

Universidad Nacional del Comahue
Facultad Ciencias del Ambiente y de la Salud
Carrera: Licenciatura en Saneamiento y Protección Ambiental
Asignatura: Metodología de la Investigación Científica
Año 2012 – 2º Cuatrimestre

ESTRUCTURA DE LA CATEDRA

Profesora Adjunta : Lic. Romero María Asunta de las Nieves

Equipo Docente: Lic. Liliana Lacruz.
Lic. Daniel Fabre
Lic. Marcelo Goyochea.

FUNDAMENTACION:

Teniendo en cuenta las incumbencias y el perfil profesional definidos en el Plan de Estudio de la Licenciatura en Saneamiento y Protección Ambiental, el presente programa se piensa para estudiantes pertenecientes al cuarto año de dicha organización curricular, quienes por acreditación de asignaturas previas disponen de un conocimiento introductorio y de base, sobre aspectos sociales en relación al ambiente, basado en los paradigmas de la complejidad, interdisciplina y sociología del conocimiento, sumado a una aproximación de lo cualitativo para el trabajo de campo.

Por todo ello se entiende que la asignatura Metodología de la Investigación Científica debería tener como función recuperar y afianzar esos logros previos, dotando al estudiante de un anclaje teórico metodológico amplio y de desarrollo espiralado, que le permita incursionar en procedimientos propios de la investigación Social aplicados en diversas áreas de intervención medioambiental, en donde tendrá injerencia el quehacer profesional.

De esta manera, el alumno podrá interesarse en la ampliación del conocimiento para su formación, dejando abierta la posibilidad de profundizar en la medida que su desarrollo profesional lo requiera.

Los contenidos del programa están organizados y presentados de acuerdo a sucesivos pasos, partiendo de una breve introducción de la teoría de la acción social y del conocimiento científico que permiten dar forma y sentido a la actividad general de la investigación social.

Luego se presentará un esquema convencional de qué se hace en la práctica cuando se trabaja con el método científico en la investigación social, haciendo un recorrido por los pasos en que se desarrolla un proyecto de investigación, y de la lógica que se sigue en cada uno de ellos para alcanzar los conocimientos que se buscan como resultado.

También se analizarán antecedentes de trabajos de investigación, de herramientas y de otras fuentes secundarias de datos, con el objeto de que el estudiante pueda indagar, reflexionar, analizar y confrontar sobre métodos, perspectivas de abordajes, modelos e instrumentos utilizados.

La acreditación final del cursado se espera que el estudiante alcance mediante la elaboración de un diseño a instancia de pre-proyecto de investigación.

OBJETIVOS:

Se espera que el estudiante logre:

1. Formar una opinión propia y crítica acerca de cómo concebir al conocimiento científico, reconociendo las diferentes perspectivas y diseños de investigación.
2. Diferenciar, organizar y trazar los diferentes pasos del desarrollo de un proyecto de investigación, adoptando decisiones con coherencia y pertinencia teórica-metodológica.
3. Conocer y apropiarse de un conjunto de técnicas e instrumentos orientados a la recopilación y análisis de información tanto cualitativa como cuantitativa.
4. Diseñar un pre proyecto de investigación y elaborar los instrumentos de recolección y análisis de la información; aplicando los conocimientos provistos por la materia.

DESARROLLO DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: Aproximaciones al conocimiento científico moderno.

Principales debates sobre teoría y metodología en Ciencias Sociales, el positivismo y la fenomenología. Formas de conocer la realidad, saber cotidiano y saber científico. Contexto de descubrimiento y contexto de justificación. Relación Sujeto – Objeto y condicionamientos. Aprender a pensar en clave holística y sistémica. Enfoques en metodología de la investigación: cuantitativo y cualitativo. Características y diferencias de procedimientos.

Bibliografía Obligatoria:

S.J. Taylor y R. Bogdan (1987), “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. Editorial Paidós. Cap. I págs. 15 a 27.

Díaz, Esther (1997), "Conocimiento, ciencia y epistemología", en Metodología de las ciencias sociales, Esther Díaz (editora) y AA.VV., 1ª ed., Ed. Biblios, Buenos Aires, 1997, págs. 13-26.

Ander-Egg, Ezequiel (2001), “Métodos y Técnicas de Investigación Social. Acerca del Conocimiento y del Pensar Científico”. Ed. Lumen/Humanitas. Argentina. Cap. I págs. 29 a 71. Cap. II págs. 105 a 111.

Ander-Egg, Ezequiel (1982) “Técnicas de Investigación Social” Humanitas, Buenos Aires. Cap. I. págs. 17 a 35

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C y Baptista Lucio, Pilar (2003) Metodología de la investigación. México : Mc Graw Hill. 2003. Primera Parte, págs. 3 a 28.-

UNIDAD II: Dimensiones del proceso metodológico. Primer Paso, Aspecto Epistemológico

Las preguntas claves orientan la posición teórica de partida. Momentos:

- 1) Formulación del Tema. 2) Planteo del Problema. 3) Recorte del Objeto.
- 4) Fuentes del Problema. 5) Antecedentes. 6) Encuadre teórico – conceptual.
- 7) Objetivos de la Investigación.

Concepto de hipótesis, variables e indicadores y el papel que juegan en el enfoque cuantitativo y en el cualitativo.

Alcances de la investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa, comprensiva e interpretativa.

Bibliografía Obligatoria:

María Teresa Sirvent y Llosa Sandra (1996). “El Saber cotidiano de docentes y padres: su incidencia en la formulación de demandas educativas”. Informe final Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. Págs. 1 a 40.-

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C y Baptista Lucio, Pilar (2003) Metodología de la investigación .México : Mc Graw Hill. 2003. Págs. 33 a 40, 121 a 124 y 524 a 549

Ander-Egg, Ezequiel (1982) “Técnicas de Investigación Social” Humanitas, Buenos Aires. Págs. 138 a 156.

Sabino, Carlos (1996). “El proceso de investigación”. Editorial Lumen. Buenos Aires.

Ana Lía Kornblint (coordiadora. 2004). “Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis”. Editorial Biblos. Buenos Aires. Págs. 9 a 12.

UNIDAD III: Dimensiones del proceso metodológico. Segundo Paso, Estrategia Metodológica General.

Decisiones acerca del tipo de diseño, coherentes con dimensión anterior: Elecciones entre lógicas (lógica inductiva analítica ó lógica hipotética deductiva; Descubrimiento, análisis de casos ó verificación; muestreo significativo ó estadístico. Estrategia cuantitativa, cualitativa ó mixta. Momentos: 1) Selección del lugar, universo y unidades de análisis. 2) definición de las estrategias cuanti – cualitativas o mixtas. 3) Selección de casos o muestreo.

Bibliografía Obligatoria:

María Teresa Sirvent y Llosa Sandra (1996). “El Saber cotidiano de docentes y padres: su incidencia en la formulación de demandas educativas”. Informe final Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. Págs. 41 a 66.-

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C y Baptista Lucio, Pilar (2003) **Metodología de la investigación .México : Mc Graw Hill. 2003.** Págs. 158 a 159, 238 a 264, 562 a 567

Ander-Egg, Ezequiel (1982) “Técnicas de Investigación Social”. Editorial Humanitas, Buenos Aires. Págs. 162 a 188.

Buthet, Carlos. (2005). “Inclusión Social y Hábitat popular. La participación en la gestión del hábitat”. Espacio Editorial. Capítulo II. Págs. 43 a 48.

S.J. Taylor y R. Bogdan (1987), “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. Editorial Paidós. Cap. I págs. 31 a 46.

UNIDAD IV: Dimensiones del proceso metodológico. Tercer Paso, Herramientas de recolección y análisis de la información empírica.

Elección, diseño e implementación de las técnicas de relevamiento. Elección, diseño e implementación de las técnicas de análisis de la información. El trabajo de campo y registros. Reducción y procesamiento de la información. Uso de soportes informáticos, tales como Atlas Ti – SSPS – Etnograph. Elaboración del informe final.

Bibliografía Obligatoria:

María Teresa Sirvent y Llosa Sandra (1996). “El Saber cotidiano de docentes y padres: su incidencia en la formulación de demandas educativas”. Informe final Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. Págs. 68 a 63.-

Guber Rosana (1990). “El salvaje metropolitano” Editorial Legasa. Buenos Aires.

Oxman Claudia (1998). “La entrevista de investigación en ciencias sociales”. Editorial Eudeba. Buenos Aires.

Pérez Serrano, Gloria (1994) “Investigación cualitativa. Métodos y técnicas. Fundación Universidad a Distancia Hernandarias, Buenos Aires.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C y Baptista Lucio, Pilar (2003) Metodología de la investigación .México : Mc Graw Hill. 2003. Págs.274 a 396, 582 a 682

Ander-Egg, Ezequiel (1982) "Técnicas de Investigación Social" Humanitas, Buenos Aires. Págs. 193 a 335 y 405 a 412.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

Lorraine Blaxter y otros (2005). Cómo se hace una investigación. Gedisa Editorial. España.

Klimovsky, Gregorio (1997), Las desventuras del conocimiento científico - Una introducción a la epistemología, Ed. A.Z editora, 3ª ed. Marzo de 1997, Buenos Aires.

Klimovsky, Gregorio e Hidalgo, Cecilia (1998), La Inexplicable Sociedad - Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales, Ed. A.Z editora, Buenos Aires.

Chalmers, Alan F. (1982) "Qué es esa cosa llamada ciencia" Ed. Siglo XXI Capítulo 1: El Inductivismo y Capítulo 8 los Paradigmas de Kuhn.

Flax, Javier (1996) "La historia de la ciencia: sus motores, sus frenos, sus cambios, su dirección" en Diaz, Esther (1996) "La ciencia y el Imaginario Social", Ed. Biblos, Buenos Aires

Pardo, Rubén H. (1996) "El giro hermenéutico en las Ciencias Sociales en Diaz, Esther (1996) "La ciencia y el Imaginario Social", Ed. Biblos, Buenos Aires

Rivera, Silvia (1996) "La influencia del giro Lingüístico en la Problemática de las Ciencias Sociales" en Diaz, Esther (1996) "La ciencia y el Imaginario Social", Ed. Biblos, Buenos Aires

Buxó, Ma. Jesús & de Miguel, Jesús M. (1999) "de la Investigación Audiovisual. Fotografía, cine, video y televisión" Proyecto-a ediciones, Barcelona

Vasilachis de Gialdino, Irene (1993) "Métodos Cualitativos I. La práctica de la Investigación" Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

O'Connor Joseph & McDermott Ian (1998) "Introducción al Pensamiento Sistémico. Recursos Esenciales para la Creatividad y la Resolución de Problemas", Ed. Urano, Barcelona.

Bota, Mirta (2005) "Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción" Editorial Biblos, Buenos Aires.

Cassany, Daniel (1991) “Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir”, Paidós Comunicación, Barcelona

Eco, Humberto (1977) "Cómo se hace una tesis" Gedisa, Barcelona

Sabino, Carlos (1998) “Como hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos”. Editorial Lumen-Hvmanitas.

PROPUESTA METODOLOGICA.

El dictado de los contenidos teóricos será acompañado mediante el desarrollo de actividades prácticas, bajo supervisión docente, consistente en el análisis comparativo de casos de interés regional, trabajo de campo y elaboración de un diseño de pre proyecto de investigación.

El cursado durará 16 semanas en el segundo cuatrimestre, y se organizará en base a momentos teóricos de 3 hs semanales y momentos de práctica extra-aulica de 3 hs semanales que será apoyados con espacios de supervisión en la que los alumnos recibirán orientación teórico-metodologica a la tarea practica.

CONDICIONES DEL CURSADO

Cursado Regular

- 80 % de asistencia a las clases teórico práctica.
- 60 % de los trabajos prácticos propuestos por la cátedra aprobada.
- Aprobación de dos exámenes parciales escritos o sus correspondientes recuperatorios superior a 4.

Cursado por Promoción

- 80 % de asistencia a las clases teórico práctica.
- 80 % de los trabajos prácticos propuestos por la cátedra aprobada.
- Aprobación de dos exámenes parciales escritos superior a 7.
- Aprobación de un trabajo final de integración de conocimientos dados por el seminario.

Prof. Romero María A. Nieves