

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DEL AMBIENTE Y LA SALUD**  
**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**  
**2024**

**PROGRAMA**  
**ASPECTOS SOCIOLOGICOS DEL CUIDADO 1**

Plan de estudios	1019/17
Ubicación curricular	Primer ciclo. 2do año
Carga teórico-práctica	4 horas
Cuatrimestre	Segundo
Año	2024
Equipo de cátedra	Anabel Beliera, Maria Eva Lafit

**PRESENTACIÓN**

La asignatura Aspectos sociológicos del cuidado I corresponde al segundo año de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias del Ambiente y de la Salud de la Universidad Nacional del Comahue, sede Neuquén.

La presente asignatura se enmarca en el Área Socio Humanística del plan de estudios, y se dicta en el segundo año de la carrera. Debe aclararse que los estudiantes ya habrán transitado, durante el primer año de la carrera por otras materias del Área Socio Humanística del plan de estudio (Aspectos Antropológicos del cuidado, Filosofía y Ética), que ofrecen herramientas teóricas desde las ciencias sociales que complementan las abordadas en esta asignatura. Esto significa que al pensar el programa y sus contenidos recuperamos aquellos saberes que permitan problematizar, analizar y complejizar los contenidos específicos de nuestra asignatura. A su vez, en el segundo año de la carrera, los estudiantes comparten el desarrollo de esta materia con asignaturas tales como Cuidados Enfermeros de Salud Psicosocial, Farmacología, Nutrición y Dietoterapia, Cuidados del Adulto y del Anciano, Psicología Social y de las Organizaciones. Son correlativas para la cursada y aprobación de Aspectos sociológicos del cuidado I, las asignaturas del primer año Aspectos Antropológicos del cuidado y Filosofía y Ética.

El presente programa se enmarca en los contenidos mínimos dispuestos por Ord. N° 1019/17, en donde se especifica que la asignatura busca la comprensión de los procesos políticos y sociales en los que se inserta la actividad de la enfermería, dando lugar a la reflexión sobre los sistemas de atención de la salud/enfermedad en la sociedad, así como de las relaciones que se tejen dentro de los equipos de salud y los usuarios a los que prestan servicios. Los contenidos mínimos según plan de estudios son los siguientes: algunas aproximaciones a las teorías sobre el Estado; Estados liberales y Benefactor; procesos de desigualdad, el conflicto social; la salud como cuestión pública: las relaciones entre el Estado y el Sistema de salud en distintos momentos históricos, las condiciones de vida como determinantes sociales de la salud; distintos enfoques de abordaje del concepto de salud; la salud como derecho; el proceso de trabajo y en particular de enfermería como práctica social.

En términos generales, el trabajo de enfermería puede entenderse como una práctica de cuidado profesional de la salud. Tal como afirman Borgeaud-Garciandía (2009:149), , la práctica de cuidado implica “producir un trabajo que participe directamente del

mantenimiento o de la preservación de la vida del otro” y en tanto responde a las necesidades propias de las relaciones de dependencia y el reconocimiento de la vulnerabilidad.

La enfermería tiene como objeto el abordaje del proceso salud-enfermedad-atención de las colectividades humanas. Dicho proceso se encuentra atravesado por aspectos históricos, económicos, sociales y culturales que le imprimen mayor complejidad. Asimismo, en Argentina la profesionalización de la enfermería puede describirse como proceso social e histórico que se extendió a lo largo del tiempo a través de una serie de luchas por el reconocimiento de su estatus profesional dentro del campo de la salud (Faccia, 2015). Este trabajo se realiza en estrecha colaboración e interdependencia respecto del trabajo de otros integrantes del equipo de salud.

Los contenidos de la asignatura Aspectos Sociológicos del cuidado I pretenden acercar conocimiento disciplinar sociológico a estudiantes de enfermería, y busca que les estudiantes puedan hacerse nuevas preguntas a partir de estas conceptualizaciones disciplinares.

## **FUNDAMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA**

La materia Aspectos Sociológicos del Cuidado I se organiza a partir de un doble enfoque, que busca articular las elaboraciones teóricas más abstractas al análisis empírico del proceso social de cuidados y trabajo de enfermería. Por un lado, ubicaremos las corrientes teóricas de la sociología tanto clásicas como contemporáneas, y por otro lado, iremos abordando investigaciones concretas respecto de los procesos sociales de cuidado y su vínculo con la enfermería. Entendemos que la teoría remite siempre a necesidades y relaciones sociales situadas en tiempo y espacio, pero que simultáneamente nos ofrece herramientas conceptuales que pueden ser traídas a nuestros contextos y/o preocupaciones teóricas para iluminar nuevas aristas.

En la asignatura pivotaremos entonces en dos niveles de abstracción sociológica. En primer lugar, analizar qué herramientas conceptuales nos ofrece la teoría sociológica general para abordar los procesos de cuidado, aunque esta no haya sido la preocupación central de aquellas teorizaciones. La teoría no es solo el conocimiento acumulado en la historia de una disciplina sino también el instrumento para hacernos nuevas preguntas e incluso para cuestionarnos el conocimiento heredado. En segundo lugar, abordaremos la cuestión de los cuidados como una “sociología específica”, analizando investigaciones sociológicas que se propusieron estudiar el proceso social del cuidado y el trabajo de enfermería como temática central. El desarrollo de este nivel “temático” pretende aportar insumos para el análisis de los procesos de cuidado existentes en la actualidad y contribuir a su problematización. Las prácticas en salud serán comprendidas como un modo particular de actuar en el mundo.

Se espera que la incorporación de nuevos conceptos y dimensiones de análisis habilite una mirada cada vez más reflexiva sobre la complejidad de lo social y de la Enfermería en particular. Para poder construir un espacio de aprendizaje significativo intentamos desde la cátedra promover el dictado de la asignatura en el marco de un ámbito participativo y solidario tendiente a generar pensamiento crítico.

Respecto a las prácticas de enseñanza puestas en juego, consideramos que es importante tener en cuenta el perfil general de los/as estudiantes. Dado que se trata de una materia dictada en el segundo año de la carrera, los estudiantes se encuentran atravesando su proceso de ingreso y permanencia a la vida universitaria. Las habilidades académicas no serán exigidas como parte de un bagaje previo necesario, sino que se implementarán prácticas de enseñanza tendientes a desarrollarlas: se buscará una actitud de apertura hacia los conocimientos de los estudiantes, un clima de trabajo que dé lugar a debatir sus inquietudes y promover el diálogo entre los distintos lenguajes presentes en clase. El diálogo con los

conocimientos previos de los estudiantes permite comenzar a desnaturalizar y relativizar los conocimientos del sentido común respecto a problemáticas sociales y sociológicas, y al mismo tiempo permite al equipo docente identificar posibles dificultades de lectura e interpretación de los estudiantes a partir del conocimiento de las perspectivas de análisis con las que interactúan.

## **OBJETIVOS**

- Conceptualizar a la sociología como una ciencia social, abordando su perspectiva disciplinar específica. Analizar su contexto de surgimiento.
- Abordar los aportes de la teoría sociológica clásica para comprender y problematizar nuestro presente.
- Estudiar las respuestas que la sociología ha brindado para el análisis de los procesos sociales de cuidado, tanto a nivel internacional como nacional, enmarcándolos desde una perspectiva sociohistórica.
- Relacionar los contenidos teóricos sociológicos con los aspectos empíricos de los procesos sociales de cuidado de la sociedad argentina.
- Analizar el trabajo de enfermería y su profesionalización como parte de procesos sociales y de las concepciones de salud-enfermedad-atención-cuidado.
- Favorecer la comprensión y capacidad de reconstruir argumentativamente los textos académicos dentro de la comunidad disciplinar de la sociología. Promover el análisis crítico de los planteos, textos y los problemas tratados.
- Promover la permanencia en los estudios universitarios acompañando la alfabetización académica, el desarrollo de técnicas de estudio y generando grupos entre los estudiantes que favorezcan la contención y aprendizaje colectivo.

## **DESARROLLO DE LAS UNIDADES Y CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: ¿Qué es la sociología?**

La sociología como ciencia. El punto de vista sociológico y su diferencia con otras ciencias sociales. Contexto histórico de surgimiento de la sociología e influencia en sus preguntas constitutivas: las dos revoluciones, modernidad, capitalismo. Ideas-fuerza de la disciplina sociológica: individuo y sociedad; cohesión y cambio social; poder y autoridad; ciencia e ideología. La importancia de los clásicos dentro de la sociología: Marx, Durkheim y Weber. Sociología como ciencia que incomoda. El vínculo con el sentido común. La noción de “desnaturalización” y “extrañamiento”.

#### **Bibliografía para clases teóricas**

- Bauman Zigmund (1990). Introducción: Sociología ¿para qué?. En Pensando Sociológicamente. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires
- Bourdieu, P. Y Wacquant, L. Respuestas por una antropología reflexiva. Grijalbo, México; pp. 15-38, 1995. Cap. 2 y 3.
- Hobsbawm, Eric J. 1964. «Cap. 2 La revolución industrial, Cap. 3 La revolución francesa, Cap. 13: Ideología secular.» En Las revoluciones burguesas: Europa 1789-1848. Guadarrama.
- Nisbet, Robert. 1996. «Cap. 1 (“Las ideas-elementos de la sociología”) y Cap. 2 (“Las dos revoluciones”)». En La formación del pensamiento sociológico (Vol I). Amorrortu Editores España SL.

Portantiero Juan Carlos (1997), La Sociología Clásica: Durkheim y Weber - Estudio Preliminar, Centro Editor de América Latina. Introducción

### **Bibliografía para clases prácticas**

Giddens, A. (1991). "Sociología: problemas y perspectivas", en Giddens, A. Sociología. Madrid. Alianza. (Selección de fragmentos)

## **UNIDAD 2: Capitalismo y desigualdad.**

Marx dentro de los clásicos de la sociología. Capitalismo, estructura económica y desigualdades sociales. Contradicción entre las lógicas productivas y la reproducción de la vida en las sociedades capitalistas.

Las condiciones de vida como determinantes sociales de la salud y desigualdad en salud. El cuerpo producto de la educación y el trabajo.

### **Bibliografía para clases teóricas**

Giddens, A., La estructura de clases en las sociedades avanzadas, Alianza, Madrid, 1993, Cap. 1 "La teoría de las clases en Marx".

Laurell, A. (1982). "La salud-enfermedad como proceso social". Revista Latinoamericana de Salud, N.º 2

Menéndez, Héctor. "El modelo médico y la salud de los trabajadores." En Basaglia, "La salud de los trabajadores", Nueva Imagen. México. 1978.

Zeitlin, I., Ideología y teoría sociológica, Amorrortu, Bs. As., 1970, Tercera Parte, cap. 8 ("Orientaciones filosóficas"), cap. 9 ("De la filosofía social a la teoría social") y cap. 10 ("La sociología marxista del trabajo alienado")

Castro Roberto; Cap. 2 Determinantes sociales de la salud-enfermedad. Tres aproximaciones al tema para una epidemiología sociocultural reflexiva. Teoría social y salud. Lugar Editorial. Buenos Aires, 2011.

### **Bibliografía para clases prácticas**

Grinberg, M., 'El proceso de salud enfermedad y sus dimensiones', ICA,

Grinberg, M., 'Saber médico, saber obrero y salud. Los trabajadores gráficos', en 'Cuadernos médico sociales' N°45, Rosario, 1988.

## **UNIDAD 3: Ciencia moderna y medicalización de la salud.**

Historia de la medicalización: constitución de la medicina científica moderna, institucionalización e intervención médica en los ámbitos de la vida cotidiana. El hospital moderno. El cuerpo socialmente modificado. Modelo Médico Hegemónico, críticas.

La construcción del cuerpo sano y el proceso de medicalización en la Argentina moderna. Comprensión de las etapas históricas de la atención sanitaria en Argentina.

### **Bibliografía para clases teóricas**

Carolina Biernat y Karina Ramacciotti, "La formación en Salud Pública como vehículo de profesionalización de la burocracia sanitaria argentina del siglo XX", en German Soprano y María Silvia Di Liscia Burocracias estatales. Problemas, enfoques y estudios de caso en la Argentina, Prometeo, 2017.

Armus, Diego. Cap XII El descubrimiento de la enfermedad como problema social. En Lobato Mirta; Nueva Historia Argentina tomo V. El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916). Editorial Sudamericana

- Belmartino, Susana. 2006. «Hacia un enfoque histórico de la constitución de actores sociales y políticos: La profesión médica en Argentina a lo largo del siglo xx». Programa Buenos Aires de Historia Política, < <http://www.historiapolitica.com.ar/datos/biblioteca/Belmartino1.pdf>>, consultado el 14: 12.
- Menéndez, E. (1992). “El modelo médico hegemónico. Estructura, función y crisis”. En *Morir de alcohol. Saber y hegemonía médica*. Ed: Alianza, México. (Capítulo tres, selección de fragmentos).

### **Bibliografía para clases prácticas**

- Maximiliano Figuepron, “Cadáveres, epidemias y funerales en Buenos Aires (1856-1886)” en Sandra Gayol y Gabriel Kessler, (editores) *Muerte, política y sociedad en la Argentina*, Buenos Aires, Edhasa 2015, pp. 227-250.
- Tobar Federico “Breve historia de la prestación del servicio de salud en Argentina”.

### **UNIDAD 4: La salud como hecho social.**

Durkheim dentro de los clásicos de la sociología. Émile Durkheim: objetivismo y método sociológico, sociedad como entidad sui generis, los hechos sociales.

La salud como hecho social. Lo normal y lo patológico. Socialización, la construcción del lazo social e integración. La atención de la salud en la sociedad moderna, su papel en la integración y estructuración sociales. Correspondencia entre los tipos de suicidio y la morfología de las sociedades.

Formación del Estado argentino y el rol de los higienistas. Políticas sanitarias, estadísticas. Fiebre amarilla: su impacto social, político y cultural.

### **Bibliografía para clases teóricas**

- Berlinguer, Giovanni (1994) Cap. 3: La enfermedad como diferencia En: *La enfermedad*. Lugar Editorial. Bs.As.
- Durkheim, Emile., *Las reglas del método sociológico*, E. Pleyade, Bs. As., 1970 (Prefacio a la segunda edición).
- Durkheim, Émile. 2012. «Conclusiones». En *El suicidio*. Ediciones AKAL.
- Menéndez, Eduardo: "Relaciones Sociales de Cura y Control, Notas sobre el desarrollo del Modelo Médico Hegemónico". *Revista Paraguaya de Sociología*. N° 61. 1984
- Giddens, A., *El capitalismo y la moderna teoría social*, Labor, Barcelona, 1994 (“Exterioridad y coerción”, pp.156-164).
- Durkheim, E., *Escritos selectos* (Selección realizada por A. Giddens); Nueva Visión, Buenos Aires, 1993: “Introducción” y “Características de los fenómenos morales”; “Lo ‘normal’ y lo ‘patológico’”; “El crecimiento de la diferenciación estructural en el desarrollo social”; “La declinación de la solidaridad mecánica y el surgimiento del individualismo moral”.
- Tenti Fanfani, E., “Socialización”, en Altamirano, C. (director), *Términos críticos de sociología de la cultura*, Paidós, 2002.

### **Bibliografía para clases prácticas**

- Claudia Daniel, “Contar para curar: estadísticas y comunidad médica en Argentina, 1880-1940”. *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*, Rio de Janeiro, vol.19, n.1, jan.-mar. 2012, p.89-114. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/hcsm/v19n1/06.pdf>

- Gayol y Gabriel Kessler “Muerte, política y sociedad en la Argentina”, Buenos Aires, Edhasa 2015. Introducción
- Karina Ramacciotti, “Higienismo” en Flavia Fiorucci y José Bustamante, Palabras claves en la historia de la educación argentina, Buenos Aires, UNIPE, 2019, pp.183–186. Disponible <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200415062618/Palabras-claves-en-la-historia.pdf>.

### **UNIDAD 5: El Estado y la salud como cuestión pública.**

Weber dentro de los clásicos de la sociología. Algunas aproximaciones a las teorías sobre el Estado moderno, burocratización y profesionalización.

El Estado como campo de fuerzas, compuesto de múltiples grupos en relación y conflicto. Las relaciones entre el Estado y el Sistema de Salud en distintos momentos históricos.

Estado de Bienestar y políticas sanitarias durante el peronismo: el Departamento Nacional de Higiene, campañas de vacunación y agentes sanitarios.

El sistema de salud neuquino en la década del 60 y 70. Crisis tras políticas de ajuste en los años 80 y 90. Políticas neoliberales. Nociones de salud -enfermedad en contextos de exclusión. Descentralización y privatización. Sistema de salud argentino: estructura tripartita, heterogeneidad y fragmentación.

#### **Bibliografía para clases teóricas**

- Bohoslavsky, Ernesto, y Soprano Germán. 2010. «Una evaluación y propuestas para el estudio del Estado en la Argentina». En Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones en Argentina (desde 1880 hasta la actualidad). Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Chiara, M. (2019). “El derecho a la salud bajo amenaza: problemas y desafíos desde el conurbano bonaerense”. En Revista Voces del Fénix.
- Giddens, A.; Sociología, Alianza, Madrid, 1991, cap. 10 (“Política, gobierno, estado”), esp. pp. 331-359
- Idiart, A. (2008, septiembre 4-5). Políticas sociales y estado social en Argentina. Transformaciones y continuidades del sector salud en el SXX. Coloquio Internacional La construcción del estado social en la Argentina. IDAES (UNSAM)/Universidad de París VII/CSIC (Madrid).
- Karina Inés Ramacciotti, “Hospitales públicos y campañas sanitarias, 1945-1955”, en Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores), La salud pública y la enfermería en la Argentina, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015.
- Katz, Jorge - Muñoz, Alberto: "Organización del Sector Salud: puja distributiva y equidad". Centro Editor de América Latina. 1988.
- Laurell, Ana Cristina: "La Política Social en el Proyecto Neoliberal. Necesidades Económicas y Realidades Socio - Políticas". Cuadernos Médico - Sociales. No 60. 1992.
- Palomino, P. (2014) La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. Revista Internacional de Sociología (ris) Procesos de exclusión social en un contexto de incertidumbre, Vol. 72, extra 1, 71-91, junio 2014
- Portantiero, J. C. y De Ipola, E.; Sociedad y Estado en el pensamiento clásico, Cántaro, 1987, Introducción y Selección de Textos

- Ramacciotti Karina Inés y Valobra Adriana, “Feminización y profesionalización de la enfermería, 1940-1955” en Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores) La salud pública y la enfermería en la Argentina, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015.
- Rovere, M. (1993) “Reconfiguración de la teoría y práctica de la salud pública en la década de los ’90” en Revista UASB y Salud de la Universidad Andina Simón Bolívar, Vol 1 N°3/4
- Taranda, Demetrio, Joaquín Perrén, Fernando Casullo, Lisandro Galucci, y Enrique Mases. 2008. Silencio hospital: una historia de la salud pública en Neuquén. EDUCO.
- Torre Juan Carlos y Pastoriza Elisa, “La democratización del bienestar”, en Juan Carlos Torre (dir.); Los años peronistas (1943-1955), Buenos Aires, Sudamericana, 2002
- Weber, Max. 1964. “Capítulo 1”. Economía y sociedad: esbozo de sociología comprensiva. Fondo de Cultura Económica.

### **Bibliografía para clases prácticas**

- Lafit, María Eva (2023) "Vivir en la gran noche neoliberal: Tramas sobre salud y biopolítica en Argentina" en Tramas de racionalidad Neoliberal : subjetivación, subalternización y conflictos socioambientales en nuestro Sur global / Marcelo Raffin ... [et al.] ; coordinación general de Martín E. Díaz. - 1a ed. - General Roca : Publifadecs, 2023. Selección: páginas 9 a 20.
- Manoukian, Daniel Y Venturini Nasim Iusef "Sistemas de Salud, el modelo argentino y el caso neuquino". Editorial Ciccus y Educo. 2021.

## **UNIDAD 6. Post-convertibilidad, pandemia y actualidad.**

Estructura social en una Argentina desigual en el siglo XXI. La pandemia de COVID 19 como hecho social total. Desafíos para la enfermería.

### **Bibliografía para clases teóricas**

- Batthyány, Karina, y Pablo Vommaro, eds. 2022. Pensar la pandemia desde las Ciencias Sociales y las Humanidades. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Cohen, F. (2009). “Regulación del sistema de salud post-convertibilidad: desafíos y orientaciones recientes”. Buenos Aires: CIEPP (Selección)
- Gayol, Sandra, y Maximiliano Ricardo Figueprón. 2023. «El paso de la pandemia en un hospital: covid-19 y muerte en Buenos Aires, Argentina». História, Ciências, Saúde-Manguinhos 30 (septiembre): e2023048. <https://doi.org/10.1590/S0104-59702023000100048>.
- Kessler, G. (2014). Controversias Sobre La Desigualdad. Argentina 2003-2013. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 1 pp. 27 a 33 y Capítulo 3 pp. 144 a 171.
- Laurell, Asa Cristina. 2020. «Las dimensiones de la pandemia de Covid-19». El trimestre económico 87 (348): 963-84. <https://doi.org/10.20430/ete.v87i348.1153>.
- Ramacciotti, Karina. 2023. Estudiar, cuidar y reclamar: La enfermería argentina durante la pandemia de COVID-19. Editorial Biblos.

Salvia, Agustín, Santiago Poy, y Jesica Lorena Plá, eds. 2022. La sociedad argentina en la pospandemia. Radiografía del impacto del covid-19 sobre la estructura social y el mercado de trabajo urbano. Buenos Aires, Argentina: CLACSO y Siglo XXI Editores.

### **Bibliografía para clases prácticas**

Beliera, Anabel A. 2022. «Los autoconvocados. Conflictividad gremial trabajadores de salud en la provincia de Neuquén durante la pandemia por COVID-19.» En . La Plata, Argentina.

Caravaca Jimena y Daniel Claudia (2022) “Oficio viejo, profesión nueva”. La enfermería en pandemia a través de una trayectoria laboral. Disponible en <https://eamdq.com.ar/ojs/index.php/aiken/article/view/27>.

Ramacciotti Karina (2022), “Trabajar en enfermería durante la pandemia de la covid-19” en Cuadernos H- Ideas . Disponible en

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA CURSADA**

La materia propone un cursado presencial que se complementa con material y actividades a resolver en la plataforma virtual PedCo. La cursada de la asignatura se organizará a partir de **dos instancias**: clases teóricas presenciales una vez por semana a cargo de la Prof. Adjunta; clases prácticas presenciales una vez por semana a cargo de las AYP. Ambas se dictarán en la Facultad de Ciencias del Ambiente y de la Salud, sede Neuquén.

En las **clases teóricas** se abordarán los ejes centrales de cada unidad, reflexionaremos sobre los mismos, dando lugar a las consultas, propiciando la lectura previa y la construcción de un espacio colectivo de conocimiento. Se desarrollarán los contenidos del programa y se buscará ofrecer herramientas teóricas y metodológicas para la construcción de una perspectiva sociológica para el análisis de los procesos sociales de cuidado. Se espera que los y las estudiantes se apropien de los distintos enfoques y debates con el objetivo de avanzar en el desarrollo de lecturas críticas y reflexiones colectivas.

En las **clases prácticas** tendrán una lectura específica para cada encuentro, enfatizando en la integración de los enfoques teóricos y problemáticas concretas y análisis de casos. Para promover el intercambio entre docentes y estudiantes se establecerá una dinámica de trabajo basada en: la presentación de lecturas seleccionadas por parte de los estudiantes o asignadas desde la cátedra, el trabajo con soportes gráficos y audiovisuales, la problematización de materiales empíricos propios a fin de establecer vínculos entre las categorías conceptuales y distintas problemáticas específicas abordadas.

A su vez, cada estudiante deberá matricularse en el aula de Aspectos Sociológicos del Cuidado I, sede Neuquén. Allí se podrá acceder a la bibliografía obligatoria y complementaria, guías de lectura, material audiovisual complementario, foro de consultas, actividades prácticas evaluativas. Las comunicaciones oficiales de la cátedra se harán únicamente vía PedCo.

## **EVALUACIÓN**

Respecto a la evaluación de las clases, coincidimos con Delval (1996:93) cuando señala que evaluaciones no deben concebirse sólo como indicadores para calificar, “sino que han de convertirse en elementos cuya finalidad esencial sea conocer el estado de la cuestión para ilustrar la toma de decisiones pedagógicas”. Por parte de los estudiantes, la evaluación debe ser una instancia más del proceso de enseñanza y de aprendizaje destinada a exteriorizar

los contenidos apropiados para reflexionar sobre los mismos. Del lado del docente, la evaluación debe representar una instancia de apreciación crítica de la pertinencia de las estrategias adoptadas para la planificación de las clases.

En este sentido, la evaluación será de carácter permanente. La misma no debe convertirse en un premio o castigo para marcar las diferencias entre los estudiantes, transformándose en una instancia traumática y estresante; sino que debe permitir evaluar el proceso social que se desarrolla en el aula. De acuerdo con Litwin (1998:18). los criterios de evaluación deben estar explicitados con los estudiantes, en especial “aquellos considerados implícitos y sobre los que se generan múltiples malentendidos”. Al comienzo de las clases aclararemos que los textos escritos por los estudiantes serán objeto de revisión y corrección; se realizarán correcciones de las entregas; se considerará la participación activa en las actividades propuestas en clase, la lectura de los textos indicados para su discusión en el espacio áulico; se valorará la utilización adecuada de los conceptos trabajados en la cursada.

## **ACREDITACIÓN**

### **Cursada Regular con Examen Final**

- Asistencia a un 80% de las clases prácticas y teóricas.
- Se realizará un TP evaluativo grupal escrito y un parcial escrito, en las instancias de clases prácticas. Cada una de estas instancias contara con su correspondiente recuperatorio. Debe ser aprobado con nota 4 (cuatro) o más.
- Examen final oral sobre todos los contenidos de la materia. La nota final de la materia será la obtenida en el examen final oral, aunque se tendrá en cuenta el desempeño durante la cursada y los parciales escritos.

### **En el caso de la opción del sistema de aprobación sin examen final:**

- Asistencia a un mínimo del 80% de las clases prácticas y teóricas.
- Se realizará un TP evaluativo grupal escrito y un parcial escrito, en las instancias de clases prácticas. Aprobación de ambas instancias con una nota de 7 (siete) o más. Cada una de estas instancias contara con su correspondiente recuperatorio.
- Aprobación de un examen escrito correspondientes a las clases teóricas con una nota de 7 (siete) o más, en primera instancia

### **Modalidad Libre**

Quienes no cumplan con los requisitos señalados deberán rendir un examen libre que constará de dos instancias: Un parcial escrito y en caso de aprobar, se dará paso a un examen oral con un tema a elección para luego responder a las preguntas de los profesores sobre los contenidos de la materia.

La exposición en el examen oral deberá ser de una duración de 10 minutos aproximadamente, para poder dar paso a las preguntas y poder ampliar/corregir/problematizar de manera conjunta sobre los contenidos de la materia

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

### **UNIDAD 1: ¿Qué es la sociología?**

- Adorno, T.; Introducción a la sociología, Gedisa, Barcelona, 1996, Clases 1 y 2.
- Bauman, Z., Para qué sirve realmente un sociólogo?, Paidós, 2014.
- Corcuff, Ph. (2013), Las nuevas sociologías, S. XXI (esp. "Introducción").
- Elías, N.; Sociología fundamental, Gedisa, Barcelona, 1982, Introducción.
- Giddens, A.; Sociología, Alianza, Madrid, 1991, cap.1 ("Sociología: problemas y perspectivas").
- Giddens, A., En defensa de la sociología, Alianza, 2002, cap. 1 ("En defensa de la sociología").

### **UNIDAD 2: Desigualdad en las sociedades capitalistas y salud**

- Engels, Friedrich (1965) "La situación de la clase obrera en Inglaterra". Buenos Aires: Futuro (Selección)
- Marx, Karl. 2000. El capital. Tomo 1. Vol I. Siglo XXI.
- Marx, K.; Selección de textos de Manifiesto del Partido Comunista, Trabajo asalariado y capital, Introducción a la crítica de la economía política y Acumulación primitiva y formación del proletariado, VVEE.
- Belmartino, Susana: "Economía, Sociedad y Política de salud en la Argentina". Publicación.
- Benach, J.; Muntaner, C. (2005) "Aprender a mirar la salud. Cómo la desigualdad social daña nuestra salud". Barcelona: El Viejo Topo (Selección)
- Borrell, C.; Artazcoza, L. (2008) "Las políticas para disminuir las desigualdades en salud". En Gac. Sanit. 22(5):465-73
- Menéndez, Héctor. "Morir de Alcohol" México 1994.
- Therbon, Göran Clase, Estado y Poder En Therbon, Göran, ¿Cómo domina la clase dominante?. Aparatos del estado y poder estatal en el feudalismo, el capitalismo y el socialismo, Segunda parte: El poder estatal. A propósito de la dialéctica de la dominación de clase, Cap. I, Siglo XXI, Mexico, 1982. pp. 151-193.

### **UNIDAD 3: Ciencia moderna y medicalización de la salud.**

- Acuña, C. y Chudnovsky, M. (2002) "El sistema de salud en la argentina". Documento de Trabajo N°60. Centro de Estudios para el Desarrollo Institucional (CEDI), Fundación Gobierno y Sociedad, Buenos Aires, Argentina (Selección)
- Armus Diego (2011) De la salud pública a la salud colectiva El proceso de constitución de la salud pública y los cambios introducidos en ella desde los tiempos de la colonia hasta la actualidad. La noción de salud colectiva, hoy. En Revista Voces del Fenix, N°7,
- Belmartino, S., Bloch C., Báscolo E. (2003). Reforma de la atención médica en escenarios locales Buenos Aires: Lugar
- Belmartino, S., Bloch C., Carnino, M., Persello A. (1999). "Fundamentos históricos de la construcción de relaciones de poder en el sector salud. Argentina 1940-1960". Buenos Aires: OPS. (Selección)
- Buck, Carol. 1996. «Después de Lalonde: la creación de la salud». Promoción de salud: una antología. 557: 3-14.
- Chiriguini, C. (2006) "La "naturaleza" de la naturaleza humana" En: María Cristina Chiriguini (comp.): Apertura a la Antropología. Alteridad-Cultura Naturaleza humana. Proyecto Editorial, Buenos Aires. (Selección de fragmentos).

- Chiriguini, M.C Y Mancusi, M. (2008). "El etnocentrismo: una clase particular de sociocentrismo". En: Chiriguini, M.C. (compil.): Apertura a la Antropología: alteridad, cultura, naturaleza humana. Proyecto editorial, Buenos Aires. (Selección)
- Flavia Fiorucci "Cecilia Grierson: maestra, médica y feminista (1859-1934) Estrategias y límites en la carrera de una de las primeras universitarias argentinas. En Mujeres intelectuales en América Latina, Buenos Aires; Año: 2022.
- Herzlich, Claudine; Pierret, Janine; De ayer a hoy: la construcción social del enfermo. Cuadernos médico sociales - nro. 43, marzo, 1986
- Juan Manuel Cerdá, "Política social y salud en Argentina" en Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores), La salud pública y la enfermería en la Argentina, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015, pp. 19-28.
- Margulies, Susana: Sin Fecha, Sobre enfermedades y padecimientos: Medicina y Antropología, ¿Un diálogo Posible? Programa de antropología y salud, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Buenos Aires
- Márquez Soledad Y Meneu Ricard La medicalización de la vida y sus protagonistas. Eikasia. Revista de Filosofía, II 8. enero 2007.
- Menéndez, Héctor. La enfermedad y la curación. ¿Qué es la medicina tradicional? Alteridades, México- 1994.
- Menéndez, Eduardo: "Modelo Hegemónico, Crisis, Socioeconomía y Estrategias de Acción del Sector Salud". Cuadernos Médico - Sociales. No 33.
- Valenzuela Contreras, L. M. (2016). La salud, desde una perspectiva integral. Revista Universitaria De La Educación Física Y El Deporte, 9(9), 50-55. Recuperado a partir de <http://www.revistasiaucj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/>

#### **UNIDAD 4: La salud como hecho social**

- Belmartino, S. (2005). "La atención médica argentina en el siglo XX". Buenos Aires: Siglo XXI.
- Belmartino, S. (2010). Las políticas de salud en el siglo XX: legados históricos. Recuperado de [http://www.unsam.edu.ar/escuelas/politica/centro\\_historia\\_politica/material/190.pdf](http://www.unsam.edu.ar/escuelas/politica/centro_historia_politica/material/190.pdf)
- Giddens, Anthony (1991) Sociología, caps. 3 ("Socialización"), cap. 5 ("Conformidad y desviación") y cap. 9 ("Grupos y organizaciones). Alianza, Madrid, 1991
- Giner, S. (1996). "La cultura y el proceso de socialización". En: Sociología, Ediciones Península: Barcelona. (Selección de fragmentos)
- Karina Ramacciotti y Federico Rayez, "Carlos Malbrán: El científico político", En Revista Caras y Caretas, Año 59, N° 2.369. Disponible en [https://www.academia.edu/44151045/Carlos\\_Malbr%C3%A1n\\_El\\_cient%C3%ADfico\\_o\\_pol%C3%ADtico](https://www.academia.edu/44151045/Carlos_Malbr%C3%A1n_El_cient%C3%ADfico_o_pol%C3%ADtico).
- Karina Ramacciotti y Federico Rayez, "Los ingenieros sanitarios en la salud pública argentina entre 1870 y 1960", en Trashumante. Revista Americana de Historia Social, Vol. 11, 2018, pp. 122-143. DOI: 10.17533/udea.trahs.n11a06.

#### **UNIDAD 5: El Estado y la salud.**

- Belmartino, S. (2006, agosto 9-10) Los procesos políticos de toma de decisiones en salud. Historia y teoría. En Centro de Estudios Avanzados, II Taller de Historia Social de la Salud y la Enfermedad en la Argentina.
- Belmartino, Susana: "Estado y Obras Sociales: desregulación y reconversión del sistema". Cuadernos Médico - Sociales. No 72. 1995

- Belmartino, Susana: "La Crisis de las Políticas Sociales: discusión de una alternativa". Cuadernos Médico - Sociales. No 49 y 50. 1992.
- Chiara, M. y Di Virgilio, M.M. (2005). La política social en la crisis de convertibilidad (1997-2001): mirando la gestión desde las coordinadas municipales en el Gran Buenos Aires. En Andrenacci, L. (Edit.) Problemas de política social en la Argentina contemporánea. Buenos Aires: Prometeo.
- Cravino, M.C.(2000) "La gestión de las políticas para el sector salud en el ámbito local en el contexto de la reforma del estado. Los casos de los municipios de San Miguel, Malvinas Argentinas y José C. Paz". En Chiara et al (comps.) La gestión del subsector público de salud en el nivel local. Estudios de caso en el Conurbano Bonaerense. Los Polvorines: UNGS (Selección)
- Faccia, Karina, "Continuidades y rupturas del proceso de profesionalización, 1955- 2011", Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores) La salud pública y la enfermería en la Argentina, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015.
- Iriart, C.; Leone, F.; Testa, M. (1995) "Las políticas de Salud en el marco del ajuste", Cuadernos Médico Sociales N°71, Rosario
- Isuani, Ernesto - Mercer. Hugo: "La Fragmentación Institucional del Sector Salud en la Argentina: ¿pluralismo o irracionalidad?".
- Juan Manuel Cerda y Karina Inés Ramacciotti, "Desarrollo y participación comunitaria en las décadas de 1960 y 1970", en Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores), La salud pública y la enfermería en la Argentina, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015.
- Karina Inés Ramacciotti, "Actores e instituciones sanitarias durante el primer peronismo", en Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores), La salud pública y la enfermería en la Argentina, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015.
- Karina Inés Ramacciotti, "Hospitales públicos y campañas sanitarias, 1945-1955", en Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores), La salud pública y la enfermería en la Argentina, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015.
- Manzano, Virginia. 2013. La política en movimiento. Movilizaciones colectivas y políticas estatales en la vida del Gran Buenos Aires. 1era ed. Rosario: Prohistoria Ediciones.
- O'Donnell, G. (2004). Acerca del Estado en América Latina contemporánea. Diez tesis para discusión. En La democracia en América Latina. Hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos (149-192). Buenos Aires: Aguilar, Altea, Alfaguara
- Perez Irigoyen, C. (1989)"Política Pública y Salud" En: Isuani, E. y Tenti, E. (Comps.) Estado democrático y política social. Buenos Aires: EUDEBA. (Selección)
- Rosen, 'Qué es la medicina social? Un análisis genérico del concepto', en 'Cuadernos médico-sociales N° 35', Rosario
- Soprano, Germán. 2007. «Del Estado en singular al Estado en plural: Contribución para una historia social de las agencias estatales en la Argentina». Cuestiones de Sociología, n.o 4: 19-48.
- Testa Mario Decidir en Salud: ¿Quién?, ¿Cómo? y ¿Por qué? SALUD COLECTIVA, Buenos Aires, 3(3): 247-257, Septiembre - Diciembre, 2007

## **UNIDAD 6. Post-convertibilidad, pandemia y actualidad.**

- Costa, Flavia. "El dispositivo fitness en la modernidad biológica. Democracia estética, just-in-time, crímenes de fealdad y contagio. Jornadas de Cuerpo y Cultura de la UNLP, mayo 2008.
- Iguiniz, Margarita Estrada, Georgina Rojas García, y Lisa Warn Cruz. 2022. «De jornadas difíciles... Condiciones laborales del personal de salud durante la crisis inicial de COVID-19 en México». *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo* 6 (14). <http://www.ceil-conicet.gov.ar/ojs/index.php/lat/article/view/1037>.
- Kaplan, Carina. 2020. «La escuela como organizadora de lazo social en tiempos de pandemia». En *Bitácora de Cuarentena*. [https://www.youtube.com/watch?v=Y8EhjWPV\\_Cg](https://www.youtube.com/watch?v=Y8EhjWPV_Cg).
- Malleville, Sofía, y Mariana Busso. 2020. «MALABARISTAS DE LA PANDEMIA». *Nación Trabajadora* (blog). 2020. <https://lanaciontrabajadora.com/ensayo/enfermerxs/>.
- Mastrangelo, Andrea. 2020. «Perspectivas socio antropológicas para el estudio local de la pandemia COVID-19 en Argentina». *Ponto Urbe. Revista do núcleo de antropologia urbana da USP*, n.o 27 (diciembre). <https://doi.org/10.4000/pontourbe.9241>.
- Salerno, Paula. 2020. «Enfermeras en pandemia: el discurso público, entre el cuidado y la geroidad». En *El cuidado es político. Reflexiones transversales en tiempos de precariedad*, editado por Constanza Barbato. San Isidro, Argentina: Poliedro Editorial de la Universidad de San Isidro.