



# Universidad Nacional del Comahue

## Facultad de Ciencias del Ambiente y de la Salud

### Carrera Licenciatura en Enfermería

#### PROGRAMA PARA LA ASIGNATURA ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

**AÑO 2014**

**Equipo docente:**

Lic. Cufre, Norma B.

Lic. Hinojo, Marcela

Enf. Rocio Tschering

Lic. Cari Nora

Enf. Noelia Vargas

Enf. Yanina Ceschi

Lic. Saravia Tani

Enf. Silvia Mendoza

Enf. Leandro Moyano

Enf. Patricia Moyano

Enf. Evelyn Portillo

#### **1-Fundamentación**

Característica de la materia:

La asignatura Enfermería Materno Infantil y del Adolescente corresponde al plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería. Se ubica en el tercer año del primer ciclo de la carrera, es de cursado anual, cuya carga horaria total es de 576 horas, distribuidas en un 60% para el desarrollo teórico y en un 40% para la experiencia hospitalaria.

Los contenidos y experiencias de aprendizaje de la materia se integran y complementan con los de otras asignaturas, por lo que la propuesta de correlatividades incluye en la articulación vertical a las siguientes asignaturas:

- Para cursar:
  - a- Tener cursado Bioestadística y Epidemiología, Psicología Social, Farmacología y Nutrición.
  - b- Haber aprobado Fundamentos de Enfermería, Morfofisiología, Microbiología y Parasitología.
- Para rendir:
  - a- Tener aprobado Bioestadística y Epidemiología, Psicología Social y Farmacología

La articulación horizontal se da con materias de tercer año especialmente con Enfermería en Salud Comunitaria I, dado que se complementan y se puede articular la actividad práctica de ambas asignaturas.

Esta asignatura tiene como propósito ofrecer al alumno los conocimientos científicos necesarios que le permitan abordar las actuales y complejas

Situaciones de salud, de la mujer a lo largo del ciclo vital y del niño desde la concepción hasta la adolescencia.

Asimismo, orientarlo hacia el conocimiento de los determinantes del proceso salud-enfermedad que influyen en mujeres, niños y adolescentes, en la creación y adopción de comportamientos y prácticas saludables o conductas que desencadenan la pérdida de la salud. A reconocer los saberes y capacidades de la comunidad a la que cuida, a buscar un punto de encuentro entre aquellos y el conocimiento científico, que posibiliten la comprensión y la contextualización de la praxis enfermero, hacia el logro de acciones eficaces.

Se pretende ubicar al estudiante como protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, generando espacios de participación, promoviendo el pensamiento crítico y la problematización de aquellas, encaminada a la toma de decisiones asertivas.

Para que alcance la apropiación de tal aprendizaje, se aborda la materia aplicando modelos de satisfacción de necesidades humanas de salud, cuyo eje central es el autocuidado. Logrando la misma, con ejercitación a través de estudios de casos en el aula y en los cuidados de las personas sanas y enfermas durante la experiencia de campo práctica, considerando los tres niveles de prevención. Así, el rol de Enfermería se centra en proporcionar en este caso, a las mujeres, niños y adolescentes, las estrategias de afrontamiento del proceso salud- enfermedad y el autocuidado. Y como miembro del equipo de salud, conjuntamente con la acción intersectorial e interdisciplinaria busca que las personas asuman la gestión de su propio desarrollo.

Para ello, es necesario desarrollar en el alumno la capacidad de mirar a la persona y a la comunidad desde diversos enfoques, en todas sus dimensiones y así poder identificar sus necesidades de salud y brindar cuidados enfermeros éticos y de calidad, mediante la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.

La materia está organizada en áreas y a su vez estas en unidades, de manera que facilita al alumno organizar el estudio del sujeto de atención y al docente organizar el marco teórico.

El estudiante cuenta con el acompañamiento del equipo docente de la materia, tanto en la instancia áulica como en la práctica. Se le brinda material

bibliográfico impreso, en página web y libros en biblioteca. Se proporciona un espacio de consulta, para evacuar dudas y reforzar contenidos.

El campo práctico es amplio, en algunos de los efectores se cuenta con instructores que son parte del plantel del servicio, quienes se convierten en facilitadores al momento de acceder a aquellos, recrean y enriquecen la experiencia de los alumnos con la propia.

## **2- Propósito**

Desarrollar en el alumno el sentido de la reflexión, la crítica y la praxis enfermero desde los fundamentos de la experiencia humana, comprendiendo las realidades sociales en donde se hallan insertos mujeres, niños y adolescentes y su cotidianidad en lo relacionado con el mantenimiento de la salud, con el fin de satisfacer sus necesidades mediante acciones pertinentes, contextualizadas y oportunas.

## **3- Objetivos Generales**

- ❖ Conocer la situación de salud de las mujeres, niños y adolescentes de nuestra región, la Argentina y Latinoamérica, en relación al contexto histórico- político-económico y social.
- ❖ Identificar los procesos biológicos, socioculturales, ambientales, políticos, productivos y demográficos que determinan la salud-enfermedad del grupo etareo que aborda la materia.
- ❖ Reconocer las necesidades de las personas, aplicando un enfoque holístico, integral, de género, de riesgo, epidemiológico, intercultural y ético.
- ❖ Identificar las estrategias y recursos con que cuenta la persona para afrontar las necesidades de autocuidado.
- ❖ Conocer y dar a conocer el marco legal que rigen los Derechos de la Mujer, de los Niños y Adolescentes.

- ❖ Abordar la atención del sujeto en todas sus dimensiones bio-psico-social y culturales, considerando los tres niveles de prevención.
- ❖ Brindar cuidados enfermeros tendientes a satisfacer las necesidades de salud identificadas en el individuo, reconociendo su potencial y recursos, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería.
- ❖ Establecer comunicación y relaciones interpersonales positivas con los sujetos de atención, servicios hospitalarios y medio educativo.
- ❖ Identificar las necesidades de aprendizaje de la persona, familia y comunidad y planificar intervenciones de promoción de la salud.

### **3- Contenidos**

Contenidos básicos del Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Ordenanza N° 00238- Febrero 1999.

- Fisiología sexual y de la reproducción.
- Crecimiento y Desarrollo.
- Antropometría.
- Acciones de enfermería a pacientes con patologías ginecológicas.
- Perinatología y fases del ciclo humano reproductivo.
- Conductas de enfermería en el embarazo normal, trabajo de parto, parto, alumbramiento, puerperio inmediato y mediato.
- Factores de riesgo en el orden biológico, ambiental y social.
- Proceso de Atención de Enfermería al Recién Nacido Normal.
- Acciones de enfermería en las complicaciones propias del embarazo, parto y puerperio.
- Aplicación de la tecnología apropiada.
- Necesidades hídricas y nutricionales en el niño sano y enfermo.
- Desnutrición.
- Atención de enfermería a pacientes pediátricos con alteraciones del medio interno, del aparato digestivo, del aparato respiratorio, del sistema urinario, del sistema nervioso central, del sistema endócrino.
- Atención de enfermería a pacientes pediátricos con afecciones congénitas y adquiridas, afecciones cardíacas, afecciones oncohematológicas, enfermedades infectocontagiosas, lesiones de piel.
- Abuso y negligencia en el niño.
- Urgencias pediátricas.

- El adolescente. Características. Situación social. Temas relevantes para la educación para la salud.

#### **4. Contenidos- Programa Analítico**

#### **ÁREA I: SATISFACCIÓN DE NECESIDADES HUMANAS DE SALUD DE LA MUJER**

#### **Unidad I: Situación de la mujer, en el contexto histórico- social actual, desde la perspectiva de género.**

##### Objetivos:

- Contextualizar la realidad social, las condiciones de vida y trabajo que afectan la salud de la mujer y la familia.
- Desarrollar el concepto de género y su aplicación a la salud.
- Analizar el rol asignado a la mujer, desde la perspectiva de género.
- Conocer el marco legal que rige los Derechos de la mujer.
- Identificar y satisfacer necesidades de autocuidado en la mujer.
- Conocer las principales manifestaciones relacionados con el género.
- Identificar las necesidades de aprendizaje de la mujer.

##### Contenidos:

- Evolución histórica- social de la mujer en América Latina, Argentina y la región.
- Definición de género
- El enfoque de género aplicado al análisis y a la atención de la salud de la mujer.
- Salud de la mujer: desigualdad e inequidad
- Ley 2212- Violencia
- Satisfacción de Necesidades de autocuidado de la mujer.
- Los trastornos mentales de la mujer relacionados con el género.
- Aspectos educativos para promover la salud de la mujer

#### **Unidad II: Sexualidad en la Mujer**

##### Objetivos:

- Conocer el concepto de sexualidad- Salud sexual y reproductiva.
- Entender la Salud Sexual y Reproductiva como derecho hacia el interior del sistema de salud.
- Conocer el marco legal que rige los derechos de la mujer.
- Reconocer las manifestaciones bio- psico-sociales que afectan la salud sexual.
- Aplicar el modelo de satisfacción de necesidades humanas de salud, en la necesidad de sexualidad aplicando el PAE.
- Conocer el marco legal en Salud Sexual y reproductiva
- Reconocer la importancia del autocuidado sexual de las parejas.
- Identificar las necesidades de aprendizaje de la mujer y del hombre.

## Contenidos:

- Concepto de sexualidad y dimensiones de la misma.
- Concepto de salud sexual y reproductiva. Mitos y creencias relacionadas con la sexualidad. Respuesta sexual. Genitalidad.
- Ley Provincial N° 2222.
- Manifestaciones de alteración de la necesidad de sexualidad relacionadas con: abuso sexual, disfunciones sexuales, alteraciones en la identidad sexual, enfermedades de transmisión sexual, infecciones y trastornos ginecológicos
- Aplicación de PAE para satisfacer las necesidades humanas alteradas entorno a la sexualidad.
- Aspectos educativos para promover el autocuidado de la salud sexual.

## **Unidad III: La mujer en etapa reproductiva**

### Objetivos:

- Conocer el desarrollo del ciclo sexual en las distintas etapas de la mujer: pubertad, edad reproductiva, climaterio y menopausia.
- Identificar las alteraciones que pueden presentarse en cada una de las etapas de la mujer.
- Planificar y ejecutar cuidados enfermeros tendientes a satisfacer las necesidades humanas presentes en la pubertad, climaterio y menopausia.
- Identificar en la mujer las modificaciones anatomofuncionales locales y generales producidas por el embarazo.
- Analizar los factores de riesgo perinatales que estén relacionados con las condiciones medioambientales.
- Aplicar el modelo de satisfacción de necesidades humanas para valorar y planificar cuidados enfermeros para la salud reproductiva de la mujer.
- Conocer la Norma provincial de Atención a la embarazada de bajo riesgo.
- Promover conductas saludables para beneficio de la madre y el niño. Las ventajas del taller psico-profiláctico del parto, de la lactancia materna.
- Aplicar el PAE para brindar cuidados al R.N. sano durante la recepción e internación conjunta.
- Identificar signos de alarma en el R.N. y puerperio inmediato y planificar acciones tendientes a la prevención.
- Planificar y ejecutar cuidados enfermeros tendientes a satisfacer las necesidades humanas presentes durante el embarazo, parto, puerperio normal y patológico.

## Contenidos:

- Fisiología y manifestaciones alteradas del ciclo sexual femenino.
- Manifestaciones normal y patológica durante las etapas de la mujer: pubertad, edad fértil, climaterio y menopausia.
- Aplicación del PAE para atender las necesidades que se presentan en las etapas de la mujer.
- Embarazo: Definición. Embriogénesis. Cálculo de FPP. Placenta, anexos ovulares, líquido amniótico. Factores de riesgo
- Valoración de las modificaciones de la anatomía y fisiología materna producidas por el embarazo. Signos y diagnóstico del embarazo. Métodos auxiliares de diagnóstico.
- Valoración obstétrica mediante la anamnesis, observación y examen físico (inspección, palpación y auscultación). Planificación de cuidados enfermeros: colocación fetal: actitud, situación, presentación, posición, canal de parto. Maniobra de Leopold, valoración vital del feto (crecimiento, desarrollo, evaluación de la madurez)
- Atención de enfermería en el control prenatal, según Norma provincial de atención a la embarazada de bajo riesgo. (controles, vacunas. contenidos educativos).
- Manejo de fármacos utilizados durante el embarazo. Aporte de vitaminas y minerales.
- Derecho a la anticoncepción: métodos, ventajas y desventajas. Planificación familiar responsable. Educación para la salud reproductiva.
- Aspectos legales, éticos, sociales en relación al aborto inducido.
- Valoración de las manifestaciones de la mujer en trabajo de parto. Trabajo de parto falso y verdadero. Períodos del trabajo de parto, parto, alumbramiento. Planificación de cuidados enfermeros durante las etapas del parto.
- La atención de recién nacido durante la recepción. Valoración de la adaptación a la vida extrauterina: determinación del Score de Apgar, triple profilaxis, examen físico para determinar edad gestacional y detectar anomalías visibles, vacunación, medidas para asegurar la termorregulación del R.N.
- Satisfacer las necesidades humanas durante el proceso de adaptación extrauterina. Identificar signos de alarma en relación a los antecedentes perinatales y vínculos materno y paterno.
- Manifestaciones de necesidades durante el puerperio: concepto y clasificación. Aplicación del PAE al trinomio durante el puerperio inmediato.
- Aspectos educativos de puericultura.
- Valoración del amamantamiento y planificación de intervenciones tendientes a fortalecerlo. Ventajas y desventajas de la lactancia materna. Educación a la mamá y su entorno familiar sobre los beneficios para ella y el bebé y darle pautas de alarma.
- Manifestaciones alteradas de la necesidad de durante el embarazo, en los distintos trimestres: HIE, diabetes gestacional, hemorragias de la primera y segunda mitad del embarazo, hiperémesis gravídica, APP, RPM.
- Planificación cuidados enfermeros de las necesidades alteradas durante el embarazo.

- Valoración y planificación cuidados enfermeros de las manifestaciones alteradas del proceso del parto.
- Cuidados de enfermería en la administración de fármacos: uteroinhibidores, ocitocina, sulfato de magnesio y otros.
- Atención de la mujer con cesárea. Causas. Cuidados de enfermería.
- Alteraciones de la madre durante el puerperio inmediato y mediato: genitorragia, infecciones genitourinarias, mastitis, depresión puerperal
- Alteraciones del niño durante el puerperio inmediato y mediato: alteraciones en la termorregulación, hiper- hipoglucemia, ictericia fisiológica y patológica. Valorar las necesidades del neonato en luminoterapia y planificar cuidados enfermeros.
- Aspectos de autocuidado de la mujer en las distintas etapas.

## **ÁREA II: SATISFACCIÓN DE NECESIDADES HUMANAS DE SALUD DEL NIÑO**

### **Unidad I: El niño en crecimiento**

#### Objetivos:

- Definir crecimiento, desarrollo y maduración.
- Conocer el proceso de Crecimiento y Desarrollo de niñas y niños, desde el nacimiento hasta la pubertad.
- Identificar los factores biológicos, socioculturales, ambientales, y demográficos que determinan la salud-enfermedad de las niñas y niños.
- Conocer la Nueva Guía de Atención y Cuidado de Salud de niñas y niños y Norma de Control del menor de 2500 grs.
- Reconocer las áreas de la conducta a evaluar del crecimiento y desarrollo.
- Reconocer las manifestaciones alteradas de las necesidades y planificar acciones en: respiración y circulación, de alimentación, de eliminación, alteraciones oncohematológicas, de movilidad y buena postura y tegumentos.
- Identificar signos de abuso y maltrato infantil.
- Reconocer las intervenciones apropiadas en el trauma pediátrico.
- Valorar las influencias del medio hospitalario en el niño internado y su familia.
- Educar al niño y a la familia sobre prevención de accidentes y pautas de autocuidado.

#### Contenidos:

- Conceptos de crecimiento, desarrollo y maduración.
- Manifestación de necesidades humanas de salud en las distintas etapas evolutiva de niñas y niños.
- Valoración de los factores que alteran el normal crecimiento y desarrollo y sus implicancias a nivel familiar.
- La Nueva Guía de Atención y Cuidado de Salud, como herramienta para el seguimiento de niñas y niños bajo programa.



- Uso de herramientas y registros para la valoración: equipamiento (uso y mantenimiento), registro en Ficha pediátrica, Libreta de Salud y registros de enfermería.
- Aplicación de la Norma de Control del Menor de 2500 grs., como herramienta para el seguimiento de niñas y niños bajo programa.
- Manifestaciones de necesidades humanas en las niñas y niños en edad escolar. Valoración, planificación de cuidados enfermeros para la satisfacción de dichas necesidades.
- Intervenciones de enfermería en situaciones de alteración de las necesidades de niñas y niños - alimentación: desnutrición, obesidad (factores de riesgo, valoración y planificación cuidados enfermero).
- Alteraciones de la necesidad de respiración y circulación: alteraciones de las vías aéreas superiores e inferiores. Factores de riesgo asociados. Valoración de la función respiratoria y planificación del cuidado. Procedimientos terapéuticos: administración de fármacos, oxigenoterapia, nebulizaciones y kinesioterapia.
- Manifestaciones alteradas de la necesidad de eliminación: Síndrome de mala absorción, diarreas, fibrosis quística: Fisiopatología, factores de riesgo asociados. Valoración diagnóstico y planificación del cuidado.
- Alteraciones onco-hematológicas: cuidado de personas con cuidados paliativos. Dolor: concepto, manifestaciones y terapéutica. Identificar factores de riesgo asociados, valoración diagnóstico enfermero y planificación del cuidado.
- Alteraciones de la necesidad de movilidad y buena postura de origen neurológico: Meningitis, hidrocefalia, convulsiones, mielomeningocele: Factores de riesgo, aplicar el PAE para satisfacer necesidades de salud.
- Valoración del niño que sufre maltrato y abuso. Intervenir mediante acciones interdisciplinarias e intersectoriales.
- Asistencia pre-hospitalaria del niño con trauma.
- Ayuda al grupo familiar a afrontar la crisis vivencial de la internación del niño.
- Planificación educativa en prevención de accidentes y promoción de pautas de autocuidado

Talleres obligatorios:

PAI.

Actividades de enfermedades transmitidas por los alimentos.

RCP básico pediátrico.

<p><b>ÁREA III: SATISFACCIÓN DE NECESIDADES HUMANAS DE SALUD DEL ADOLESCENTES.</b></p>
--

**Unidad I: *Abordaje del adolescente.***

**Objetivos:**

- Valorar al adolescente en sus dimensiones bio-psico-sociales
- Identificar las necesidades básicas de salud en el adolescente.
- Reconocer situaciones de riesgo en los adolescentes.
- Elaborar intervenciones de abordaje a la problemática adolescente.

## Contenidos:

- Manifestaciones de las necesidades en el adolescente: sexualidad, conductas sexuales, conductas de riesgo.
- Alteración de las necesidades básicas del adolescente: Bulimia, anorexia nerviosa, riesgos psicosociales.
- Necesidades de la adolescente embarazada: Identificación de riesgos bio-psicosociales. Paternidad y maternidad adolescente.
- Aplicación del PAE en el abordaje de la problemática adolescente.

## **4- Bibliografía básica**

- Nora Eugenia Muñoz Franco. Reflexiones sobre el *cuidado de si* como categoría de análisis. Artículo salud colectiva. Bs. As.2009.
- Avances conceptuales del grupo de cuidado. Facultad de enfermería, Universidad Nacional de Colombia. 1997.
- Enfermería pediátrica y neonatal. Programa de capacitación a distancia. Cuadernillo 1 y 2. Fundación Hospital Garrahan. 2009.
- Donna L. Wong. Enfermería pediátrica cuarta edición. Editorial Mosby
- Serie Paltex para ejecutores de programa de salud Nro. 33. Manual de crecimiento y desarrollo del niño.
- Susana Marques Andrés. Cuidar con cuidado. Enfermería clínica volumen cinco Nro.6.
- Sociedad Argentina de pediatría. Manual de prevención de accidentes. 2001.
- Subsecretaría de salud Pcia. Del Neuquén. Guía nueva de atención y cuidado de salud.2010.
- Subsecretaría de salud Pcia. Del Neuquén. Normas de control del niño menor de 2500grs.1995.
- Subsecretaría de salud Pcia. Del Neuquén. Normas de atención a la embarazada de bajo riesgo.
- Subsecretaría de salud Pcia. Del Neuquén. Normas de atención del parto de bajo riesgo.
- Ceriani Cernadas, José María. Neonatología practica. Editorial medica panamericana Bs.As. Tercera edición 1999.
- Granada-Vazquez.la mujer y el proceso reproductivo OPS/OMS. Colombia 1991.
- Gómez Gómez Elsa (editora).Genero, mujer y salud en las Américas. Publicación científica Nro.541. OPS/OMS. Washington DC.1993.
- Burin Mabel, Meler Irene. Género y familia. Poder, amor, y sexualidad la construcción de la subjetividad. Paidos Argentina. Primera edición 1998.
- Wainerman Catalina (compiladora). Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones. Fondo de cultura económica/ UNICEF. Bs.As.2000.
- Riopelle, Lisa, Grondin Louise, Phaneuf Margot. Cuidados de enfermería. Un proceso centrado en las necesidades de las personas. Mc Graw Hill interamericana. España segunda reinpresion.1999.
- Medellín Gladis, Tascon Esther Guadalupe. Crecimiento y desarrollo del ser humano. OPS/ONS. 1995.
- Gutiérrez Dulanto Enrique. El adolescente Mc Graw Hill. Interamericana 1989.

- Schwartz Ricardo y Col. Obstetricia. El ateneo Bs. As.
- Subsecretaría de salud Pcia. Del Neuquén. Guía practica para una buena lactancia.

### **Bibliografía de consulta**

- Ministerio de salud de la Nación. Preparación integral para la maternidad. Guía para el trabajo del equipo de salud interdisciplinarios.2005.
- Honorable Legislatura. Nuestros derechos. Leyes Pcia. del Neuquén.2009.
- Honorable Legislatura de la Pcia. Del Neuquén. Promoviendo salud. 2009.
- Ministerio de desarrollo social ley de protección integral de la niñez y adolescencia Nro.2302. Pcia del Neuquén. 1999.
- Morrison Michelle. Fundamentos de enfermería y salud mental.

### **5-Propuesta metodológica**

Se implementara como recurso didáctico la exposición dialogada para el desarrollo de conceptos, definiciones, relaciones entre los conceptos, comunicar los objetivos. Motivar al alumno a reforzar permanentemente el marco teórico a partir de la investigación bibliográfica.

Se dictaran talleres y seminarios algunos de carácter obligatorio , los cuales se hallan descriptos en cada unidad temática.

Se considera las actividades grupales a lo largo del dictado de la asignatura, por tratarse de una experiencia enriquecedora que facilita la construcción del conocimiento.

En cada unidad temática se trabajara estudios de casos con la finalidad de aplicar los modelos de satisfacción de necesidades humanas. Cada uno de los trabajos deberá ser presentados a la cátedra en forma escrita o en plenario. Durante la experiencia de práctica hospitalaria el alumno deberá presentar un PAE del usuario de su interés.

### **6-Evaluación y condiciones de acreditación.**

- La materia es de cursada regular con instancia de examen final.

### **BLOQUE TEÓRICO**

- Se deberá tener el 100% de la asistencia a los talleres, seminarios, trabajos prácticos y participación en aula virtual.
- Asistir y aprobar el 100% de los exámenes parciales con 4(cuatro) puntos, lo cual equivale al 60% del contenido contestado correctamente.
- La instancia de evaluación consta de un parcial y su respectivo recuperatorio.
- En caso de inasistencia justificada, según expresa la Resolución N° 640, conservará las dos instancias evaluativas.
- En caso de inasistencia injustificada sólo conservará la segunda instancia.

## BLOQUE PRÁCTICO

- Para realizar las actividades hospitalarias deberá tener aprobado el 100% del bloque teórico.
- Las actividades de la experiencia práctica deberán ser aprobadas, como requisito de acreditación deberá presentar un PAE.
- Deberá asistir al 90% de la actividad práctica programada, de lo contrario perderá la regularidad de la asignatura.
- Para aprobar la instancia práctica deberá promediar un 70%.
- Esta instancia no tiene recuperatorio.

### De la Promoción:

- Asistir y aprobar el 100% de los trabajos prácticos con 7 (siete) puntos (equivale al 70% de los contenidos).
- Realizar y aprobar el 100% de los exámenes parciales con 7 (siete) puntos (equivale al 70% de los contenidos).
- Deberá asistir al 90% de la actividad práctica programada.
- Las actividades de la experiencia práctica, deberá aprobar con 7 (siete) puntos (equivale al 70%).
- La Instancia final consta de un coloquio en el cual el estudiante hará defensa oral del PAE.

### De la Evaluación:

- Diagnóstica: Empleada al inicio del año académico, incluye la revisión de conocimientos teóricos y prácticos considerados requisitos indispensables para el desarrollo de contenidos nuevos. Permite efectuar la nivelación del grupo al comienzo del cursado.
- Formativa: Se da a lo largo del desarrollo de la materia evaluando la integración de los nuevos conocimientos a los saberes previos.
- Sumativa: Es de los exámenes parciales, siendo uno por unidad, con sus respectivos recuperatorios, según corresponda y, el examen final.
- Final: La asignatura no tiene instancia de examen libre, para cual deberá tener regularizada la materia.

### 8-Distribución horaria:

- Carga horaria semanal para el desarrollo de contenidos teóricos será de once horas semanales, los días lunes, martes y jueves.

- La actividad práctica tiene una carga horaria de 231 horas a realizar en forma consecutiva al final del cursado.

## **9-Cronograma tentativo**

### Distribución de actividades, unidades temáticas y exámenes parciales.

#### Semana 11 a 26 (periodo Marzo-Junio)

Se desarrollara el área uno que aborda la temática de la mujer en los distintos ciclos vitales. Se dictara las unidades uno, dos y tres.

Se tomaran dos exámenes parciales, el primero al finalizar la segunda unidad. Y el segundo al finalizar la unidad tres, completando esta instancia teórica al finalizar el primer cuatrimestre.

#### Semana 31 a 35 (periodo Agosto)

Acá se dictara el área dos que comprende aspecto de salud de niñas y niños. Al terminar la unidad se tomara el examen parcial.

#### Semana 36 a 39 (periodo septiembre)

Último tramo teórico se tratan los temas relacionados con salud del adolescente. Al terminar la unidad se tomara el examen parcial.

#### Semana 40 a 47 (periodo Octubre-Noviembre)

En este periodo se llevan a cabo las prácticas hospitalarias. Posteriormente se tomara el examen final