

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE  
Escuela de Salud y Ambiente.  
Licenciatura en Saneamiento y Protección Ambiental.  
Introducción a las Ciencias Ambientales  
Año 2010 – Cutrimestre: 1°  
Profesora: María Asunta de las Nieves Romero

**ASIGNATURA: Introducción a las Ciencias Ambientales**

**EQUIPO DE CATEDRA:**

María Liliana Lacruz - Licenciada en Servicio Social  
María Asunta de las Nieves Romero – Licenciada en Servicio Social  
Daniel Eduardo Fabre - Licenciado en Servicio Social  
Marcelo Goyochea - Licenciado en Servicio Social

**UNIDAD I: ASPECTOS SOCIOLOGICOS DE LA RELACIÓN SOCIEDAD NATURALIZA.**

**Objetivos:** Que el estudiante logre introducirse en la *comprensión integral del ambiente*, aplicando para ello una perspectiva sociológica e interdisciplinaria.

Que el estudiante comprenda los intensos y complejos vínculos entre las *relaciones sociedad – naturaleza*.

- 1.1. Ciencias Sociales y Sociología  
Definiciones.  
Concepciones de ser humano, cultura, sociedad y hábitat.  
El proceso histórico social de la cuestión ambiental.
- 1.2. Naturaleza y Ambiente.  
Conceptos. Definiciones  
Ambiente natural – salvaje y artificial
- 1.3. Relaciones Sociedad - Naturaleza.  
Componentes. Interacciones.  
Análisis desde conceptos sociológicos.  
La percepción social del ambiente.  
Concepto de riesgo, catástrofe e incertidumbre
- 1.4. Ambiente e Interdisciplinarietà.  
Introducción al estudio de un sistema complejo.

**UNIDAD II: CONSTRUCCION SOCIAL DEL AMBIENTE**

**Objetivo:** Que el estudiante comprenda que la conducta del sujeto es *social* y tiene un *efecto sobre el Medio Ambiente*.

- 2.1 Los Fundamentos del Conocimiento de la Vida Cotidiana.  
La Realidad de la Vida Cotidiana.  
La interacción Social.
- 2.2 El Proceso de Socialización. Concepto General.  
Socialización Primaria.  
Socialización Secundaria.
- 2.3 La Estructura Social  
Lenguaje.  
Las Instituciones. Características de las Instituciones.  
El Entramado Social de la Estructura, la Cultura y las Instituciones.
- 2.4 El mundo de Sentido Común.  
Lo situacional. Actor. Acción. Escenario.  
La Pobreza y su relación con el Ambiente.

### **UNIDAD III: PROBLEMÁTICA Y GESTION AMBIENTAL**

**Objetivo:** Que el estudiante incorpore conocimientos teóricos que le permitan *identificar*, dentro del paradigma de la complejidad, *situaciones de problemas ambientales*; así como tener conocimientos teóricos sobre la *gestión* de los mismos *dentro de una visión de sustentabilidad*.

- 3.1. El concepto de complejidad ambiental.  
El concepto de complejidad desde las ciencias duras.  
El concepto de complejidad en la Ciencias sociales.
- 3.2. Procesos Sociales y Problemática Ambiental.  
El Problema Ambiental desde un nuevo paradigma relacional.  
Conceptualización y definición del problema ambiental.  
Las escalas de los problemas. Problemas ambientales y territorio.
- 3.3. La visión ambiental de la economía.  
El modelo de acumulación, los problemas ambientales y las políticas de producción degradación.  
Las mediciones sociales de la naturaleza y los recursos naturales.  
El concepto de Recurso Natural. Tipos y Ciclos. Propiedad. Duración.  
La gestión ambiental de los recursos y la contribución a las cuentas patrimoniales.
- 3.4. El Desarrollo Sustentable.  
Crisis y desarrollo.  
Superando los mitos del viejo desarrollo.  
El rol del estado en el medio ambiente.  
Noción de desarrollo sustentable y componentes teóricos de Calidad de Vida – Nivel de Vida.
- 3.5. La gestión ambiental.

Elementos básicos de la gestión.  
Los movimientos sociales.  
Instrumentos de gestión.  
Organismos internacionales en las soluciones globales.

#### **UNIDAD IV: EL AMBIENTE COMO OBJETO DE INTERVENCION.**

**Objetivo:** Que el estudiante adquiera conocimientos, técnicas y procedimientos que le permitan desarrollar habilidades para intervenir en el contexto del problema ambiental.

- 4.1. La intervención social.  
Definición y alcances del concepto.  
Dimensiones y Niveles de la Intervención ambiental.
- 4.2. Recursos y herramientas para la investigación,  
planificación e intervención social en el ambiente.  
Aproximaciones sucesivas a la realidad Socio Ambiental.
- 4.3. Sustentabilidad y participación:  
La Teoría de la acción participativa  
Bases metodológicas de la participación.  
Educación ambiental como estrategia de intervención.

#### **PROGRAMA SINTETICO DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

##### **UNIDAD I**

###### **Propósitos:**

1. Que el alumno pueda comprender que es la sociología y porqué necesitamos de sus conceptos para abordar cuestiones ambientales.
2. Que el alumno logre incorporar elementos teóricos que le permitan comprender y reconocer un sistema ambiental.
3. Que el alumno pueda identificar los componentes del ambiente como sistema.
4. Que el alumno logre una comprensión del concepto de ambiente como sistema complejo.
5. Que el alumno reconozca la presencia de la interdisciplinariedad en el abordaje del ambiente como objeto de estudio.

###### **Actividades:**

Identificación y caracterización según componentes y tipologías los diferentes tipos de ambiente.

Reconocimiento de los distintos posicionamientos teóricos frente al ambiente como objeto de estudio complejo.

Analizar los procesos de interacción entre el sistema natural y social.

*h*

## UNIDAD II

### Propósitos:

1. Que el alumno identifique en el escenario local prácticas sociales vinculadas al medio ambiente.
2. Que el alumno reconozca los procesos de construcción de las prácticas sociales.
3. Que el alumno logre problematizar las prácticas sociales identificadas.
4. Que el alumno logre reconocer en el escenario local actores y acciones vinculadas al ambiente.

### Actividades:

Identificar al ambiente como escenario de prácticas sociales.

Reconocer a nivel local las prácticas sociales concretas vinculadas al ambiente y los procesos de construcción y de-construcción.

## UNIDAD III

### Propósitos:

1. Que el alumno logre reconocer en el escenario local/regional problemas ambientales, identificando situaciones de desequilibrio entre los recursos y el sistema social y económico
2. Que el alumno analice el problema ambiental reconociendo sus factores causales, manifestaciones y efectos.
3. Que el alumno identifique prácticas sociales generadoras de problemas ambientales.
4. Que el alumno aplique los conceptos del desarrollo sustentable para el análisis de modelos locales/regionales de gestión ambiental

### Actividades:

Delimitar un escenario local/regional reconociendo sus componentes y recursos en relación al ambiente.

Analizar el escenario local/regional identificando los problemas ambientales.

Describir los factores causales, manifestaciones y efectos que explican el problema ambiental seleccionado.

Reconocer prácticas sociales relacionadas con el problema ambiental.

Analizar desde los conceptos de la sociología del conocimiento el origen del problema ambiental identificado.

Evaluar la capacidad local/regional para la gestión de los problemas ambientales.

## UNIDAD IV

### Propósitos:

1. Que el alumno logre integrar los conocimientos teóricos y prácticos mediante un trabajo de campo donde aplique las herramientas metodológicas de conocimiento, planificación e intervención en la realidad social relacionada con el ambiente.

2. Que el alumno diseñe un trabajo de campo orientado a describir los componentes del ambiente y la perspectiva de los actores.
3. Que el alumno adquiera habilidades y destrezas para el manejo de las técnicas cualitativas de recolección de datos.

#### **Actividades:**

Selección de un escenario ambiental local como objeto de estudio.

Elaboración de un diseño de trabajo de campo.

Realización de un reconocimiento del territorio socio – espacial aplicando las técnicas de la observación participante y registro

Elaboración de una guía de entrevista.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

##### **Unidad I:**

- “Las preocupaciones por la relación Naturaleza – Cultura – Sociedad. Ideas y teorías en el siglo XIX y XX. Una primera aproximación”. Guido P. Galafassi. Universidad Nacional de Quilmes y CONICET. 2009.-
- “Diccionario de Sociología”. Enrique del Acebo Ibañez. Roberto J Bríe. Editorial Claridad. Buenos Aires. 2000.-
- “Inclusión Social y Hábitat Popular. La participación en la gestión del hábitat”. CapI. Concepciones que fundamentan el trabajo. Carlos Buthet. Ed. Espacio. 2005.-
- “Psicología de la vida cotidiana”. Enrique Pichon-Riviére y Ana Pampliega de Quiroga. (pág 9 a 12). Ed. Nueva Visión. 2007.-
- “La construcción social y política del medio ambiente”. Lezama Jose Luis. México
- “Ambiente y Sociedad” – Conceptos y Relaciones. Carlos Reboratti. Editorial Ariel.
- “Ambiente, Sociedad y Naturaleza - entre la teoría social y la historia”. Parte I: Racionalidad Moderna y Problemática Ambiental. Guido P Galafassi. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones.
- “Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano”. Parte I. Roberto Fernandez. Material de Maestría G.A.D.U. – UNCo.
- - “La Ciudad Verde”. Teoría de la Gestión Ambiental Urbana. Roberto Fernandez. Editorial Espacio.
- “Convivir en la tierra”. Diana Duran – Albina L. Lara. Editorial Lugar.
- “Las Lógicas Colectivas. Imaginarios, Cuerpos y Multiplicidades”. Ana María Fernandez. Ed. Biblos. 2008.-

##### **Unidad II:**

- “La Construcción Social de la Realidad”. Meter L.Berger – Thomas Luckman. Amorrortu Editores.
- “Psicología de la vida cotidiana”. Enrique Pichon-Riviére y Ana Pampliega de Quiroga. (pág 12 a 17). Ed. Nueva Visión. 2007.-
- “La Ciencia y el Imaginario Social”. Esther Diaz (comp.) – Editorial Biblos.
- “El Hombre y la Cultura”. Ruth Benedict – Centro Editor de América Latina
- “El Entramado de la Estructura Social” – Torranza Zino – Murcia, Universidad

- Católica de San Antonio – Ficha de Lectura.  
- “Hombre, Naturaleza y Sociedad” – Ficha de Lectura.

### Unidad III:

3.1. Eschenhagen, M.L. (2007). Diversas consideraciones y aproximaciones a la noción de complejidad ambiental. Volumen 10 N° 4 Mayo de 2007. Universidad de Externado de Colombia. [María.eschenhagen@uexternado.edu.co](mailto:María.eschenhagen@uexternado.edu.co).

3.2. Prado, M. (1996). Sociología y medio ambiente: Hacia un nuevo paradigma relacional. *Política y sociedad*. Número monográfico sobre medio ambiente y sociedad. Universidad Pública de Navarra.

Aledo, A.; Rico, S. López, A. (2005). Problemas socioambientales I: Tecnología, población y medio ambiente. Grupo editorial Universitaria. Granada. [www.ua.es/personal/antonio.../documentos.html](http://www.ua.es/personal/antonio.../documentos.html)

Fernández, R. (2000). La Ciudad Verde. Teoría de la Gestión Ambiental Urbana. Cap. 4. La problemática ambiental. Editorial Espacio. Buenos Aires

Reboratti, C. (1999). Ambiente y Sociedad. Conceptos y Relaciones. Cap. II Las Escalas y las medidas. Editorial Ariel. Buenos Aires

3.3. Sejenovich, H. (2002). Los recursos naturales, el desarrollo argentino y los objetivos del Plan Fenix. [www.universia.com.ar/plan-fenix/desarrollo.../hector-sejenovich.pdf](http://www.universia.com.ar/plan-fenix/desarrollo.../hector-sejenovich.pdf).

Amorín, C. (2005). Entrevista a Héctor Sejenovich: La economía de la Naturaleza.

Reboratti, C. (1999). Ambiente y Sociedad. Conceptos y Relaciones. Cap. III El ambiente como recurso. Editorial Ariel. Buenos Aires

Sejenovich, H. (1998). Las mediaciones sociales de la naturaleza y los recursos naturaleza. Cuadernillo Maestría GADU-FIUNC 1998-2000.

3.4. Sejenovich, H. Panario, D. (1996). Hacia otro desarrollo. Una perspectiva ambiental. Capítulos I y II. Editorial Ecoteca.

Fernández, R. (2000). La Ciudad Verde. Teoría de la Gestión Ambiental Urbana. Cap. 10. Conceptualización y medición de la calidad de vida. Editorial Espacio. Buenos Aires

García-Viniegras, C. (2008). Calidad de vida. Aspectos teóricos y metodológicos. Capítulo I Consideraciones generales de la calidad de vida. Ed. Paidós.

3.5. Negrão Cavalcanti, R. (...) II Curso Internacional de Aspectos geológicos de protección ambiental. Departamento de Administración y Política de Recursos Minerales del Instituto de Geociencias de la UNICAMP.

Weltzenfeld, H. (2005) Gestión Ambiental. Elementos básicos de la Gestión ambiental. [www.cepis-ops-oms.org.busaia/fulltext/basico/031171-05.pdf](http://www.cepis-ops-oms.org.busaia/fulltext/basico/031171-05.pdf).

Merlinsky, M.; Lanzetta, M. (2006). Condiciones para una política ambiental en Argentina. Notas a la conversación. Argumento Nro. 7.

Caballero, E. (2005) Movimientos ecologistas en el contexto de los movimientos sociales. Pág. 1 – 28. Grupo editorial Universitaria. Granada.  
[www.ua.es/personal/antonio.../documentos.html](http://www.ua.es/personal/antonio.../documentos.html)

#### **Unidad IV:**

- “El Salvaje Metropolitano” – A la vuelta de la Antropología Postmoderna. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Rosana Guber. Editorial Legasa.
- “Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación”. La búsqueda de significados. S. J. Taylor y R. Bogdan.
- “El oficio del Sociólogo”. Bourdieu, P. - España – Ed. Siglo XXI .-
- “El sentido práctico”. Bourdieu, P. - Barcelona – Ed. Taurus – 1980.-

#### **PROPUESTA METODOLOGICA:**

A fin de alcanzar los objetivos enunciados en cada uno de los bloques temáticos se desarrollarán los ejes propuestos a partir de exposiciones teóricas, posteriormente al desarrollo temático, se reelaborarán los contenidos teóricos en módulos de actividades prácticas con seguimiento docente, provisión de guías de trabajos prácticos y otras propuestas elaboradas por los docentes en gabinete, con el objeto de que los alumnos apliquen contenidos teóricos para el análisis de casos locales y/o regionales.

Durante el último mes del cursado se incorporarán además tareas de campo, buscando instrumentar al alumno en el conocimiento básico de las metodologías de investigación cualitativa, selección y aplicación de herramientas, registro y análisis de datos significativos.

Para estas tareas de trabajo de campo los alumnos dispondrán de un seguimiento de los avances por parte de los docentes referentes de comisiones de Trabajos Prácticos.

#### **CONDICIONES DEL CURSADO:**

El cursado de la asignatura es cuatrimestral, durante el dictado se desarrollarán módulos teóricos, de trabajos prácticos y de experiencias de campo.

La asistencia a las clases teóricas no es obligatoria.

Para obtener la aprobación de la Asignatura en condición de Promocional el alumno deberá:

- Registrar una asistencia no inferior al 80% a las Comisiones de Trabajos Prácticos en la que se inscriba previamente.-
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Entrega de informe sobre Trabajo de Campo.

- Aprobación de los parciales y/o recuperatorios programados con una calificación de 7 (siete) ó superior.
- Aprobar el Trabajo Práctico Final diseñado para Alumnos Promocionales.

Para obtener la aprobación del cursado de la asignatura como Alumno Regular, deberán reunir las siguientes condiciones:

- Registrar una asistencia no inferior al 80% a las Comisiones de Trabajos Prácticos en la que se inscriba previamente.-
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos.
- Entrega de informe sobre Trabajo de Campo.
- Aprobación de los parciales y/o recuperatorios programados con una calificación de 4(cuatro) a 6 (seis) puntos.
- Entrega de Trabajo Práctico Final diseñado para Alumnos Regulares.

Los alumnos que no cumplan con los requisitos para aprobar el cursado de la Asignatura tendrán la condición Libre.


#### **DISTRIBUCIÓN HORARIA:**

- Dictado de Contenidos Teóricos 4 horas reloj semanales, distribuidas en dos módulos.
- Articulación docente teórica – práctica mediante reuniones semanales de 2 horas duración, con todos los docentes integrantes de la Cátedra.
- Desarrollo de los módulos de Trabajos Prácticos (3 horas semanales por grupo), distribuyendo a los alumnos en 4 comisiones, a cargo cada una de ellas por un docente de práctica.
- Tareas de seguimiento y atención de consultas del desarrollo de los Trabajos Prácticos y Tareas de Campo, horario sujeto a modificaciones según demanda – mínimo 4 horas por Docente.
- Atención de consultas sobre los módulos teóricos, según demanda con un mínimo de 2 horas semanales.
- Preparación y diseño de Guías de Lectura – Trabajos Prácticos – Trabajos de Campo – Parciales y Recuperatorios y todo otro Instrumento Pedagógico. 5 horas semanales.
- Tareas de seguimiento y reorientación del Trabajo de Campo – 4 horas semanales
- Evaluación de Trabajos Prácticos – Parciales y Recuperatorios – 5 horas semanales.
- Tareas de Coordinación del Equipo Docente responsable de Trabajos Prácticos.

*h*



- Tareas de Coordinación con los Docentes del Departamento Ciencias del Ambiente a fin de lograr una articulación transversal e integración curricular de contenidos.

  
Prof. Romero Nieves.