

**1.- DATOS DE LA CÁTEDRA EN RELACIÓN CON LA CARRERA**

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA	ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DE INDIVIDUOS DE ALTO RIESGO
CARRERA	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
AÑO	2010

**1.- 2. EQUIPO DE CÁTEDRA**

NOMBRES y APELLIDO	CARGO Y DEDICACIÓN
Lic. Ana María Romero	Responsable a Cargo
Lic. Silvia Esmeralda Vilchez	Ayudante
Lic. Liliana Fernández	Ayudante

**2.-CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA**

La asignatura es de cursado anual con un bloque teórico de 270 horas y un bloque práctico de 146 horas. En total 416 horas.

El cursado es posible realizarlo de modo presencial o a distancia, previa inscripción a una u otra modalidad. En caso de inscribirse en la modalidad a distancia deberá obtener el módulo correspondiente y consultar fecha de inicio y cronograma de encuentros tutoriales.

**FUNDAMENTACIÓN**

Esta asignatura introduce al estudiante en la comprensión y el abordaje del Cuidado de Enfermería a personas en las distintas etapas de la vida, cuya salud atraviesa una situación

de alto riesgo. Analizando para ello las principales alteraciones en la salud de las personas que se presentan en la región según el ciclo vital que el individuo esté transitando.

Para éste abordaje plantea como ejes una concepción holística del hombre, el enfoque de riesgo, la epidemiología, las fuerzas del campo de la salud y la probabilidad de evitar la criticidad.

Los aspectos teóricos-prácticos planificados para cada una de las alteraciones de los diferentes sistemas, permitirá conocer las patologías más frecuentes por las cuales la persona ingresa a una Unidad de Cuidados Críticos, las necesidades alteradas, el cuidado enfermero, el tratamiento médico correspondiente y las complicaciones durante su internación.

Si bien la asignatura plantea el enfoque de riesgo, una vez instalado el daño, el cuidado se continúa en la internación de la persona en la Unidad de Cuidados Críticos donde el rol de la enfermera adquiere particular relevancia en el éxito de la terapéutica y la recuperación, por lo que para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería la experiencia clínica se llevará a cabo en diferentes organizaciones de salud del tercer nivel de atención.

### 3.-PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

#### **OBJETIVOS GENERALES**

Al finalizar el desarrollo teórico-práctico de la materia, el estudiante será capaz de:

- Aplicar medidas de prevención sustentadas en el enfoque de riesgo y detectar situaciones críticas en los tres niveles de atención.
- Aplicar para la resolución de los problemas, en el Proceso de Atención de Enfermería, la valoración de las necesidades basadas en los patrones funcionales de Gordon propuestos por la cátedra, considerando las intervenciones independientes e interdependientes que se presentan en la atención de la salud del usuario en estado crítico
- Reconocer las diversas características que presenta cada individuo en estado crítico según la etapa del ciclo vital que esté transitando y la importancia de la familia en la recuperación de su salud.
- Reflexionar y analizar las diferentes situaciones relacionadas con la bioética que se presentan en la atención del individuo en estado crítico además del riesgo de muerte.

los sólidos re  
diagnóstico y tratamien  
los cuidados enfermeros, utilizando

## PROGRAMA ANALÍTICO

### Unidad N°1: La probabilidad de evitar la crítica

- Los factores de fuerza en el campo de la salud.
- El enfoque epidemiológico y la importancia de la utilización y la
- Grados de Riesgo a que esta expuesta la población y Niveles de
- Natural de la Enfermedad, Niveles de prevención y cultural de la región. Est
- Realidad sanitaria social, económica y cultural de internación en las Un
- provincia y su relación con las causas de internación desde u
- Características de las Unidades de Cuidados Intensivos desde u
- Características organizativa y funcional.
- Características físicas y psicosociales del paciente crítico según etapa del ciclo
- prematuro.
- enfermera en la Unidad de Cuidados Intensivos.
- alteradas en el individuo internado en UCI y los aspectos éticos en
- de esas necesidades. Particularidades de la relación enfermera-
- y familia.
- rol del personal de enfermería que trabaja en las Unidades de
- en la prevención y atención del trauma.
- es de atención, relacionados al ciclo vital del
- Trauma.
- ariaria.
- miento del T

- Trauma. Cinemática del Trauma, evaluación y manejo del paciente Politraumatizado.

**Unidad N°3: Cuidado Enfermero a personas con Alteración de Alto Riesgo en el Medio Interno según ciclo vital.**

- Medio Interno: Líquidos, electrolitos y equilibrio ácido-base.
- Alteración del Medio Interno relacionado en el volumen de los electrolitos y el estado ácido- base en el adulto, el niño y el neonato.
- Cetoacidosis diabética. Pancreatitis.
- Alteración Ca, Mg y glucosa en el neonato.
- Quemaduras en el adulto y el niño.
- Síndrome urémico Hemolítico en el niño- Diálisis Peritoneal.
- Insuficiencia renal en el adulto. Hemodiálisis.
- Shock Séptico en el adulto, niño y neonato.

**Unidad N°4: Cuidado Enfermero a personas con alteraciones de alto riesgo del Sistema Cardio-pulmonar según ciclo evolutivo.**

- Insuficiencia respiratoria aguda. Fisiopatología y tratamiento.
- Síndrome de sufrimiento respiratorio (Distrés respiratorio).
- Tromboembolismo pulmonar.
- Oxigenación y Ventilación. Asistencia respiratoria mecánica.
- Edema agudo de pulmón. Fisiopatología y tratamiento. Factores de Riesgo. Prioridades del diagnóstico enfermero.
- Crisis hipertensiva. Factores de riesgo. Fisiopatología y tratamiento.
- Infarto Agudo de Miocardio. Trastornos de la conducción eléctrica.
- Insuficiencia cardíaca derecha e izquierda. Fisiopatología y tratamiento.
- Insuficiencia cardíaca congénita. Malformaciones: Ductus, Tetralogía de Fallot. Cirugía cardíaca en el niño y recién nacido.
- Enfermedad de Membrana Hialina.
- El proceso del duelo. Crisis familiar y acompañamiento enfermero.

**Unidad N°5: Cuidado Enfermero a personas con Alteración de Alto Riesgo del Sistema Nervioso según ciclo vital.**

- Factores de riesgo como estrategias para prevenir los cuadros neurológicos en las distintas etapas del ciclo vital.
- Valoración del estado neurológico- Escala de Glasgow.
- Enfermedad cerebrovascular. Fisiopatología y tratamiento.
- Asfixia- Encefalopatía en neonatos. Isquemia .fisiopatología y tratamiento.
- Convulsiones neonatales. Hemorragia intracraneal neonatal
- Hipertensión endocraneal en el adulto, fisiopatología y tratamiento.
- Coma. Muerte cerebral.
- Trasplante de órganos: preparación de tejidos par la ablación. La familia y el donante cadavérico. Leyes y procedimientos.

**4. - BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- URDEN, Laugh, Stacy. "Cuidados Intensivos en Enfermería". Barcelona (España). Ediciones Harcourt/Océano 2004.
- ALPSPACH, Joan "Cuidados Intensivos de Enfermería en el adulto". México Mc Graw-Hill. Interamericana 2000.-
- SOCIEDAD ARGENTINA DE TERAPIA INTENSIVA. Argentina. Editorial Médica Panamericana 2000.-
- FUNDACIÓN ALBERTO ROEMMERS. "Transplantología en el siglo XXI. Consideraciones de orden ético". Argentina. Instituto de Ética Biomédica Pontificia. Universidad Católica Argentina. 2001.-
- VELEZ A. - ROJAS WILKIM - BORRERO J.- RESTREPO J. "Fundamentos de Medicina" "El Paciente en estado Critico"; Medellín. Colombia. Ediciones Rojo. 1997.-
- FLORES, J. CASADO - SERRANO ANA. "El niño Críticamente Enfermo" España. Ediciones Díaz de Santos. S.A. 1996.-
- SUBSECRETARIA DE SALUD. "Salud y Desarrollo en la Provincia del Neuquén 2003".
- CUADRA, A. Y APALATEGUI M. "Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría", España. Salvat Editores; S.A. 1991.-

- GORDON B. AVERY. "Neonatología. Fisiopatología y Manejo del recién Nacido". Argentina. Editorial Interamericana 1983.-
- TINTINALLI, KEOME, RUIZ. "Medicina de Urgencias". México. Editorial Interamericana. 1993.-
- SOLA, AUGUSTO - URMÁN J., "Cuidados Intensivos Neonatales". EE.UU. - Científica Interamericana. 1988.-
- FUNDACIÓN DEL HOSPITAL DE PEDIATRÍA "Prof. Dr. Juan Garran". PROCAD. Programa de Capacitación a Distancia. "Enfermería Pediátrica y Neonatal". Año 2000. Bs. As.

## 5.- PROPUESTA METODOLÓGICA

El cursado de los contenidos se desarrollaran en base a la pedagogía de la problematización por lo que el diseño de los momentos del aprendizaje considera:

- Encuentros presenciales
- Instancias no presenciales con autogestión de estudio.

Ambas instancias le permitirán al estudiante: construir y reconstruir el conocimiento y administrar su tiempo de estudio. A través de:

- Clases dialogadas, partiendo de conocimientos previos del estudiante sobre el tema a tratar, para la comprensión y construcción en común del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Actividades teórica-prácticas de producción grupal e individual, de los conceptos propuesto en los encuentros presenciales, orientadas con guías de estudio y plenarios.
- **Experiencia clínica:** el estudiante concurrirá a distintas instituciones de salud de la zona del tercer nivel de atención neonatal, pediátrico y adulto, con el propósito de llevar a cabo el cuidado enfermero mediante el Proceso de Atención de Enfermería. Lo realizará en distintos horarios (mañana, tarde, vespertino y noche), de acuerdo a la diagramación de los instructores de práctica en el servicio.

## **6.-ACREDITACION para la MODALIDAD PRESENCIAL**

- ★ Reunir al momento de la inscripción, las correlatividades fijadas para cursar la asignatura según lo estipulado en el plan de estudios.
- ★ Cumplir con el 70% de asistencia a la teoría.
- ★ Cumplir con el 90% de asistencia a la Experiencia Clínica.
- ★ Aprobación de los 2 (dos) Parciales y/o sus recuperatorios: **Parcial I** al finalizar unidades 1 y 2. **Parcial II** al finalizar las unidades 3,4 y 5.
- ★ Presentación y aprobación de Trabajos Prácticos escritos solicitados en cada unidad.
- ★ Certificación de la Experiencia Práctica: pasantía por las U.C.I (Pediátrica, Neonatal, Adulto) 25 horas como mínimo y 35 horas como máximo **por cada una.**

### **Modalidad Promocional**

- Aprobar los 2 (dos) parciales en la primera instancia (sin recuperatorio), con nota siete (07) o superior a 07.
- Aprobar los Trabajos Prácticos de las actividades solicitadas.
- Cumplir con el 90% de asistencia a la Experiencia Clínica.
- Certificación de la Experiencia Práctica propuesta por la cátedra.
- Aprobar el examen final de integración mediante un coloquio.

### **Modalidad Regular**

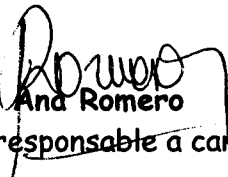
- Aprobar los 2 (dos) parciales con nota 04 (cuatro) o superior y/o su recuperatorio.
- Aprobar de los Trabajos Prácticos solicitados.
- Cumplir con el 90% de asistencia a la Experiencia Clínica.
- Certificación de la Experiencia Práctica propuesta por la cátedra.
- Rendir exámen final.

## **7.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Exámenes orales y escritos, individuales y grupales.

Desarrollo de temas con guías de estudio para su análisis y plenario en el aula.

Salidas de campo grupal con guías de actividades y elaboración de informes individuales.

  
Lic. Ana Romero  
Docente responsable a cargo de la cátedra