



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ciencias del Ambiente y de la Salud



PROGRAMA 2024

CARRERA: Licenciatura en enfermería

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: **Psicología social y de las organizaciones**

Ciclo: 2024

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	Psicología social y de las organizaciones	
Plan de estudio	1031	
Ubicación curricular	1er ciclo	
Régimen	Cuatrimestral	
Carga Horaria: 48 hs. totales	Teóricas	1:30 hs. Semanales
	Prácticas	1:30 hs. Semanales.
Año	2024	
Equipo de cátedra	Docente a cargo: Mg. Andrea Stefanía Sierra Bonilla	
	Lic. Agustina Mónaco	
	Lic. Giuliana Vasallo	

Programa 2024

Psicología Social y de las Organizaciones

*El conocimiento es doloroso porque
después de que sucede no puedo quedarme en el
mismo lugar en el que estaba y estar cómoda.
Ya no soy la misma persona que era antes.*

-Gloria Anzaldúa

2.- FUNDAMENTACIÓN

La materia *Psicología Social y de las Organizaciones* se encuentra en el segundo cuatrimestre del segundo año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, de acuerdo al plan de estudio vigente (Ord. UNCo 1031/12, y sus modificaciones Ord. 1019/17, 152/18 T.O. y 287/23). Cuenta con una carga básica curricular de 3 horas semanales, y se caracteriza por una modalidad teórico-práctica. Tiene dos asignaturas correlativas *Psicología General y Evolutiva* y *Aspectos Antropológicos de Cuidado*, ambas del primer cuatrimestre del primer año.

Tomando como invitación inicial los contenidos mínimos especificados para la asignatura, se propone a lxs estudiantes un proceso de aprendizaje que les permita pensarse, en su formación, como profesionales en el mundo de la salud capaces de reflexionar e intervenir con una visión más amplia de los grupos y comunidades que hacen parte las instituciones que trabajan continuamente en procesos por y para la Salud de las personas. Para ello lxs estudiantes que cursan la asignatura incorporarán un análisis en profundidad sobre la relación grupos-salud-instituciones, desde una perspectiva psicosocial.

La psicología social como praxis pretende abordar e interpretar los procesos colectivos y comunitarios mediante una mirada que alienta a la intervención psicosocial. Entendemos que el trabajo en escenarios donde prima el binomio salud-enfermedad, como lo es la enfermería, configuran en la subjetividad, personal y colectiva, un escenario fundamental para el trabajo grupal. En estas instituciones se hace necesaria una mirada psicosocial en el interjuego constante que posibilita el entramado grupal. ¿Quiénes son lxs sujetxs del ámbito de la salud? ¿Qué roles ocupan? ¿Qué concepción de Salud se entiende desde la Psicología Social? ¿Cómo ensayar una mirada situada en el ámbito de Salud? Estos interrogantes contribuyen a la construcción de un escenario-mundo con mayor justicia social en la medida en que tenemos en cuenta que las organizaciones, como la sociedad misma que habitamos, se enmarcan en lógicas coloniales, patriarcales, capitalistas; instituciones que han generado desigualdades y violencias sobre los cuerpos-territorios, imposibilitando el acceso a algunos derechos. Todo esto no es ajeno a la psicología social, y por ello, se pretende invitar a lxs estudiantes a una mirada siempre crítica de esta sociedad de la que somos parte.

Las Instituciones que trabajan con y para la Salud de las personas reciben, probablemente, la mayor cantidad de grupos humanos; alojan la diversidad de forma

constante. Mujeres, adultxs mayorxs, migrantes, pueblos originarios, disidencias, infancias, familias, etc., son convocadas permanentemente; todxs hacen uso, de una u otra forma, de estas instituciones. Es interesante dimensionar los impactos que, en el marco de la sociedad descrita anteriormente, esta diversidad grupal tiene desde una mirada psicosocial en estos escenarios. Es por ello que desde la cátedra se orientara promover la perspectiva de interculturalidad crítica para pensar el ámbito de la salud, sus instrucciones y sujetxs.

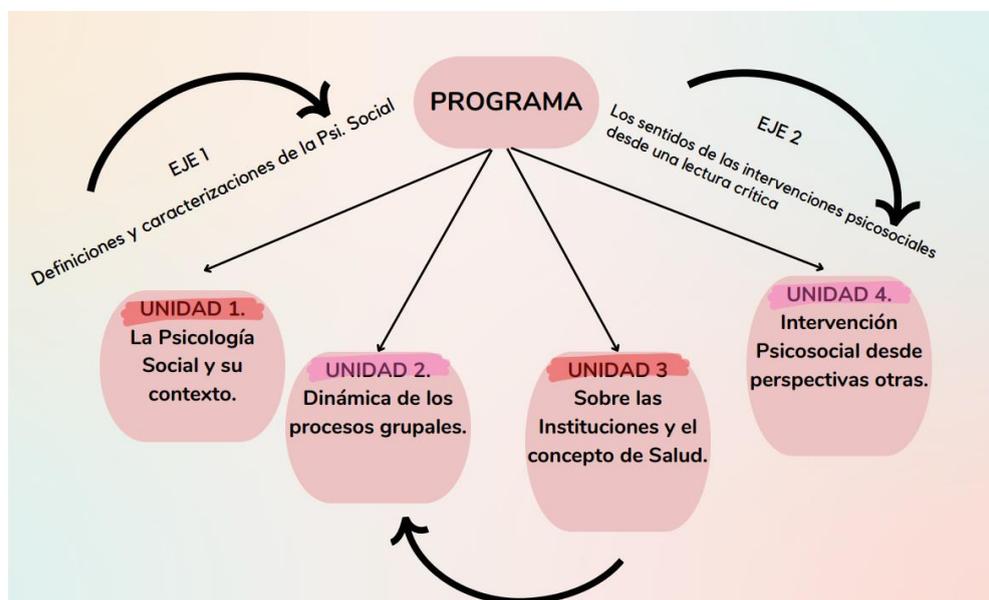
De esta manera se plantea la necesidad de comprender las técnicas y los aportes teóricos que potencian a la Psicología Social en el contexto de un análisis crítico de la realidad y un posicionamiento ético y político específico. Se propone valorar los contenidos abordados desde una perspectiva de implicación con la realidad de forma situada, en el escenario de las problemáticas actuales de la intervención psicosocial imbricada con el escenario de la Enfermería.

Sostenemos como cátedra la importancia de pensarnos en y con la comunidad, sabemos del compromiso de la disciplina psicológica en el entramado de los movimientos sociales, y en el acompañamiento que brindamos como psicólogxs sociales comunitarixs en la lucha y reconocimiento de determinados colectivos. En este sentido, creemos fundamental una praxis enriquecida constantemente de aportes otros que nos permiten una intervención psicosocial necesariamente contextualizada: feminismos comunitarios, decoloniales y antirracistas, así como también algunas propuestas de la psicología política latinoamericana.

A nivel metodológico la cátedra propone estructurar su dictado no sólo a partir de la transmisión y puesta en debate de los principales núcleos conceptuales del campo de la Psicología Social, sino también, mediante el conocimiento de los campos de actuación y las estrategias de intervención psicosocial y comunitarias que de dichos elementos teóricos se derivan y de la reflexión sobre intervenciones psicosociales imbricadas en la enfermería.

A nivel de contenidos, la cátedra se encuentra estructurada alrededor de **dos ejes** que se desarrollan a lo largo de cuatro unidades. El **primer eje** aborda las principales *definiciones y caracterizaciones del campo de la psicología social*, haciendo hincapié en la praxis comunitaria latinoamericana, sus principales referentes y antecedentes. Asimismo, buscará profundizar en conceptos claves para la psicología social y que se vinculan de forma directa con las instituciones del ámbito de la salud: grupos, vínculos, motivaciones, sujetx, entre otros. Contenido que podrá verse, sobre todo, en las dos primeras unidades. El **segundo eje** aborda *los sentidos de las intervenciones psicosociales desde una lectura crítica*, pudiendo contemplar así aportes de otras disciplinas y de colectivos sociales, asimismo, aporta materiales bibliográficos para dimensionar el quehacer profesional desde lo metodológico y del cuidado ético con la comunidad, contenido que podrá verse en la tercera y cuarta unidad. Este mismo eje aborda el ejercicio de la implicación como instancia fundamental de nuestras intervenciones psicosociales. El propósito es reflexionar sobre los interrogantes que arroja el trabajo con comunidades en relación a nuestra propia subjetividad, por ejemplo, a partir de interrogantes como: ¿qué de nosotrxs se pone en juego?, ¿cómo me percibo en la intervención? Este último eje coincide, sobre todo con la unidad cuatro. Vale la pena mencionar que todos los ejes y sus unidades están

orientados a la reflexión permanente de la relación psicología social y enfermería desde una perspectiva situada y crítica. Asimismo, no actúan de forma fragmentada, por lo contrario, se alimentan entre sí, lo que hace que el pasaje por la bibliografía de la cátedra sea un viaje más, transitando en un ida y vuelta permanente posibilitando un abordaje crítico de la vida cotidiana.



3. OBJETIVOS.

Objetivos Generales

- Lograr que lxs estudiantes se apropien de los conceptos teóricos y metodológicos que hacen a la Psicología Social y sus modos de intervenir, en el marco de la enfermería.
- Propiciar un espacio de reflexión y profundización acerca de la relevancia de incorporar una perspectiva psicosocial en su formación como licenciadxs en enfermería.
- Realizar una aproximación crítica a las principales corrientes de la Psicología Social y la Psicología Social Comunitaria.

Objetivos Específicos

- Pensar la Intervención y la Investigación Psicosocial entramada con las denuncias y luchas de los colectivos sociales.
- Promover la implicación de lxs estudiantes en el campo de lo psicosocial.
- Realizar un acercamiento al campo de trabajo en el contexto latinoamericano-regional.
- Construir una mirada crítica hacia los problemas psicosociales/comunitarios y a las maneras de intervenir.
- Favorecer el análisis de las problemáticas sociales y comunitarias desde miradas interseccionales y decoloniales.

4. CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Procesos de socialización, individuación, conducta social y conducta individual.
- Dinámica de los procesos grupales. Interacción. Influencia social y comunicación.
- Familia, institución, organizaciones y grupo como objeto de abordaje.
- Instrumentos de la psicología social.
- Institución y organización social.
- El lugar de las organizaciones e instituciones en la vida cotidiana y laboral.
- Función socializadora de las instituciones.
- Concepto de institución: lo instituido, lo instituyente y el proceso de institucionalización.
- El concepto de institución total. La noción de contagio institucional en la perspectiva de F. Ulloa.
- El surgimiento de las instituciones de salud en la sociedad: cuestionamiento de las funciones y roles de los enfermeros en las mismas.
- El imaginario social: múltiples líneas de abordaje. La intervención en red.

5.- PROGRAMA ANALÍTICO

EJE 1: DEFINICIONES Y CARACTERIZACIONES DEL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL.

UNIDAD 1. La Psicología Social y su contexto.

Perspectivas tradicionales de la psicología social para la intervención psicosocial. Psicología Social Comunitaria. Psicología Social en Latinoamérica y Argentina. Fundamentos y principales aportes al campo profesional: Objeto, Método y Rol. Conceptualizaciones sobre comunidad y vida cotidiana. El sujeto comunitario. El quehacer profesional desde herramientas metodológicas y cuidados éticos.

Bibliografía Obligatoria:

Parte 1. Del Individuo a la subjetividad: apuntes preliminares.

Becerra, G. (2015). Enrique Pichón-Riviere: los orígenes de la psicología social argentina. RELMECS. Vol 5. N.1. (hasta pag. 8)

Quiroga, A. (2007) Crítica de la vida cotidiana. Colección Apuntes. 7 Edición: Buenos Aires. (hasta pag. 14)

Parte 2. De lo social a lo comunitario.

Castro, D. (2012). La Psicología como una práctica social comunitaria y su lugar en la construcción colectiva. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 8(14).

Fuks, S.I. y Lapalma, A.I. (2011). Panorama de la psicología comunitaria en la Argentina. Tensiones y desafíos. En Montero, M. y Serrano-García, I. (comps.) *Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina. Participación y Transformación*. Buenos Aires: Paidós. (hasta pag. 52)

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos* (Caps.: 2. Pág. 31-36). Buenos Aires: Paidós.

Unidad 2. Dinámica de los procesos grupales.

Lxs sujetxs de la Psicología Social. Lo vincular como epicentro del entramado social. La necesidad de comunicar. Grupos. Familias. Grupo familiar y segregación como mecanismo de defensa. La migración en los procesos de subjetivación. Sociedades Interculturales. Lo explícito y lo implícito en el acontecer grupal. Grupo y tarea. Tarea explícita y tarea latente. Sujetx e interseccionalidad. Los universales del acontecer grupal: los miedos básicos, los roles habituales en el grupo. Los momentos del grupo. Evaluación del proceso grupal. Grupo y serie. Vínculo.

Bibliografía Obligatoria:

Parte 1. Sobre vínculos y comunicación: lo grupal.

Bonvillani, Andrea (2011). Travesías Grupales. Algunas coordenadas para trabajar/pensar con grupos. Editorial Universidad Nacional de Córdoba. Capítulo I.

Pichon Rivière, E. (1985). Teoría del Vínculo. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión. (pp 21-33)

Quiroga, A (2010) “El concepto de grupo y los principales organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Rivière”, en: Enfoques y Perspectiva en Psicología Social, Ana Quiroga

Parte 2. Lxs sujetxs de la Psicología Social

Bezanilla, J y Miranda, M. (2014) La familia como grupo social: una re-conceptualización. (hasta pag 68)

Hoyos, S. (2020). *De privilegios y opresiones: ¿qué sabemos de feminismo e interseccionalidad?* LATFEM.

Puyana, Y. (2020) El familismo: una crítica desde la perspectiva de género y el feminismo. Universidad Nacional de Colombia (hasta la pag 272)

Walsh, C. (2008). “Interculturalidad, plurinacionalidad y decolonialidad: las insurgencias políticoepistémicas de refundar el Estado”. Tabula rasa, (9)

Unidad 3: Sobre las Instituciones y el concepto de Salud.

La adaptación activa y pasiva a la realidad. El esquema de las series complementarias de Sigmund Freud. Concepto de institución. Organización. Identidad y estructura de las organizaciones. Redes. Articulación conceptual con la práctica de enfermería. El hospital y otras agencias de salud. Inserción institucional de la enfermería. Algunas herramientas metodológicas en el trabajo con grupos.

Bibliografía Obligatoria:

Parte 1. Pensar las Instituciones y la Salud.

- Cueto, A. (2005) Grupos, Instituciones y Comunidades. Cap IV de las Instituciones. (Pag 60)
- Jiménez, D., González, C., Olivares, M., & Godínez, C. (2015). La intervención psicosocial de la salud en contextos hospitalarios. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 17(4).
- Ribas, E. (1992) Enfermería psicosocial en el ámbito comunitario. *Revista ROL de Enfermería* No. 162: Barcelona.
- Rodríguez-Marín, J. (2008). *Psicología Social de la Salud*. Madrid: Editorial Síntesis S.A “Técnicas de los Grupos Operativo, en: El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social, Enrique Pichón Rivièrè.
- Ulloa, F. (1969) *Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica*. Revista AAPA, Buenos Aires. Tomo XXVI
- Ulloa, F. (2005) *Sociedad de la Crueldad. Huerta Grande, Córdoba*. Panel: Brecha social, diversidad cultural y escuela.

Parte 2. Herramientas metodológicas para el trabajo comunitario.

- Bertucelli, Sebastián (1997). *Pensar en redes*. Entrevista. Inédito.
- Lodieu, M; Longo, R; Nabergoi, M y Sopransi, M. (2012). *Diagnostico comunitario y modalidades de intervención comunitaria (Cap. 1)*. Lanús: Universidad Nacional de Lanus.
- Programa Médicos Comunitarios. Módulo Salud y Participación Comunitaria. Pág. 115 a 164. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. Pág. 117-165.
- Sierra Bonilla, A. S. (2024). *Psicología Social y Género. Sobre el uso de los Mapas Corporales para una Psicología Situada en Nuestramérica*. Pacha. *Revista De Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 5(13), e240253. <https://doi.org/10.46652/pacha.v5i13.253>

EJE 2: LOS SENTIDOS DE LAS INTERVENCIONES PSICOSOCIALES DESDE UNA LECTURA CRÍTICA

UNIDAD 4. Intervención Psicosocial desde perspectivas otras.

Concepto de Intervención. Política de las intervenciones. Modalidades de intervención comunitaria. Intervención en crisis. Relación Interventor/a-Intervenidxs. Aportes de la Psicología de la Liberación, la Psicología Política y las Epistemologías Feministas y los Feminismos al campo de la Psicología Social Comunitaria.

Bibliografía Obligatoria:

- Barrero, E. (2017). *La Psicología como engaño. ¿Adaptar o subvertir?* (Cap. 3. Pp 181-184). Bogotá, Colombia: Ediciones Cátedra Libre.
- Baró, I. (2006). *Hacia una psicología de la Liberación*. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 1(2), 7-14.

- Fernández, A; López, M; Boraklevich, S; Ojam, E y Cabrera, C (2014). La indagación de las implicaciones: un aporte metodológico en el campo de problemas de la subjetividad. *Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura*, (7), 5-20.
- Moreno Olmedo, A. (2008). Más allá de la intervención. En B. Jimenez-Dominguez (Comp.), *Subjetividad, Participación e Intervención Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodriguez, A. (2017). El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología y el feminismo. En I. Dobles; A. Maroto; M. Masís y A. Rodriguez (Comps.), *Miradas sentidas y situadas* (pp. 99-115). Costa Rica: Editorial UCR.
- Sierra A. (2019). Aportes para una Psicología de la Liberación Feminista. *Revista Patagónica de Bioética*, 4(9), 21-27.
<https://www.saludneuquen.gob.ar/wp-content/uploads/2019/06/Revista-Patag%C3%B3nica-de-Bio%C3%A9tica-N%C2%B09.pdf>

Relación entre las unidades del programa: se pretende evidenciar que los diferentes ejes están relacionados de forma constante atravesando así toda la cátedra. Pese a que las unidades se presentan, aparentemente, de forma separada es importante pensar que guardan una relación entre sí.

6.- PROPUESTA METODOLOGICA:

Las clases tendrán como prioridad el aprendizaje de lxs estudiantes mediante el ejercicio de la mirada crítica y situada. Entendiendo que somos un gran grupo construyendo el espacio entre sí, se priorizará la conversación, el plenario, el debate, incentivando así la participación de todxs. Las **clases teóricas** tendrán como objetivo la trasmisión de los grandes nudos conceptuales del material bibliográfico, partiendo de la lectura e imaginarios previos de lxs estudiantes. Las **clases prácticas** buscarán una metodología de dispositivo taller mediante el cual se intercalarán la teoría y la práctica, a través de casos, intervenciones y situaciones concretas. De esta manera buscaremos construir el conocimiento entre todxs, entendiendo la relación docente- estudiante como una dinámica permanente y en donde ambxs somos productores, protagonistas y hacedorxs de nuestras propias trayectorias en el aprender cotidiano.

Utilizaremos diversas técnicas: exposición dialogada, debate, paneles, resolución de problemas, actividades vivenciales, presentación de experiencias, técnicas participativas, observación de videos, *roll playing*, psicodrama, lecturas de material dentro de la temática, trabajos individuales y grupales. A su vez, intentando tener un acercamiento al trabajo comunitario podrán vendrán invitadxs con labor en territorio.

Asimismo, la técnica de grupos operativos es un todo coherente con la temática y los principios de la Psicología Social. Es en el grupo que lxs estudiantes vivencian aquello que han aprendido teóricamente en la clase y esto otorga una comprensión diferente de los contenidos. Lo que caracteriza a la técnica operativa es el privilegiar la tarea grupal: la marcha de los integrantes del grupo hacia el logro de sus objetivos. Centra la interacción del grupo en su finalidad común: el aprendizaje.

7.- CONDICIONES DE CURSADO Y E VALUACIÓN

Entendiendo que la evaluación es un proceso continuo, la cátedra evaluará en diferentes momentos de toda la cursada. Los principales criterios que se tendrán en cuenta en dicha evaluación serán: el nivel de interpretación de la bibliografía obligatoria; la fluidez en el tratamiento de los conceptos; la problematización de los elementos teóricos; la articulación de herramientas teóricas con el análisis de situaciones de sociales concretas desde una mirada psicosocial.

Instancias de evaluación: participación en clase - trabajos prácticos – parciales – examen final.

Para obtener la regularidad de la materia se deberá:

- Asistencia de un 70% a las clases prácticas.
- Aprobar dos parciales escritos con un mínimo de 4 puntos cada una.
- En caso de desaprobado alguno de los exámenes parciales lxs estudiantes dispondrán de un recuperatorio.
- Entrega de trabajos en comisiones de prácticos.
- Examen Final aprobado.

Para obtener la promoción de la materia:

- Asistencia de un 80% de las clases prácticas.
- Asistencia de un 50% de las clases teóricas.
- Aprobar las instancias evaluativas con notas iguales o superiores a 7 puntos, sin opción de recuperatorio.
- Instancia final de coloquio
- No rinde final

Lxs alumnxs *libres* tendrán dos instancias de examen: una primera escrita y otra segunda oral, ambas eliminatorias.

8.- DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL

Clases teóricas: hora y treinta minutos

Clases prácticas: hora y treinta minutos

9.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad 1.

Rodriguez, C; Seydell, P; Osimani, J (2005) Psicología Social. Polimodal. EDIUNC: Universidad Nacional de Cuyo.

Unidad 2.

Grimson, A. (2011). “Dialéctica del culturalismo”, en Los límites de la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI, 53-83

- Jackson, J. (1995) "Cultura genuina y espuria. Las políticas de la indianidad en la región de Vapués" (selección) Mimeo.
- Sierra Bonilla, A. S. (2023). "Cuando la migración te atraviesa: Entrevista a Jazmín, una mujer afro migrante". *Confluencia De Saberes. Revista De Educación Y Psicología*, (8), 138–147. Recuperado a partir de <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/4871>
- Trujillo, M. (2019). Mujeres en defensa de la vida contra la violencia extractivista. *Política y Cultura*, (51), 11-29.
- Ulloa, A. (2016). Feminismos territoriales en América Latina: defensa de la vida frente a los extractivismos. *Nomadas*, (45), 123-139.

Unidad. 3

- Arzaniti, R (2016). Marco legal de la psicología comunitaria en Argentina. *VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Arcides Guareschi, J. (2008). Introducción. El misterio de la comunidad. En E. Saforcada y J. Castellá (comps), *Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria* (pp. 15-26). Buenos Aires: Paidós.
- Centro de Estudios y Publicaciones Alforja (1984). *Técnicas participativas para la educación popular* (Introducción). San José de Costa Rica.
- Cohen, H. y Natella, G. (2013). *La desmanicomialización: Crónica de la reforma del Sistema de Salud Mental en Río Negro*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Frizzo, K. (2008) La Investigación Acción Participante. En E. Saforcada y J. Castellá (comps), *Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria* (pp. 151-164). Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, R, y Curbelo, E (2018). Sobre el concepto de institución. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Porchat, P. (2013) Entre las teorías de género y el psicoanálisis: Una clínica para una sociedad queer. En Fernández, A. M y Siqueira Peres, W. (comp.) *La Diferencia Desquiciada. Géneros y Diversidades Sexuales* (pp. 143-152). Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Ley Nacional de Salud Mental No. 26.657 (2011). Ministerio de salud, Argentina
- Ministerio de Salud de la Nación, Argentina (2015). *Salud Mental: Recomendaciones para la intervención ante situaciones de emergencia y desastres*. Buenos Aires: Ministerio de Salud.
- Quintal de Freitas, M. (2012). *Prácticas de Intervención Comunitaria y políticas públicas: aproximaciones y límites desde la perspectiva de la psicología social comunitaria*

latinoamericana. En A. Alfaro; A. Sánchez y A. Zambrano (Comps), *Psicología Comunitaria y Políticas Sociales*. Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16(3).

Unidad 4.

Espinoza, M. (2009). Etnocentrismo y Colonialidad en los feminismos latinoamericanos. Complicidades y consolidación de las hegemonías feministas en el espacio transnacional. *Feminismo latinoamericano. Revista venezolana de Estudios de la mujer*, 14(33), 37-54.

Cabruja, T. (2008). ¿Quién teme a la psicología feminista? Reflexiones sobre las construcciones discursivas de profesores, estudiantes y profesionales de psicología para que cuando el género entre en el aula, el feminismo no salga por la ventana. *Pro-Posições*, 19(2), 25-46.
<http://www.scielo.br/pdf/pp/v19n2/a04v19n2.pdf>

Herrera, N. (2017) ¡Al banquillo! La psicología comunitaria latinoamericana vista desde la psicología de la liberación. En I. Dobles; A. Maroto; M. Masís y A. Rodríguez (Comps.), *Miradas sentidas y situadas* (pp. 03-21). Costa Rica: Editorial UCR.

Lodieu, M; Longo, R; Nabergoi, M y Sopransi, M. (2012). Modalidades de Intervención Comunitaria. En *Diagnostico comunitario y modalidades de intervención comunitaria*. Lanús: Universidad Nacional de Lanus.

Tajer, D. (Comp.) (2022). *Psicología Feminista*. Topia Editorial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Parra, M. A. (2016). *La sistematización como un modo particular de investigar desde la práctica. Ficha de Trabajo Proyecto Dispositivos de atención en salud mental orientados a niños y niñas. Estudio descriptivo en los Sistemas Públicos de Salud de Río Negro y Neuquén, período 2014-2015*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue.

Requeno, B; Hernández, S y Briceño, O. (2017). Experiencias artísticas para la transformación social comunitaria: las peñas culturales y el teatro foro clown. En I. Dobles; A. Maroto; M. Masís y A. Rodríguez (Comps.), *Miradas sentidas y situadas* (pp. 197-225). Costa Rica: Editorial UCR.



Mg. Andrea Sierra Bonilla.
Docente a cargo.