

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DEL AMBIENTE Y LA SALUD**  
**LICENCIATURA EN ENFERMERIA**  
**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL**  
**PROFESORA: MARTA MARILEF**  
**PRIMER CUATRIMESTRE**  
**MODULO: NEUQUEN - ALLEN**  
**FECHA: MARZO-JUNIO 2012**

### **FUNDAMENTACIÓN:**

La Psicología Social es fundamentalmente una reflexión sobre el sujeto, su comportamiento y las relaciones sociales; implica una concepción del sujeto, una determinada manera de abordarlo desde lo individual, grupal, y social. Ese abordaje se realiza a través de una interdisciplinariedad que lo abarca con sus vínculos y su historia. Se trata de una relación dialéctica, de determinación recíproca, de interdependencia entre lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo, entre el sujeto y su contexto grupal, vincular, social

Para el estudiante de enfermería, esta cualidad dialéctica implica una posibilidad de definir y analizar el llamado “Sujeto de Cuidado de Enfermería”, lo mismo que los procesos que le interesan específicamente: la salud y la enfermedad. Desde el enfoque de la Psicología Social, estos procesos pueden ser conceptualizados como resultado del interjuego entre dos órdenes: la organización biológica y el orden histórico-social en que se da la experiencia con otros.

Es fundamental para este sector, concebir al hombre no como un ser aislado, abstracto y natural, sino por el contrario como un ser social, histórico y concreto, con experiencias de necesidad y satisfacción, de salud y enfermedad, de sufrimiento y recuperación con reinserción social, determinadas tanto por su constitución y evolución como persona, por sus vínculos como por las condiciones concretas de un contexto dado. Al incorporar los conceptos de la materia el alumno luego podrá aplicarlos a su práctica profesional, con relación a los ámbitos individual, grupal e institucional.

En lo que se refiere a estos últimos, la Psicología Social aporta elementos conceptuales específicos para la comprensión de los efectos patogenéticos y productores de salud de los grupos en que transcurre la vida de las personas (la familia como grupo primario primordial, los grupos de trabajo, en particular el llamado “equipo de salud”, y otros) así como de los procesos y mecanismos que intervienen en la configuración y funcionamiento de las organizaciones dedicadas a la atención de la salud (en particular el hospital) en tanto expresión de diversas instituciones (salud, trabajo, educación, profesional-laboral, etc.)

## **OBJETIVOS GENERALES:**

- Reconocer a la Psicología como uno de los campos científicos dedicados al estudio de la conducta humana, cuyos aportes resultan de valor para la comprensión del hombre y su comportamiento como emergente del contexto.
- Lograr una actitud investigativa y crítica para un enfrentamiento creativo con la realidad, para evaluarla con distancia óptima, que le permita operar.
- Lograr instrumentarse desde un ECRO para poder integrarse a un equipo de trabajo y desempeñar el rol desde un lugar interdisciplinario.
- Lograr desarrollar capacidad de diálogo, de escucha y de trabajar con el diferente.

## **PROGRAMA ANALÍTICO:**

### **UNIDAD 1:**

#### **CARACTERIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL**

La Psicología Social y los procesos de integración. La concepción del hombre en la Psicología Social. La postura epistemológica. Epistemología convergente y epistemología divergente (diferenciación). Presentación del ECRO (Esquema Conceptual Referencial y Operativo). Articulación conceptual con la práctica de enfermería.

### **UNIDAD 2:**

#### **VINCULO**

Concepto de vínculo. Protovínculo. El sujeto como objeto de necesidad. La necesidad y la configuración grupal. La concepción estructural de lo grupal. Grupo y serie (diferenciación de ambas formas de lo colectivo). Grupo operativo. Articulación conceptual con la práctica de enfermería.

### **UNIDAD 3:**

#### **ASPECTOS METODOLÓGICOS: LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE**

La evaluación en el proceso educativo. Dialéctica del proceso de aprendizaje. La comunicación y el hombre social. Ruidos y vicios en el proceso de comunicación. Técnicas defensivas. Axiomas de la comunicación. El interés por la decodificación de lo latente desde el rol de enfermería.

### **UNIDAD 4:**

#### **DINÁMICA DE LOS PROCESOS GRUPALES**

Lo explícito y lo implícito en el acontecer grupal. Grupo y tarea. Tarea explícita y tarea latente. Los universales del acontecer grupal: los miedos básicos, los roles habituales en el grupo. La heterogeneidad. Los momentos del grupo. Evaluación del proceso grupal.

### **UNIDAD 5:**

#### **ALGUNAS HIPÓTESIS SOBRE CRITERIOS DE SALUD Y ENFERMEDAD**

Diferentes actitudes históricas frente a la enfermedad mental. La adaptación activa a la realidad. La adaptación pasiva a la realidad. El esquema de las series complementarias de Sigmund Freud. La causalidad histórica.

**UNIDAD 6:**  
**GRUPO FAMILIAR**

El enfoque operativo para la comprensión del acontecer del grupo familiar. Grupo familiar y segregación como mecanismo de defensa. Axiomas del grupo familiar. El portavoz como “denunciante” del problema familiar. El rol de la familia y el enfermo mental.

**UNIDAD 7:**  
**INSTITUCIONES**

Concepto de institución. Organización. Identidad y estructura de las organizaciones. Relación institución-organización. Articulación conceptual con la práctica de enfermería. El hospital y otras agencias de salud. Inserción institucional de la enfermería.

**PROPUESTA METODOLÓGICA:**

En función de los objetivos propuestos y de los fundamentos delineados, se plantea una metodología de enseñanza aprendizaje activa y participativa, que apunta a la promoción del aprendizaje grupal, como medio óptimo para generar el pasaje desde la vivencia-experiencia al análisis-conceptualización de lo grupal, y en general de lo psicosocial.

**CONSISTIRÁ EN:**

- Exposición de contenidos teóricos
- Trabajos individuales y grupales, que se calificarán como aprobados o desaprobados.
- Lectura y discusión del material, ya sean escritos o audiovisuales, películas, etc.
- Dinámica grupal, reelaboración de la información recibida durante la clase teórica.
- Plenario y síntesis como cierre de los conceptos teóricos recibidos.

**CONDICIONES DE ACREDITACIÓN Y DE EVALUACIÓN:**

**ALUMNOS PROMOCIONALES:**

Para promocionar la materia se requiere un 80% de asistencia a clase, la aprobación de los trabajos prácticos y la obtención de una nota mínima de 7 (siete) en los dos exámenes parciales. Aprobar el objetivo final de integración con nota mínima de 7 (siete).

**ALUMNOS REGULARES:**

Están en condiciones de rendir examen final quienes hayan obtenido una nota mayor a 4 (cuatro) y menor de 7(siete) en los correspondientes exámenes parciales. En este caso, también se requiere un 80% de asistencia a clase y la aprobación de los trabajos prácticos correspondientes.

Los exámenes parciales que fueran desaprobados, es decir que hayan obtenido una calificación inferior a 4 (cuatro), tendrán la oportunidad de ser recuperados oportunamente, a fin de que el alumno pueda mantener su condición de regularidad y rendir el examen final.

### **ALUMNOS LIBRES:**

Quienes no hayan cumplimentado los requisitos anteriores, podrán rendir la materia en condición de libres. Será requisito para el examen la previa entrega de un trabajo escrito sobre un tema específico de cualquiera de las unidades, con 10 (diez) días de anticipación al examen final.

El examen final será escrito y oral, pudiendo acceder a esta última instancia solo aquellos alumnos que aprueben el examen escrito.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- BLEGER, José:** *“Psicología de la Conducta”*, Buenos Aires, Piados, 1973.
- BLEGER, José:** *“Psicología y psicohigiene institucional”*, Buenos Aires, Paidós, 1993
- AISEN SON KOGAN, AIDA** Introducción a la Psicología, Buenos Aires, s.f.
- BRICCHETTO, Oscar:** *“Vínculo”*, Ficha de la 1ª Escuela de Psicología Social. Bs As.
- FREIRE, PAULO Y P. DE QUIROGA, ANA,** *“El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón Riviére”*, Ediciones Cinco, 1985.
- MOFFAT, ALFREDO,** *“Psicología del oprimido”*, Buenos Aires, Editorial Alternativa, 1984.
- PICHON RIVIERE, ENRIQUE,** *“El proceso creador”*. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1987.
- PICHON RIVIERE, ENRIQUE,** *“El concepto de ECRO”*, en: revista Temas de Psicología Social, ediciones Cinco.
- QUIROGA, ANA P. De,** *“Enfoques y Perspectivas en Psicología Social”*, Buenos Aires, Ediciones Cinco, 1990.
- QUIROGA, ANA P. De y RACEDO, JOSEFINA,** *“Crítica de la vida cotidiana”*. Buenos Aires, Ediciones Cinco, 03.-
- SAIDÓN, DORA BEATRIZ,** *“Límites y libertad”*. Buenos Aires, Ediciones Cinco, 2003.
- SAIDÓN, DORA BEATRIZ,** *“Apuntes: el prejuicio (una historia de vida)”*
- WATZLAWICK, PAUL,** *“Teoría de la comunicación humana”*. Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo, 1971.
- ZITO LEMA, VICENTE,** *“Conversaciones con Enrique Pichón Riviére”*. Buenos Aires, Ediciones Cinco, 1976.

### **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

- BERNARD, MARCOS,** *“El trabajo psicoanalítico con pequeños grupos”* Buenos Aires, Lugar editorial, 2006.-
- BOURDIEU, PIERRE,** *“El oficio del sociólogo”*, México, Siglo XXI.
- FANON, F.,** *“Los condenados de la tierra”*, México, Fondo de Cultura Económica, 1964.

