Educación permanente en servicio, Educación a Distancia.

✓ EJE TEMÁTICO 4: La construcción curricular

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ↓ Comprender el concepto de currículum.
- ↓ Analizar las características y los pasos de la planificación educativa.
- ↓ Desarrollar un plan de acción educativa.
- ↓ Aplicar críticamente el proceso de evaluación en una actividad concreta.

## CONTENIDOS:

- Currículo: concepto-características.
- Planificación educativa: características-Pasos de la planificación educativa
  - a) Diagnóstico
  - b) Programación:
    - Objetivos
    - Selección y organización de los contenidos
    - Selección de la metodología (actividades-medios-técnicas).
    - Organización del espacio físico y del tiempo
    - Evaluación.

### ◆ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ARDOINO, Jacques: Pensar la educación desde una mirada epistemológica. EN: *Complejidad y formación .Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.2005.
- AVOLIO DE COLS, Susana: *Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires, Marymar,1981.-
- BIXIO, Cecilia: *Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos*. 2da edición. Homo Sapiens. Rosario. 2005
- BRUNNER, José Joaquín: *Antecedentes históricos. Las primeras universidades americanas*. EN: *Educación Superior en América Latina: cambios y desafíos*.
- COLLIERE, Marie Françoise: *Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería*. España, Editorial McGraw-Hill-Interamericana,1993.-
- DAVINI, María Cristina: *Bases metodológicas para la educación permanente del personal de salud*. Washington, OPS (Nº 19),1989.
- FERRY, Gilles: *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- FREIRE, Paulo: *El grito manso*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno editores Argentina, 2003.
- GASALLA, Fernando: *Psicología y cultura del sujeto que aprende*. Buenos Aires, Editorial Aique, 3º Edición,2002

- ▣ GVIRTZ, Silvina - PALAMIDESSI, Mariano: **El ABC de la teoría docente: currículum y enseñanza**. Buenos Aires, Editorial Aique, 3° Edición, 2002.
- ▣ HEREDIA Ana María. **Enfermería Argentina: algunas reflexiones**. Neuquén, 2001.
- ▣ HARF, Ruth: **La planificación, una duda constante** (material impreso).
- ▣ HERNANDEZ CONESA, J-ESTEBAN ALBERT, H: **Fundamentos de la enfermería. Teoría y método**. España, Editorial McGraw-Hill-Interamericana, 1999.-
- ▣ IMBERNÓN, Francisco: **La programación de las tareas del aula: un proceso contextual, dinámico y flexible**. Buenos Aires .Ed. Magisterio del Río de la Plata. 1995.
- ▣ LUZURIAGA, Lorenzo: **Pedagogía**. Buenos Aires. Editorial Losada, 1991.-
- ▣ MANFREDI, Maricel: **La educación en enfermería: una mirada hacia el próximo milenio**. 1999.-
- ▣ MARRINER -TOMEY, Anne : **Teorías y modelos en enfermería**. España, Editorial Mosby/Doyma, 3° Edición, 1994.-
- ▣ PALOU de MATÉ, Carmen y col: **Enseñar y evaluar. Reflexiones y propuestas**. Neuquén, Centro de estudios didácticos del Comahue, Colección "Estudios Universitarios".
- ▣ RAMOS SERPA, Gerardo: **Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación**. En: **Revista Iberoamericana de Educación**.
- ▣ SANJURJO, Liliana - VERA María: **Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior**. Rosario, Homo Sapiens, 7° Edición, 2003.

#### FICHAS DE CÁTEDRA / DOCUMENTOS:

- ▣ CUANDO LA EDUCACIÓN ES UNA ETICA, de Paulo Freire. Revista Fin de Siglo. 1996.-
- ▣ "LA ACTIVIDAD EDUCATIVA COMO FENÓMENO COMUNICACIONAL", elaborada por Lic. Graciela Andión.
- ▣ "LA PRÁCTICA Y LA EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA" práctica y la educación en enfermería. Extraído de Hadad, Clasen Roschke, Davini
- ▣ "METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE", elaborada por Mg. Silvia Nasini.

## ◆ BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ANGULO, J. ,BLANCO, N.(coord.); " *Teoría y desarrollo del currículum*". España. Editorial Aljibe. 1994.-
- CANO, Daniel: " El fondo para el mejoramiento de la calidad universitaria: Una estrategia del poder Ejecutivo Nacional y del Banco Mundial para la reforma de la educación superior Argentina".
- INFANTE Noemí, ALVAREZ L. :Análisis de la Enfermería en América Latina en Sociedad y Salud: Editorial Formas Precisas.
- LEY de EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24521.
- MALVAREZ, S., BETTONI, Y.(comp.): I Conferencia Argentina de Políticas de Enfermería. Políticas Argentinas de Enfermería para el decenio del 2000. FAE-AEUREA. 1998.-

## ◆ PROPUESTA METODOLÓGICA:

La propuesta debe considerar dos modalidades de abordaje de los saberes: presencial y a distancia.

Para ambas situaciones se considerará la construcción y reconstrucción de saberes por parte de los estudiantes a través de propuestas que permitan la puesta en tensión y reflexión acerca del recorrido que realiza la disciplina en la construcción de su corpus teórico y de la función educadora en el marco del ejercicio de su rol de cuidador-a.

Esto implica reflexión grupal, búsqueda y análisis bibliográfico, presentación de propuestas e informes y la construcción y ejecución de un planeamiento educativo.

### ➤ Modalidad presencial:

Durante el encuentro presencial se trabajará con la exposición dialogada, la discusión en pequeños grupos y la puesta en común a través de plenarias. Se desarrollará, también, una instancia práctica, que le permitirá al estudiante vincular el marco teórico ofrecido con la función educadora que genera el rol enfermero. El equipo de cátedra propone la valoración y análisis de un acto pedagógico y la construcción y ejecución de un planeamiento educativo.

➤ **Modalidad a distancia:**

**Encuentro tutorial:** Se prevé un total de tres encuentros. En cada encuentro tutorial y a partir de la actividad grupal se confrontará, integrará y resignificará el conocimiento aprendido. Para ello se retomarán actividades orientadoras.

**Experiencia práctica:** permitirán vincular el marco teórico ofrecido con la función educadora que genera el rol enfermero. El equipo de cátedra propone la valoración y análisis de un acto pedagógico y la construcción y ejecución de un planeamiento educativo.

◆ **ACREDITACIÓN**

Se recuerda que la cursada de esta asignatura es obligatoria. No se contempla la condición de libre.

**Condiciones para acreditar:** son semejantes tanto sea estudiante de la modalidad presencial o a distancia.

Deberá aprobar una evaluación sumativa (parcial, corresponde a la integradora N° 3) o su correspondiente recuperatorio, las actividades integradoras y el trabajo final (planificación educativa y experiencia práctica).

☑ **De la modalidad de aprobación por promoción:**

Aprobar :

- Una evaluación sumativa planificada (sin opción a recuperatorio) con nota igual o superior a siete (7) (equivale al 80% de los contenidos),
- El 75 % de las actividades integradoras ( Integradora N° 1 ó 2 y 3 y 4). La integradora N° 3 tiene características de parcial.
- Asistencia al 80% de los encuentros tutoriales (sólo modalidad a distancia)
- La experiencia práctica.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante ingresará a la instancia de coloquio, el cual deberá ser aprobado con nota igual a siete o mayor para promover la asignatura.

El coloquio versará en la defensa de la Planificación Educativa, con aportes de los autores presentados en el cursado.



☑ De la modalidad de aprobación de los cursos regulares:

Aprobar

- Una evaluación sumativa planificada (con opción a recuperatorio) con nota igual o superior a cuatro (4) (equivale al 60% de los contenidos),
- El 75 % de las actividades integradoras, ( Integradora 1 ó 2 y 3 y 4). La integradora N° 3 tiene características de parcial
- Asistencia al 80% de los encuentros tutoriales, (sólo modalidad a distancia).
- La experiencia práctica.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante accederá al examen final.

◆ CRONOGRAMA

- Modalidad presencial: ( sólo para sede Neuquen) carga semanal propuesta: 10 horas.

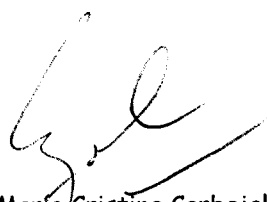
Un encuentro semanal, días lunes, 09.00 a 12.30 Hs.

Día de consulta: lunes : de 10.00 a 12.00 Hs.-Aulas del rectorado-1° piso.-

- Modalidad a distancia:

Tres encuentros tutoriales, a determinar con el tutor-a.

Espacios de consulta: lunes : de 10.00 a 12.00 Hs.-Aulas del rectorado-1° piso.-



Lic. María Cristina Carbajal  
Responsable de Cátedra-ESSA Neuquen.-