

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
ESCUELA SUPERIOR DE SALUD Y AMBIENTE
LICENCIATURA EN ENFERMERIA

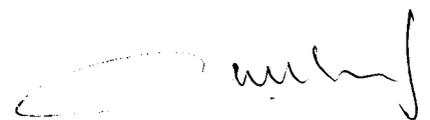
PROGRAMA DE FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA
2009- NEUQUEN

Integrantes de la Cátedra

Lic Hinojo Marcela
Enf. Fernández Estela
Enf. Guachalla Silvia
Lic. Raimondi Argentino

Dedicación

Responsable/AC
Asistente de Docencia
Ayudante de Cátedra
Ayudante de Cátedra



Programa 2009

Fundamentos de Enfermería

Fundamentación

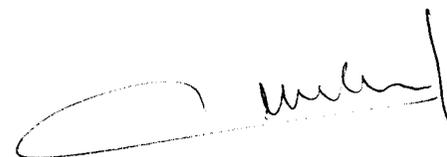
Esta asignatura introduce al estudiante en el conocimiento y aprendizaje de los conceptos básicos de **Hombre, Salud, Enfermedad y Enfermería** que desarrollan los modelos y teorías de la ciencia Enfermera.

El enfoque holístico del ser humano en los distintos ámbitos sociales contribuirán a la construcción y andamiaje de los contenidos que sustentarán científicamente el cuidado enfermero.

El conocimiento de los Sistemas de Salud vigentes, y las políticas y estrategias de atención permitirán dimensionar los ámbitos de inserción y desarrollo de la Enfermería.

El alumno podrá validar el conocimiento teórico-práctico a través de experiencias prácticas con el usuario de los efectores de Salud público y privado.

Transitar por la asignatura le permitirá al alumno valorar las necesidades básicas propias, del ser humano, familia y comunidad en cualquier etapa del proceso salud-enfermedad y brindar cuidados de enfermería oportunos que mejoren la calidad de vida del ser humano y lo fortalezcan en el rol profesional dentro del equipo de salud.



Objetivos Generales

Al finalizar el desarrollo teórico práctico de la asignatura, el estudiante podrá:

- ❖ Analizar y reflexionar sobre los supuestos básicos que sustentan las distintas teorías y modelos de enfermería.
- ❖ Reconocer al método científico como herramienta para incrementar el conocimiento de la ciencia enfermera.
- ❖ Reconocer y aplicar los principios éticos que rigen la profesión.
- ❖ Elaborar e implementar cuidados-enfermeros en el individuo, familia y comunidad en el marco epidemiológico, sanitario, político, económico y social vigente a fin de elevar los niveles de salud.



DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS POR UNIDADES.

UNIDAD I: Bases conceptuales de la ciencia enfermera.

OBJETIVOS:

- Incorporar el aprendizaje de la ciencia enfermera como herramienta de desarrollo personal y profesional.
- Incorporar conceptos y principios básicos de la ciencia enfermera como base del cuidado enfermero.
- Conocer el desarrollo y la evolución histórica de la ciencia enfermera
- Reflexionar sobre la ciencia enfermera y su aplicación en el campo profesional.

CONTENIDOS:

Profesión. Cuidado enfermero: concepto y desarrollo. Conocimiento vulgar y científico. Ciencia: concepto –método científico y tipos de ciencias.

Desarrollo histórico de la salud y enfermería en el mundo. Situación actual de la profesión, Ley de ejercicio.

Bases filosóficas y conceptuales de la enfermería: paradigma- teoría-modelo. Florence Nightingale, Virginia Henderson. Principios éticos, legales y científicos de la profesión de enfermería. Código de ética.

Necesidades humanas según diversos enfoques: Maslow- Mac Neef- V Henderson.

UNIDAD II: Sujeto de atención de Enfermería: el hombre y los grupos humanos.

OBJETIVOS:

- Identificar al ser humano como parte de un grupo, y como eje social en la conformación de equipos.
- Reconocer a la familia como grupo esencial en el proceso de socialización del individuo.

CONTENIDOS:

Hombre, distintas concepciones: holismo- teoría de sistema: enfoque sistemático.

Familia: concepto, funciones, ciclo vital familiar, tipología familiar.



Sociedad: concepto, valores, instituciones. Cultura: características que la definen.

Grupo: concepto, clasificación, rol, status. Equipo. Trabajo en equipo.

Equipo de salud. Equipo de Enfermería: servicios y funciones.

Proceso de la comunicación. Características. Clasificación.

UNIDAD III: El proceso salud-enfermedad. Intervención de enfermería.

OBJETIVOS:

- Analizar e interpretar la influencia de los aspectos sociológicos y culturales del hombre en el proceso salud-enfermedad.
- Comprender y analizar la salud y enfermedad como un proceso del hombre.
- Comprender la importancia de la participación de Enfermería, como integrante del equipo de salud, en el proceso salud-enfermedad del hombre.

CONTENIDOS:

Salud: concepto, según distintas concepciones, indicadores de salud, estilo de vida, factores que la condicionan. Salud y riesgo profesional.

Riesgo: concepto. Factores de riesgo: concepto. Medidas de bioseguridad universales.

Enfermedad: concepto, etapas-proceso salud-enfermedad.

Historia natural de la Enfermedad. Paradigma de Leavell y Clark. Niveles de Prevención. Acciones de Enfermería.

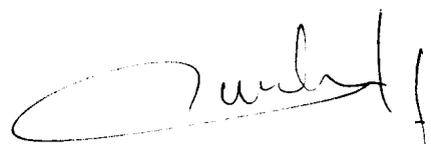
Vacunas: concepto, cadena de frío. Atención Primaria de la salud (APS): concepto, concepciones, la APS como estrategia, componentes.

Regionalización, zonificación. Efectores de salud: clasificación, niveles de complejidad y de atención.

UNIDAD IV: Proceso de Pensamiento centrado en el cuidado.

OBJETIVOS:

- Analizar científica y reflexivamente la administración del cuidado de Enfermería.



- Reconocer los pasos que permiten brindar el cuidado de Enfermería.

CONTENIDOS:

Proceso de Atención de Enfermería. Etapas.

1-Valoración: Recolección de datos: fuente-técnicas (entrevista, observación, examen físico). Organización, análisis e interpretación de los datos según taxonomía de V Henderson.

2- Diagnóstico de Enfermería, formulación de diagnósticos: modelo bifocal, priorización del diagnóstico.

3- Planificación: concepto, etapas de la planificación. Formulación de objetivos. Indicaciones de enfermería. Ejecución: validación, documentación. Ejecución del plan de acción.

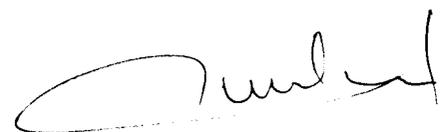
4- Evaluación: concepto, momento de la evaluación. Objetivos y evolución del paciente. Aplicación del proceso de Atención de Enfermería según las 14 necesidades de V Henderson:

-Respirar: Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Examen físico del sistema respiratorio y circulatorio. Signos vitales (pulso, tensión arterial, respiración). Acciones de enfermería en el mantenimiento de la función respiratoria y circulatoria: educación para la salud y actividades de prevención.

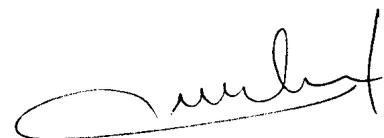
-Beber y Comer: Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Examen físico del sistema digestivo. Acciones de Enfermería en el mantenimiento de la función digestiva y nutricional: educación para la salud y actividades de prevención. Medidas antropométricas (peso, talla perímetro). Higiene bucal.

-Eliminar: Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad.. Examen físico del sistema urinario. Acciones de mantenimiento de la función urinaria: educación para la salud y actividades de prevención. Colocación de la chata y el orinal. Valoración de excretas, medición de diuresis, cuidados de la zona perineal y genital.

-Mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales: termogénesis y termólisis. Mecanismos de pérdida de calor. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Acciones de enfermería en el mantenimiento de la función termorregulador: educación para la salud y actividades de prevención. Control de la temperatura y aplicación de calor-frío.



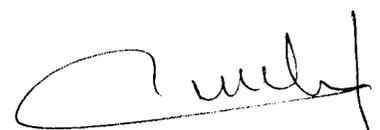
- Moverse y mantener una buena postura:** Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Examen físico del sistema osteoartromuscular. Mecánica corporal. Acciones de enfermería en el mantenimiento de la función. Educación para la salud y actividades de prevención. Mecánica corporal. Cambios posturales, posiciones terapéuticas, como movilizar el paciente de la cama a la silla de ruedas y de la cama a la camilla.
Ejercicios pasivos y activos y sistemas de restricción de movimientos.
- Dormir y descansar:** Reseña fisiológica del sueño (biorritmo del sueño). Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Acciones de enfermería en el mantenimiento de la función. Educación para la salud y actividades de prevención (entorno, rituales, medidas de confort y seguridad).
- Vestirse y desvestirse:** Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Acciones de enfermería en el mantenimiento de la función. Educación para la salud y actividades de prevención.
- Estar limpio, aseado y proteger sus tegumentos:** Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Examen físico de la piel y faneras. Higiene personal. Tipos de baños. Lavado de cabeza en cama, cuidados de la piel y masajes
- Evitar los peligros:** Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Acciones de enfermería en el mantenimiento de la función, educación para la salud y actividades de prevención.
- Comunicarse con sus semejantes:** Bases conceptuales del proceso de la comunicación. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Acciones de enfermería en el mantenimiento de la función, educación para la salud y actividades de prevención. Admisión y Alta. Comunicación intra y extra servicio. Registro de enfermería escrito y oral.
- Actuar según creencias y valores:** Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Acciones de enfermería en el mantenimiento de la función, educación para la salud y actividades de prevención.



-Ocuparse para realizarse: Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Acciones de enfermería en el mantenimiento de la función. Educación para la salud y actividades de prevención.

-Recrearse: Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Acciones de enfermería en el mantenimiento d la función, educación para la salud y actividades de prevención.

-Aprender: Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Acciones de enfermería en el mantenimiento de la función, educación para la salud y actividades de prevención. Bases conceptuales del aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA

LEDDY -PEPPER-"Bases conceptuales de la Enfermería Profesional"-
OPS 1989.

KOZIER- ERB, OLIVIERI- "Enfermería Fundamental, conceptos,
procesos y prácticas"- Ed Interamericana-4ta Edición-Madrid 1993

POTTER-"Fundamentos de Enfermería"-Ed. Mosby/Doyma-
3era edición 1998.

PHANEUF "Cuidados de Enfermería, Proceso de Atención de
Enfermería"-Ed Interamericana-1era edición- 1993.

MARRINER- TOMEY- "Modelos y Teorías de Enfermería"-
Ed. Mosby/Doyma- 3era edición-1996.



PROPUESTA METODOLÓGICA

Se propone al alumno la construcción del conocimiento a partir de las diferentes actividades que se desarrollarán en el espacio áulico, gabinete y campo práctico. Paulatinamente el alumno se irá apropiando de conceptos y principios que lo llevarán a lograr una base sólida de la Ciencia Enfermera.

Clases teóricas

Se utilizarán técnicas expositivas, plenarios, actividad grupal.

Laboratorio

Orientación sobre el material de uso cotidiano en enfermería.
Demostración por parte del docente de las técnicas y procedimientos de Enfermería en el gabinete.

Prácticas en Servicios de Salud y en la Comunidad.

Las actividades prácticas se desarrollarán en los Hospitales, Centros de Salud e Instituciones Privadas.

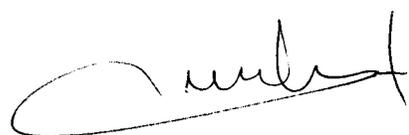
CONDICIONES DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN

Esta materia no podrá rendirse con carácter de libre.

Requisitos para aprobar el cursado

El alumno deberá acreditar durante la instancia teórica:

- 1- El 100% de los Trabajos Prácticos aprobados.
- 2- El 80% de asistencia.
- 3- El 100% de los parciales aprobados o su recuperatorio (los parciales se aprobarán con el 70% de los contenidos correctamente respondidos y equivale a nota: 4 (cuatro).
- 4- Aprobar la experiencia clínica Hospitalaria mediante:
 - La presentación de 1 Proceso de Atención de Enfermería.
 - El 90% de asistencia.



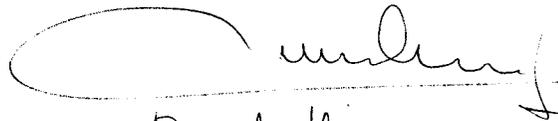
Requisitos para acceder a la experiencia práctica:

- 1.- Aprobar la experiencia de Gabinete.
- 2.- Aprobar el total de los parciales y/o su recuperatorio.
- 3.- Aprobar la totalidad de los Trabajos Prácticos.

La regularidad de la materia se logra con la aprobación de la teoría y la experiencia práctica.

Requisitos para la promoción.

- 1- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos
- 2- El 80% de asistencia.
Aprobar todos los parciales con el 80% de los contenidos en la primera instancia.
- 3- Aprobar la experiencia clínica hospitalaria con el 80% de los contenidos mediante:
 - a) la presentación de un Proceso de Atención de Enfermería.
 - b) el 90% de asistencia.
- 4- Aprobar un coloquio al finalizar la experiencia práctica.


Natalia Hinojosa