

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHU
FACULTAD DE CIENCIAS DEL AMBIENTE Y LA SALUD
CARRERA LIC. EN ENFERMERÍA
SEGUNDO CICLO – MODALIDAD A DISTANCIA

TALLER de ARTICULACIÓN

AÑO 2011



TALLER DE ARTICULACIÓN: “La disciplina Enfermera”

➤ Docentes responsables de la asignatura :

- Lic. Liliana Fernández
Lilifernandez5@yahoo.com.ar

-Lic. Ana Romero
a11431_298@yahoo.com.ar

Modulo elaborado por la Mag. Silvia Nacini.
Modificado: Lic. Ana María Romero y Lic. Liliana Fernández

PROPÓSITO DE LA ESTRUCTURA MODULAR

La presente estructura modular intenta brindar al estudiante todas las herramientas necesarias para el logro del propósito general del Taller, esto es, posibilitar la **discusión** y el **consenso** respecto a definiciones básicas que hacen a la disciplina Enfermera y a **la revisión de la propia práctica**, con la finalidad de permitirle transitar por cada una de las materias del cuarto y quinto año, en conocimiento del marco filosófico que las sustenta.

Así mismo, brinda la posibilidad de **revisar e incorporar habilidades que favorezcan el procesamiento y la comunicación de la información profesional.**

INTRODUCCIÓN GENERAL A LA ASIGNATURA

El *Taller de Articulación* se compone de tres ejes temáticos fundamentales que incluyen:

- El análisis del contexto socio-histórico en el que se desarrolla la práctica profesional de enfermería y su formación.
- El análisis de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la disciplina.
- El fortalecimiento de la autonomía intelectual del estudiante.

Para abordar los ejes se plantea como actividades esenciales:

- la lectura crítica del material bibliográfico,
- la discusión grupal de los temas seleccionados y
- una serie de actividades que favorezcan las competencias del estudiante para la comprensión, sistematización y transmisión de la información científico-profesional.

PROGRAMA DEL TALLER DE ARTICULACIÓN: “La disciplina Enfermera”.

FUNDAMENTACIÓN:

Este taller, obligatorio para el ingreso al segundo ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería (para todos los egresados de escuelas terciarias no

universitarias y para egresados de Universidades con fecha anterior al año 1985), posibilita la discusión y el consenso respecto a definiciones básicas que hacen a la disciplina enfermera, para de este modo transitar por cada una de las materias del cuarto y quinto año, conociendo el marco filosófico que las sustentan.

Asimismo, brinda la posibilidad de revisar e incorporar habilidades que favorezcan el procesamiento y la comunicación de la información profesional.

OBJETIVOS GENERALES:

- a) Comprender los factores que generan la necesidad actual de una calificación profesional plena y los requisitos para obtenerla.
- b) Resignificar la conceptualización de Enfermería como disciplina.
- c) Demostrar competencias intelectuales y técnicas para el procesamiento y comunicación de la información profesional.

CONTENIDOS:

UNIDAD I: PRÁCTICA PROFESIONAL Y EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN EL NUEVO MILENIO.

Esta Unidad tiene como propósito ubicar la práctica y la formación en enfermería en un nuevo contexto socio-histórico que determina sus problemáticas, tendencias y estrategias profesionales.

Objetivos específicos:

- a) Analizar las características generales y particulares del contexto y su influencia en la atención de la salud y, en particular, en la práctica enfermera.
- b) Valorar la relación existente entre la tendencia al aumento de los requisitos educacionales y la propuesta de la Licenciatura en Enfermería.

Contenidos:

1 – Características fundamentales del contexto socioeconómico y político mundial:

a) Delimitaciones metodológicas básicas: contextos y situaciones; problemas, tendencias y estrategias. Salud: concepto. Paradigmas actuales. Niveles de atención. Regionalización. Sistema de Salud de la Provincia del Chubut.

b) Contexto socio- políticos predominantes: capitalismo central y dependientes; neoliberalismo; globalización; planteos fundamentales de la modernidad y pos-modernidad.

c) Problemas, tendencias y estrategias principales de la atención de la salud y las respuestas de la profesión Enfermera en el mundo y en el país. Resolución de problemas.

2- Problemáticas, tendencias y estrategias de la enfermería para la salud en la Argentina específicas en la Región:

- a) Aplicación de resolución de problemas específicos de enfermería.

3- La Licenciatura en Enfermería como tendencia y estrategia nacional y local.

- a) Respuestas esperadas (“Perfil”) del Licenciado en Enfermería en la Argentina.
- b) La carrera de Licenciatura en Enfermería en la UNCo:
 - o La propuesta curricular de la carrera: plan de estudios, perfil del Licenciado en Enfermería, régimen de cursada y acreditación.
- c) El Taller de Articulación: objetivos, contenidos, régimen de cursado y acreditación.

UNIDAD II: LA CONFIGURACIÓN ACTUAL DE ENFERMERÍA COMO DISCIPLINA.

Esta unidad propone elementos de revisión y análisis que permiten encuadrar la Enfermería en un proceso histórico-social de profesionalización que la configuran actualmente como disciplina, con fundamentos teóricos metodológicos, y cuyo servicio a la sociedad es el Cuidado Enfermero a personas y grupos sanos y enfermos.

Objetivos Específicos:

- a) Analizar el proceso histórico-social de configuración de la enfermería como disciplina profesional.
- b) Identificar el Cuidado Enfermero como núcleo de la teoría y de la práctica de enfermería.
- c) Analizar las teorías de Enfermería y la metodología de aplicación del cuidado enfermero como componentes básicos que fundamentan el rol profesional.

Contenidos:

1- La disciplina enfermera:

- a) Características de las profesiones y del proceso de profesionalización. Disciplina: concepto.
- b) Características profesionales de la Enfermería: evolución histórica: problemáticas fundamentales planteadas a través de su historia (la “naturaleza” de la enfermería, valores sustentados, fines deseados y medios propuestos por la Enfermería, representaciones sociales).
- c) La administración del Cuidado Enfermero como servicio social específico de la profesión. Calidad en la atención.
- d) Investigación, educación y administración de los servicios enfermeros como áreas contribuyentes del Cuidado Enfermero.

2- La reflexión teórica y la Ciencia Enfermera:

- a) Ciencia: definición. Paradigmas científicos. Filosofía y ética: definición. Grandes filósofos contemporáneos. La enfermería: disciplina orientada a la práctica. Su naturaleza interdisciplinaria.

- b) Modelos y teorías de enfermería:
 - Elementos para el análisis de los modelos y teorías de Enfermería.
 - Evolución, clasificación y tendencias actuales del desarrollo teórico enfermero. Paradigmas.
 - Primeros desarrollos teóricos de la enfermería:
Florence Nigthingale y Virginia Henderson.
 - La enfermería como complementación de las capacidades del sujeto sano o enfermo: Dorothea Orem.
 - Otros desarrollos teóricos enfermeros (Roger – Leininger).
- c) La práctica profesional de Enfermería como proceso metódico.
 - Replanteo general y pluralista del “método científico”.
 - Convergencias metodológicas que se dieron históricamente en la estructuración del Proceso de Atención de Enfermería: racionalismo cartesiano, método clínico hipocrático, método de resolución de problemas del pragmatismo norteamericano, método hipotético-deductivo, método epidemiológico y las nociones de multicausalidad y enfoque de riesgo.
 - Enfoques teóricos del Proceso de Atención de Enfermería: necesidades humanas (los problemas de salud como alteración, limitación o abolición del proceso de satisfacción de necesidades), patrones de respuesta (M. Gordon), capacidad de cumplimiento de las actividades vitales (Roper).
- d) Revisión teórica del proceso de Enfermería: esquema metodológico. Relación PAE- teorías.

UNIDAD III: LA INFORMACIÓN EN LA DISCIPLINA ENFERMERA.

Esta unidad propone un conjunto de contenidos y actividades tendientes al estímulo y el fortalecimiento de la autonomía intelectual como estudiante y trabajador profesional de la salud, vinculada con las competencias para la comprensión, sistematización y transmisión de la información científico, profesional, y el análisis estadístico de dicha información.

Objetivos específicos:

- a) Utilizar estrategias eficaces para la lectura y comprensión de textos científicos.
- b) Utilizar sistemáticamente las operaciones de entendimiento en el procesamiento de la información profesional.
- c) Transmitir eficazmente, en forma oral o escrita, la información profesional propia o de otros autores.
- d) Realizar análisis estadístico de la información.

Contenidos:

- 1- Estrategias de lectura y comprensión de textos científicos:
 - a) Valoración de los datos referenciales y las características del texto.
 - b) Identificación de la información relevante y de su organización lógica.

- c) Reorganización de la información: síntesis redactadas y no redactadas.
- 2- Operaciones del entendimiento:
 - a) Inducción y deducción.
 - b) Análisis y síntesis.
- 3- Elaboración de informes orales y escritos:
 - a) Informes en general e informes monográficos.
 - b) Exposición oral.
- 4- Estadística: Definición. Medidas de posición y tendencia central: Media. Mediana. Modo. Su aplicación e interpretación.

Observaciones sobre esta unidad:

1. Se prevé el abordaje de los contenidos y actividades de esta unidad utilizando los contenidos, actividades y dificultades específicas presentadas en las unidades I y II.
2. El cumplimiento de las actividades relacionadas con el objetivo C servirá como uno de los elementos de acreditación del seminario - taller.

BIBLIOGRAFÍA

- BAKER, Joel Arthur: Paradigmas. Editorial Mc Graw Hill.
- CANALES.ALVARADO.PINEDA. Metodología de la investigación. OPS/OMS. 1986.
- COLLIERE, Marie Françoise. "Promover la vida". España. Editorial Interamericana Mc Graw Hill. 1993.
- CONSEJO FEDERAL DE SALUD. Ministerio de Salud de la Nación. "Bases del Plan Federal de Salud 2004-2007". Mayo 2004.
- DEVER, Alan. Epidemiología y Administración de servicios de salud. OPS – OMS. 1991.
- ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA OCEANO. "Filosofía". Océano Grupo Editorial. Tomo I. 1997.
- FERRARA, Floreal. Teoría Social y Salud. Buenos Aires. Catálogos Editoras. 1985.
- FINDLING, MENDEZ DIAZ (comp.). La salud en debate – Una mirada desde las ciencias sociales. Buenos Aires. Colección Sociedad. 1996.
- FAE- AUERA. Políticas Argentinas para el decenio del 2000.
- GOMEZ CAMPO, Victor - TENTI FANFANI, Emilio. Universidad y Profesionales - Crisis y Alternativas. Miño y Dávila Editora. 1988.
- HERNANDEZ CONESA, Juana – ALBERT, M.Esteban. Fundamentos de la enfermería: Teoría y Modelo. España. Editorial Interamericana -Mc Graw Hill. 1999.
- HERNANDEZ CONESA, Juana. Historia de la enfermería- Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. España. Editorial Interamericana - Mc Graw Hill. 1996.
- INFANTE - L.ALVAREZ. Sociedad y Salud. Editorial Formas Precisas.

- INFANTE – ALVAREZ – LANDAZABAL. Universidad del Valle. Cali. Colombia.
- LEDDY – PEPPER. Bases conceptuales de la Enfermería Profesional. 1ª edición. OPS. 1985.
- MARRINER-TOMEY, Anne. Modelos y teorías de Enfermería. 3ª edición. España. Mosby/Doyma Libros. 1994.
- NERI, Aldo. Medicina y sociedad-Vol. 20. Nº 1 . Primer trimestre 1997.
- OPS/OMS. Serie de Desarrollo del Recurso Humano. Nº 95. Salud Internacional-Un debate norte-sur. 1992.
- TESTA, Mario. Pensar en Salud. Lugar Editorial. 1989.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Modalidad presencial:

Se desarrollará un Taller presencial de 100 horas durante un bimestre con cuatro encuentros quincenales (Febrero-Marzo).

Modalidad semi presencial:

El Taller prevé un total de 100 horas estudio durante un bimestre con cuatro encuentros tutoriales presenciales cada 15 días (Febrero-Marzo). La primer tutoría es de información general respecto a las actividades a desarrollar por el alumno durante el Taller.

En los períodos entre cada encuentro los estudiantes desarrollarán las actividades según las consignas dadas en el cuadernillo.

En los encuentros restantes los estudiantes intercambiarán sus producciones con trabajos grupales y asesoramiento del tutor/docente, en un espacio de integración y de síntesis de los contenidos abordados en el taller, con el fin de lograr acuerdos respecto a los temas centrales. Es por ello que es de suma importancia que entre cada encuentro, los estudiantes desarrollen las actividades en forma gradual, organizando sus propios tiempos, de modo de disponer del material necesario para trabajar en cada encuentro presencial.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN:

Para la aprobación del taller el estudiante deberá:

Modalidad presencial:

- Asistir al 80% de los encuentros teórico-prácticos (32 horas).
- Entregar los tres (3) trabajos prácticos escritos durante el cursado y alcanzar los objetivos de la actividad final (Nº17).

Modalidad semi presencial:

- Asistir al 80% de los encuentros tutoriales (3).
- Entregar los tres (3) trabajos prácticos escritos durante el cursado y alcanzar los objetivos de la actividad final (Nº17).

**CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERIA
ESCUELA SUPERIOR DE SALUD Y AMBIENTE
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**

ACTIVIDADES

Bienvenido!! Usted empieza a partir de este momento a transitar un camino de reflexión sobre la práctica y la formación enfermera. Para ello le presentamos una serie de actividades que incluyen la lectura del material bibliográfico que en cada caso se determine y la producción que se solicite. Esta producción de actividades incluye:

- la **elaboración de informes** para ser trabajados en los encuentros tutoriales, según la consigna que en cada caso se especifica,
- la elaboración de **tres trabajos prácticos**,
- la presentación de **una actividad final**.

Los tres “trabajos prácticos” y la “actividad final” que se entregan al tutor deberán contener la identificación de quien lo presenta. En el caso de escritos grupales deberá consignarse el nombre y apellido de cada uno de los integrantes del grupo. Se entregarán encarpados, con letra Arial 12, justificado, cada uno con su carátula en la que deberá establecerse el número de actividad y el tema de referencia.

Al final del módulo (últimas dos hojas) encontrará una lista con definiciones de términos que aparecen en el material bibliográfico y el Plan de Estudio de la Carrera de Licenciatura en Enfermería aprobado por Ordenanza N° 475.

Para la elaboración de los informes, remitirse a la guía del módulo 0.

Frente a dudas respecto a las consignas o el material, podrá consultar con su tutor y a los responsables de cátedra por vía electrónica a las siguientes direcciones:

Lilifernandez5@yahoo.com.ar

Éxitos!!!

⇒ Actividades relacionadas con el punto 3 de la Unidad I del Programa

Actividad Nº 1 (a realizar en 1er. Encuentro)

Individualmente y en forma anónima:

- a) escriba las expectativas que tiene respecto al 2do. ciclo de la Carrera Licenciatura en Enfermería y los motivos que lo llevan a querer obtener el título de Licenciado.
- b) defina sintéticamente, para qué cree que lo capacita el título de Licenciado en Enfermería y si está trabajando, en qué considera que cambiará su vida laboral.
- c) redacte las expectativas que tiene respecto al taller de Articulación.

Tema: PARADIGMAS

Objetivo:

- Reconocer los paradigmas actuales que se vinculan a la salud.

“Es mas fácil desintegrar un átomo que un preconcepto”. (Albert Einstein)

Paradigma:

Un grupo de científicos colocó cinco monos en una jaula, en cuyo centro colocaron una escalera y, sobre ella, un montón de bananas.

Cuando un mono subía la escalera para agarrar las bananas, los científicos lanzaban un chorro de agua fría sobre los que quedaban en el suelo.

Después de algún tiempo, cuando un mono iba a subir la escalera, los otros lo agarraban a palos.

Pasado algún tiempo más, ningún mono subía la escalera, a pesar de la tentación de las bananas.

Entonces los científicos sustituyeron uno de los monos.

La primera cosa que hizo fue subir la escalera, siendo rápidamente bajado por los otros, quienes le pegaron furiosamente.

Después de algunas palizas, el nuevo integrante ya no subió más la escalera.

Un segundo mono fue sustituido y ocurrió lo mismo.

El primer sustituto participó con entusiasmo de la paliza al novato.

Un tercero fue cambiado y se repitió el hecho.

El cuarto y, finalmente, el último de los veteranos fue sustituido.

Los científicos quedaron entonces con un grupo de cinco monos que, aun cuando nunca recibieron un baño de agua fría, continuaban golpeando a aquel que intentase llegar a las bananas.

Si fuese posible preguntar a algunos de ellos porque castigaban a quien tratara de subir la escalera, con certeza la respuesta sería:

“No se,.....las cosas siempre se han hecho así.....”

(Aplicable a todas las profesiones y ¡otros!)

¿Te suena conocido? ¿Qué reflexión te provoca?

Actividad Nº 2:

• Reflexionar en grupo de no más de tres personas acerca de porque todavía se hacen las cosas de esta manera, si tal vez las podríamos llevar adelante, y mucho mejor, de otra.

Tema: SALUD

Objetivo:

- Discutir y consensuar el concepto de salud y los factores que intervienen en el proceso salud-enfermedad.

Actividad Nº 3:

Para el desarrollo de la misma deberá seguir secuencialmente los pasos que a continuación se presentan:

- a) En base a su experiencia, escribir individualmente que entiende por SALUD e identificar los FACTORES que intervienen en el proceso salud enfermedad. En grupo de no más de tres integrantes, compartir el escrito y en base a la discusión y consenso grupal, redactar una definición grupal de "Salud".
- b) Leer el material bibliográfico Nº 1 y 2:
 - Documento: "Diferentes definiciones de Salud, Modelos implícitos de Salud y Factores que influyen la Salud".
 - "Conceptualización del campo de la Salud, resumen de texto de Floreal Ferrara".
- c) Desde la experiencia individual y luego de la lectura del material bibliográfico, el grupo redefinirá la conceptualización de Salud si así lo creyera conveniente y redactará una situación concreta en la que se pongan de manifiesto los factores que intervienen en el proceso salud-enfermedad que hayan identificado.

Esta actividad debe realizarla para compartirla en el segundo encuentro.

Actividad Nº 4:

Luego de la lectura individual, crítica y comprensiva del material bibliográfico Nº 3 "Paradigmas para un nuevo mundo" de Augusto Pérez Lindo y el N 4 "Paradigmas" de Joel Arthur Baker, identifique en grupo de no más de tres integrantes, los paradigmas que sustentan la atención de salud en su área de trabajo.

Realice un escrito grupal para compartir en el segundo encuentro.

Tema: DELIMITACIONES METODOLÓGICAS

Objetivos:

- Relacionar las delimitaciones metodológicas (problemas, tendencias y estrategias) con situaciones de la realidad laboral.

- Proponer respuestas de enfermería frente a estas situaciones.

Actividad Nº 5:

Leer individualmente el material bibliográfico Nº 5 “Contextos: condiciones y situaciones; problemas, tendencias y perspectivas”.

- Luego de la lectura del material bibliográfico, elegir, en grupo de no más de tres personas, un problema, una tendencia y una estrategia de la realidad para la discusión y análisis.
- Seleccionar una de las situaciones presentadas en el grupo y describir las propuestas que el grupo sugeriría desde la enfermería para abordarla.

Presentar el informe en el segundo encuentro.

Tema: CONTEXTOS SOCIOPOLITICOS PREDOMINANTES

Objetivos:

- Analizar las características generales del contexto sociopolítico y económico mundial y su relación con la salud.
- Identificar la información relevante del texto entregado y demostrar habilidad en la capacidad de síntesis.

Actividad Nº 6:

- Leer individualmente el material:
- Extraer la información relevante de cada uno de ellos.
- En grupo de no más de tres integrantes, discutir y consensuar una opinión respecto de la relación del contexto con la situación de salud del país.
- Presentar una síntesis del material bibliográfico leído en la que se incluya la opinión del grupo consensuada en el punto b) de esta actividad, para compartir en el segundo encuentro.

Para la realización de la síntesis se podrán utilizar escritos, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, redes conceptuales, etc. En el caso de mapas conceptuales se recomienda la lectura de “Aprendiendo a aprender” de Novak-Gowin. Martínez Roca Libros Universitarios y Profesionales.

Actividad Nº 7:

- Realizar lectura comprensiva individual del material bibliográfico N 14: “Sistema de Salud de la Provincia del Neuquén”. “Sistema de Salud de la Provincia de Neuquen”.

TRABAJO PRACTICO Nº 1

Bibliografía a utilizar:

Texto Nº 15:

- Desafíos de Enfermería para América Latina.
- Desafíos de la Enfermería en América latina, por Susana Espino.

Estos textos fueron extraídos de las Políticas Argentinas de Enfermería para el decenio del 2000, FAE - AUERA.

Como aporte para la realización de este trabajo se conceptualiza “problema” de la siguiente manera:

“Diferencia entre lo real y lo óptimo”.

Definir un problema tiene por finalidad establecer la diferencia entre lo real y lo óptimo. Se determina un área de necesidad prioritaria.

Los problemas deben ser específicos y tratables.

El enunciado claro de un problema estructura todo el proceso de resolución.

◇ Consigna:

- a) En un grupo de no más de tres integrantes y en base a lo desarrollado en las actividades anteriores y a la lectura de la bibliografía detallada, realice un informe respecto de la situación de enfermería en el país y en la región, incluyendo su **opinión** sobre las tendencias y desafíos del nuevo milenio.
- b) **Seleccione dos (2) problemas que hayan detectado en su lugar de trabajo y elaboren dos propuestas de acción concretas.**

El presente informe será tipeado en no más de dos o tres carillas y presentado al tutor en el segundo encuentro.

⇒ Actividades relacionadas al eje temático “Análisis de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la disciplina”

Tema: **LA DISCIPLINA ENFERMERA**

▪ **Objetivos:**

- Identificar y resignificar a enfermería como profesión.
- Identificar el quehacer profesional enfermero.
- Caracterizar la problemática de enfermería en Latino América.

DEFINICIONES DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA

CIENCIA: conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas.

Cuerpo de doctrina metódicamente formado y ordenado que constituye un ramo particular del saber humano.

DISCIPLINA: Doctrina, instrucción de una persona especialmente en lo moral. Arte, facultad o ciencia.

ARTE: Habilidad para hacer bien una cosa. Conjunto de reglas de una profesión.

DOCTRINA: Enseñanza que se da para instrucción de algunos. Ciencia o sabiduría.

Actividad Nº 8:

- a) En base a su conocimiento, defina individualmente, qué entiende por ciencia, disciplina, profesión.
- b) Como enfermera/o justifique porqué cree que la enfermería es o no una profesión. Luego de esta instancia individual, comparta con un grupo de no más de tres (3) integrantes las definiciones y justificación y elaboren con el grupo un informe con las ideas acordadas.
- c) Lea el material bibliográfico Nº 16: “Patrones de conocimiento de enfermería”, Nº 17: “Identidad profesional”, Nº 18: “Las profesiones: conceptos mínimos”, Nº 18b: “Criterios para una profesión”, Nº 19: “Qué es ciencia”, y Nº 19b: “Las ciencias”. (Material 17, 18 y 18b, remitirse al módulo 0)

En base a la lectura del material compare las definiciones del grupo con los distintos enfoques teóricos y elabore un documento grupal que sintetice las ideas principales.

Fundamente en grupo su respuesta en relación a enfermería como profesión. (Parte de la actividad realizada en el módulo 0)

Presentar el informe para compartirlo en el tercer encuentro.

Actividad N° 9:

- a) Defina individualmente que entiende por enfermería.
Comparta en grupo de seis (6) integrantes su definición generando una opinión grupal.
- b) Leer el material bibliográfico N° 20: “¿Qué entiende por campo profesional?, ¿Cuál es el campo profesional del enfermero?”, N° 21: “Propuestas para el desarrollo profesional”. (Material N° 20, remitirse al módulo 0)
- c) Realizar una síntesis grupal para ser entregada, junto con la opinión grupal desarrollada en el punto a).
- d) Luego de la síntesis, redactar dos situaciones concretas en las que en la práctica cotidiana se demuestre el trabajo profesional de enfermería. (Parte de la actividad realizada en el módulo 0)

Presentar todo el informe para compartirlo en el tercer encuentro.

TRABAJO PRACTICO Nº 2

Consigna:

- a) Leer el material bibliográfico N° 28: "Profesiones de salud: una formación cuestionada" y N° 29: "Reflexiones en torno a la idea de vocación como atributo de la enfermería".
- b) Realizar la pregunta detallada seguidamente a :
 - 5 profesionales de la salud (incluyendo Licenciados en Enfermería)
 - 5 personal de salud no profesional (incluyendo enfermeros)
 - 5 personas de la comunidad

especificando en cada caso la formación u oficio del encuestado. (La encuesta es anónima)

Pregunta:

¿Cuál cree Ud. que es el rol del Licenciado en Enfermería?

(Si es necesario aclare al entrevistado que se trata de un egresado universitario de carrera de cinco años de duración, pero no de más detalles que éste).

- c) Registre textualmente las respuestas que le den.
- d) Ordene las respuestas de los quince (15) encuestados en un cuadro según el criterio que Ud. elija. (Por ejemplo, respuestas según formación, según similitud, etc.)
- e) Analice las respuestas en función de todo el material visto hasta el momento, elaborando una opinión personal sobre las respuestas obtenidas.

Este trabajo práctico se desarrollará en grupo de no más de dos integrantes (2) y será entregado en el tercer encuentro.

Tema: LA REFLEXIÓN TEÓRICA Y LA CIENCIA ENFERMERA

Objetivos:

- Identificar la influencia de las principales corrientes filosóficas, en el desarrollo de la enfermería.
- Consensuar una opinión respecto a la importancia de los modelos y teorías para la construcción disciplinar de enfermería.
- Definir el núcleo de la disciplina enfermera.

Actividad N° 13:

- a) Leer el material bibliográfico N° 31: “La filosofía contemporánea”.
- b) Luego de la lectura del material, en grupo de no más de cuatro (4) integrantes, realice un informe caracterizando las diferentes corrientes filosóficas que aparecieron en el siglo XIX. Señale los principales pensadores.

Preparar el informe para compartir en el tercer encuentro.

Actividad N° 14:

- a) Lea individualmente y resalte las ideas principales del siguiente material bibliográfico :
 - N° 32: “Ficha técnica con definición de términos”.
 - N° 33: “Modelos de enfermería”.
 - N° 34: “Modelos y teorías”.
 - N° 35: “Evolución del desarrollo de las teorías de enfermería”.
 - N° 36: “Corriente de los modelos teóricos”.
- b) En grupo de no más de cuatro (4) integrantes realice discusión grupal analítica y crítica respecto a las ideas principales de los documentos y comente su opinión acerca de los modelos y teorías.
- c) Presente un informe grupal en el que se redacte la opinión cosensuada del grupo en relación al análisis efectuado, el que será compartido en el cuarto encuentro.

Actividad N° 15:

- a) Leer el material bibliográfico:
 - N° 37: “Elementos básicos para el análisis de las construcciones teóricas en enfermería”.
 - N° 38: “Corrientes de los modelos teóricos: la definición de enfermería”.
 - N° 39: “El núcleo de la disciplina enfermera”.
- b) En grupo de no más de cuatro (4) integrantes, explicita las similitudes y diferencias entre los conceptos vertidos en el material bibliográfico y defina un concepto acordado por el grupo respecto del núcleo de la disciplina enfermera.

Compartir el informe en el cuarto encuentro.

Tema: **EL PENSAMIENTO ENFERMERO Y LA PRACTICA**

Objetivos:

- Reconocer los distintos métodos de abordaje de los problemas de salud.
- Ejercitar procesos estadísticos relacionados con temas de salud.
- Valorar el proceso de pensamiento lógico necesario para la práctica enfermera.

Actividad N° 16:

a) Realizar lectura analítica del material bibliográfico:

N°42: "Recopilación bibliográfica".

N°43: "Epidemiología de la salud."

ACTIVIDAD N° 17 :

En esta actividad se pondrán **en tensión** sus conceptos previos acerca de lo que académicamente trabajó como Proceso de Atención de Enfermería.

Para ello se presentan aquí distintas definiciones y la descripción sucinta de las etapas que lo componen.

Algunas definiciones:

- "Método sistemático de brindar cuidados humanistas eficientes centrados en el logro de resultados esperados". (Alfaro)
- "Proceso intelectual compuesto de distintas etapas, ordenadas lógicamente, que tiene como objetivo planificar cuidados orientados al bienestar del cliente". (Phaneuf).
- "*Procedimiento metódico de intervención práctica* (fin práctico inmediato, sin aspiraciones supremas hacia explicación o predicción)" (J. Hernandez Conesa)

a) Reflexione y registre los puntos en común de estas tres definiciones.

Etapas del Proceso de Atención de Enfermería:

- Valoración:

Recolección de datos a través de distintas fuentes y métodos y establecimiento de prioridades.

- Diagnóstico:

Análisis e interpretación de los datos

- Planificación:

- Determinación de prioridades.
- Elaboración de objetivos.
- Descripción de las acciones enfermeras (plan de acción).

- Ejecución:

- Puesta en marcha del plan de acción.

- Evaluación:

Actividad intelectual que mide el logro de los objetivos por parte del paciente/usuario

- b) Si el proceso de atención de enfermería es un método de pensamiento ordenado, de intervención práctica, siendo esto lo que se espera de quienes se desempeñan profesionalmente, ¿Cuál es la diferencia existente entre el proceso de atención de enfermería y el proceso de atención médica?.
- c) Si definimos “método “ como el modo ordenado de proceder que utiliza un procedimiento adecuado y que se aplica para alcanzar un fin determinado a través de operaciones de pensamiento y acciones prácticas, y acordamos que el proceso de atención de enfermería tiene que ver con un método, ¿Cómo cree Ud. que como enfermero se visualizaría la aplicación de este proceso?.
- d) Lea el material bibliográfico N° 45: “El Proceso de Enfermería”.
- e) **Realice, en grupo de no más de cuatro (4) personas, un escrito que refleje el proceso de pensamiento que genera la determinación de cuidados enfermeros para la situación que se presenta a continuación.**

Paciente de 14 años, hospitalizada desde hace una semana por contusiones múltiples a raíz de un accidente automovilístico.

Presenta fractura en fémur izquierdo, fractura de dos costillas, de clavícula derecha y de cúbito y radio del mismo lado. Es diestra. Tiene cicatrices leves en la cara que le preocupan.

Experimenta dificultad para comer y se alimenta poco. Su eliminación es buena. Puede colaborar con su higiene personal. Está con un ligero resfriado y con frecuencia siente bastante dolor y sufre. Su familia está muy pendiente de ella.

Presentar el informe en el cuarto encuentro.

DEFINICIONES DE TÉRMINOS QUE APARECEN EN LA BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

- **Arte:** habilidad para hacer bien una cosa. Conjunto de reglas de una profesión.
- **Ciencia:** conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas.
- **Disciplina:** doctrina, instrucción de una persona especialmente en lo moral. Arte, facultad o ciencia.
- **Doctrina:** Enseñanza que se da para instrucción de algo. Ciencia o sabiduría.
- **Épica:** que lleva a lucha. Batalla ganada.
- **Epistemología:** estudio crítico y filosófico de las ciencias.
- **Filosofía:** Conjunto de concepciones sobre los principios y las causas del ser de las cosas, del universo. Ciencia general de los seres.
- **Hermenéutica:** Método para la interpretación de textos.
- **Meta:** finalidad, objetivo. Fin al que se dirigen las acciones.
- **Nihilismo:** Negación de toda creencia, principio religioso, político y social.
- **Profesar:** Ejercer una ciencia, arte, oficio, etc.
- **Profesión:** Acción o efecto de profesar. Empleo, facultad u oficio que una persona tiene y ejerce con derecho a retribución.
- **Retribalización:** tribal, relativo a la tribu.
- **Statu-quo:** (en el estado en que), estado de cosas en un determinado momento.
- **Tautología:** repetición de una misma idea de diferentes formas como si fueran ideas distintas.

