



**Universidad Nacional del
Comahue Facultad de Ciencias
del Ambiente y de la Salud**



CARRERA: Licenciatura en Enfermería

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Cuidado de la Salud de la
Mujer, Niño/a y adolescente

Ciclo: Primer Ciclo

1. DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura		Cuidado de la Salud de la Mujer, Niño/a y adolescente
Plan de estudio		
Ubicación curricular		Primer Ciclo – Tercer Año
Régimen		Anual
Carga Horaria 352 horas.	Teóricas	246.4 horas
	Prácticas	105.6 horas
Año		2024
Equipo de cátedra		LIC. NARVÁEZ, NATALIA. PAD-3. ESP. INZUNZA CRISTIAN. ASD-3. LIC. FANTILE, CLAUDIA ASD-3 LIC. LÓPEZ MARISA AYP-3 ESP. MARIANO, PAOLA AYP-3 LIC. CASTILLO PAMELA AYP-3 LIC. BONVENTRE CRISTINA AYP-3 ENF. FRANCO SILVINA AYP-3

2- FUNDAMENTACIÓN

La asignatura brindará al alumno, un cuerpo de saberes fundados en evidencia científica, correspondiente a diversas disciplinas, las leyes de referencia en materia de salud sexual, reproductiva, y tratados internacionales de protección de la niñez, necesarios para analizar, reflexionar, comprender el proceso de salud enfermedad de niños, adolescentes y de la mujer en la etapa reproductiva.

El marco teórico a desarrollar está íntimamente relacionado con la salud sexual, reproductiva, ya que la misma permite regular la fecundidad sin riesgos de efectos secundarios o perjudiciales para la salud; de tener embarazos y partos controlados; de tener, criar hijos saludables y de desarrollar la sexualidad en forma gratificante, enriquecedora, sin coerción o temor. Se analizará la mujer en nuestro contexto, en la situación de embarazo, parto, puerperio normal o no, las diferentes alteraciones ginecológicas, básicamente desde dos teorías de enfermería, de las necesidades básicas y del enfoque transcultural.

Se considera relevante promover la adquisición de conocimientos culturales en el proceso de aprendizaje, se adhiere al concepto de cultura propuesto por Leininger: "Conjunto de valores, creencias, normas y estilos de vida aprendidos, compartidos dentro de un grupo que orientan sus razonamientos, decisiones, acciones según esquemas determinados". Fawcett, J. p. 517

Asimismo, se abordará al niño-a y el adolescente, el proceso de crecimiento, desarrollo como indicador del estado de salud de estos y se analizarán todos los factores, dimensiones, que intervienen y determinan el mismo.

Basado en este marco teórico, se pretende que el estudiante se apropie de conocimientos, habilidades, competencias para brindar en el contexto del proceso de atención, un cuidado humanizado, de calidad, significativo, intercultural, en el abordaje que dirige, a estos grupos, considerados los más vulnerables.

Se implementa la simulación como estrategia de enseñanza, el conocimiento se construye a partir de la experiencia y de la reflexión de un contexto adecuado, que permite un aprendizaje significativo, mediante la participación activa del estudiante. El estudiante al realizar su práctica en instituciones de salud, se incorpora a un equipo interdisciplinario, allí podrá aplicar los conocimientos adquiridos brindando asistencia integral de Enfermería y basada en el marco ético- legal vigente, que rige la profesión.

3.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

Los objetivos generales son:

- ❑ Analizar la situación de salud de mujeres, niños y adolescentes de Argentina y nuestra región en relación al contexto histórico, económico y social.
- ❑ Comprender las características culturales, sociales, biológicas de la mujer, niño, familia y comunidad.
- ❑ Comprender los diferentes procesos de la mujer durante el ciclo vital, ciclo menstrual, alteraciones, embarazo, trabajo de parto.
- ❑ Comprender el puerperio y sus alteraciones.
- ❑ Comprender las diferentes alteraciones de la mujer en el proceso de salud-

enfermedad.

- ❑ Comprender las alteraciones de la mujer, en situación de embarazo, de trabajo de parto.
- ❑ Comprender las alteraciones del ciclo sexual.
- ❑ Comprender el binomio madre-hijo.
- ❑ Comprender la transición del recién nacido a la vida extrauterina y sus adaptaciones fisiológicas.
- ❑ Comprender los diferentes métodos para valorar al recién nacido y detectar un recién nacido con problemas de salud.
- ❑ Analizar al niño desde diferentes teorías evolutivas.
- ❑ Definir niño y contextualizarlo desde la perspectiva de organismos internacionales, nacionales, basados en los derechos del niño.
- ❑ Comprender las alteraciones más prevalentes en el país y en la región.
- ❑ Comprender el crecimiento y desarrollo normal de un niño.
- ❑ Comprender y analizar todos los factores determinantes y que influyen en los procesos de crecimiento y desarrollo.
- ❑ Comprender las diferentes alteraciones del niño durante su crecimiento y desarrollo.
- ❑ Comprender al adolescente de hoy, desde diferentes teorías, sus conductas y alteraciones prevalentes.
- ❑ Brindar Cuidado Enfermero en función de las necesidades humanas desde una concepción holística del sujeto de atención, mediante la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en el continuo salud-enfermedad.
- ❑ Establecer relaciones terapéuticas con los destinatarios de sus servicios y relaciones adecuadas en el ámbito educativo y con el personal del sistema de salud.
- ❑ Abordar la atención de Enfermería, considerando los distintos niveles de prevención.
- ❑ Implementar estrategias orientadas a fortalecer el rol Enfermero, el liderazgo, en los equipos de salud.
- ❑ Demostrar en todo momento una conducta ética acorde con los principios que rigen la profesión.
- ❑ Adquirir nociones básicas en calidad y seguridad del paciente.
- ❑ Comprender, ejecutar posteriormente en el espacio de simulación, las técnicas, procedimientos, fundados en evidencia científica, concerniente a la atención de niños, adolescentes y mujeres en las diferentes etapas en las que se encuentren.
- ❑ Implementar en cada uno de los procedimientos, técnicas, atención directa del usuario y su familia, un enfoque basado en la seguridad del paciente, mujer, niño-a, adolescente.
- ❑ Orientar la instancia práctica hacia la adquisición de un cuidado enfermero, humanizado, integral, intercultural, ético.
- ❑ Orientar la instancia práctica hacia la adquisición de un rol de participación activa.

4- CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

1. Contexto histórico-social de la salud de la mujer, la niñez, la adolescencia y la familia, a nivel mundial y de la región. Factores que condicionan y determinan su salud. Políticas nacionales y provinciales protectoras de Derechos de la mujer, del niño-a, el adolescente y su familia.
2. Aplicación de diversos enfoques en el análisis de la salud de la mujer: de Riesgo, Epidemiológico, de Género, Holístico, Intercultural, Bioética e Integral.
3. Satisfacción de las necesidades humanas de Sexualidad, en las distintas etapas del ciclo vital. Concepción integral de la salud sexual y reproductiva.
4. Procreación Responsable. Familia y Sociedad. Distintas concepciones de Familia. Teorías de la Familia. Maternidad Segura Centrada en la Familia.
5. Rol de Enfermería y las intervenciones para el Cuidado Prenatal, Embarazo, Parto y Puerperio – Aspectos Psicosociales de la Mujer en el embarazo, parto y puerperio.
6. Alteraciones del embarazo. Alteraciones del parto y el alumbramiento:
7. sufrimiento fetal agudo, hemorragias del alumbramiento. Parto distócico y operaciones obstétricas. Alteraciones el Puerperio.
8. Rol de Enfermería en Internación Conjunta. Atención de enfermería al recién nacido normal. Cuidados de enfermería del recién nacido bajo luminoterapia, con alteraciones de la glucemia y termorregulación neonatal. Acciones de promoción y protección de la salud materna y del recién nacido, mediante acciones educativas, con trabajo interdisciplinario e intersectorial.
9. Cuidado enfermero y las necesidades humanas de salud en las distintas etapas evolutivas de la niñez hasta la adolescencia, en el marco de los Derechos de los niños.
10. Servicios de apoyo a la familia. Aprendizaje y desarrollo de competencias para la crianza. Asesoramiento y promoción de los Derechos.
11. Principales determinantes y problemas de salud del niño-a menor de seis años y en edad escolar. Acciones de promoción y prevención de ambos grupos. Salud Escolar.
12. Proceso de Atención de Enfermería como abordaje del cuidado pediátrico, de sus cuidadores y de los-as adolescentes, en situación de enfermedad y hospitalización. Satisfacción de las necesidades alteradas: oxigenación, – circulación, nutrición, eliminación, mediante el Proceso de Atención de Enfermería. Vigilancia y control de las terapéuticas. Registros.
13. Cuidado de Enfermería al niño-a y adolescente que presenta alteraciones del entorno. Identificación de los factores que influyen.
14. Perfil epidemiológico del infante y adolescente: Enfermedades no

transmisibles, transmisibles. Accidentes. Situaciones especiales en la Adolescencia: Maternidad y Paternidad adolescente. Espacios de escucha y asesoramiento para adolescentes.

15. Proceso de comunicación con el niño, de juego y aprendizaje del niño-a y adolescente hospitalizado. La estructuración del tiempo en el niño. Intervenciones de enfermería, programas de juego y la escolarización en el hospital.
16. Cuidados enfermeros de las necesidades humanas de salud en las distintas etapas evolutivas de la niñez hasta la adolescencia, en el marco de los Derechos de los niños.
17. Cuidado Enfermero dirigido a el niño-a y adolescente que presentan alteraciones del entorno. Identificación de los factores que influyen.
18. Cuidado enfermero en las distintas etapas evolutivas del niño, hasta la adolescencia, enmarcado en los Derechos del niño.

5- PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD I: “Cuidado de enfermería a la Mujer en edad fértil”.

Objetivos:

- ✓ Valorar la necesidad de sexualidad considerando los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales que influyen en su expresión.
- ✓ Reconocer a la violencia de género como un problema social que requiere un imperioso abordaje.
- ✓ Conocer las leyes provinciales vigentes relacionadas con la salud sexual y reproductiva.
- ✓ Comprender el ciclo sexual, reproductivo de la mujer.
- ✓ Comprender las alteraciones ginecológicas que se presentan con más frecuencia, en la región y el país.
- ✓ Brindar cuidado de Enfermería a la persona con problemas ginecológicos a través del Proceso de Atención de Enfermería

Temas y Subtemas:

1. La mujer, la influencia del contexto y su ciclo vital.

- a. Evolución de la mujer desde el contexto histórico – social.
- b. Concepto de género y su influencia en la situación de salud de la mujer: sexo, género, estereotipo de género.
- c. Sexualidad: concepto. Componentes biológicos, psicológicos, sociales, culturales que influyen en la expresión de la sexualidad.
- d. Anatomía del Aparato Reproductor de la Mujer.
- e. Ciclo sexual mujer. Cambios foliculares ováricos. Ovulación. Cambios

endometriales y de la mucosa cervical.

- f. Pubertad. Climaterio – Menopausia: conceptos, cambios físicos y psicosociales en la mujer, influencia sobre la satisfacción de las necesidades humanas básicas.
- g. Acto sexual: Aspectos psicosociales. Fisiología de la reacción sexual. Regulación neurológica.
- h. Salud Sexual y Reproductiva: concepto – leyes vigentes.

2. Cuidado Enfermero dirigido a la mujer con problemas de salud:

- a. Cuidado de Enfermería: Proceso de Atención de Enfermería a personas que cursan problemas relacionados con el ciclo sexual:
 - i. Amenorrea.
 - ii. Dismenorrea,
 - iii. Tensión Premenstrual,
 - iv. Cuidado de Enfermería: Proceso de Atención de Enfermería a personas que cursan problemas tumorales: Cáncer de mamas,
 - v. Cáncer de cuello,
- b. Cuidado de Enfermería: Proceso de Atención de Enfermería a personas que cursan infecciones del aparato reproductor:
 - i. Infecciones de transmisión sexual,
 - ii. Enfermedad Inflamatoria Pélvica.
- c. Cuidado de Enfermería: Proceso de Atención de Enfermería a personas con problemas ginecológicos:
 - i. Prolapso.
 - ii. Incontinencia urinaria.
- d. Violencia de género: tipo. Características de la mujer víctima de violencia. Características del victimario. Consecuencias hacia la mujer. Factores socio culturales que influyen en la violencia de género.

Horas de desarrollo: 31 horas (teórico – práctico).

UNIDAD II: “Cuidado de Enfermería a la Embarazada”.

Objetivos:

- ✓ Analizar la situación materna del país y de la provincia y las estrategias metodológicas tendientes a disminuir los factores de riesgo y/o daño.
- ✓ Conocer y comprender las características del desarrollo del embarazo.
- ✓ Conocer las variaciones en la satisfacción de las necesidades humanas básicas de la embarazada.
- ✓ Determinar los diagnósticos de enfermería que se presentan con

frecuencia durante el desarrollo del embarazo motivados por los cambios en el embarazo.

- ✓ Brindar el cuidado de enfermero a la embarazada.
- ✓ Comprender los problemas de salud que se presentan con más frecuencia en el embarazo.
- ✓ Brindar el Cuidado enfermero a la embarazada con problemas de salud.

Temas y Subtemas:

1. Cuidado de Enfermería a la embarazada:

- a. Embarazo: concepto.
- b. Características epidemiológicas de la población materna en la provincia y el país.
- c. Necesidades humanas básicas y su satisfacción durante el embarazo (taxonomía de Virginia Henderson).
 - i. Signos y síntomas de embarazo.

Cambios anatómicos – fisiológicos y psicológicos del embarazo. Embarazo adolescente.

- ii. Valores culturales y conducta reproductiva.
- iii. Reacciones de la familia al embarazo.
- iv. Molestias comunes durante el embarazo.
- v. Control de embarazo: Definición, objetivos y actividades. Psicoprofilaxis del parto.
- d. Desarrollo embrionario fetal: gametogénesis, fecundación, placentación, desarrollo del embrión y feto.
- e. Proceso de Atención de Enfermería.

2. Cuidado de Enfermería a la embarazada con problemas de salud y el Proceso de Atención de Enfermería:

- a. Hemorragia durante el embarazo:
 - i. Hemorragias en la primera mitad del embarazo.
 1. Aborto
 2. Embarazo Ectópico
 3. Mola hidatiforme
 - ii. Hemorragias en la segunda mitad del embarazo:
 1. Placenta previa
 2. Desprendimiento prematuro de placenta normoinserta.
- b. Anomalías en las membranas feto ovulares:
 - i. Polihidramnios
 - ii. Oligoamnios
 - iii. Rotura prematura de membranas
 - iv. Infección ovular
- c. Hipertensión inducida por el embarazo.
- d. Enfermedades de TORCH
- e. Diabetes gestacional
- f. Hiperémesis gravídica

- g. Sensibilidad Rh – ABO
- h. Embarazo múltiple
- i. Embarazo y consumo de sustancias psicoactivas.

Horas de desarrollo: 59 horas (teórico – práctica).

UNIDAD III: “Cuidado de Enfermería a la Mujer en situación de trabajo de parto”.

Objetivos:

- ✓ Comprender cada una de las etapas del trabajo de parto, desde el enfoque transcultural.
- ✓ Valorar las necesidades humanas básicas de la mujer durante cada una de las etapas del trabajo de parto
- ✓ Brindar cuidado de enfermería humanizado, respetado, a la mujer y la familia en trabajo de parto.
- ✓ Valorar las necesidades humanas básicas de la mujer que se alteran a partir de los problemas que se presentan con más frecuencia durante el trabajo de parto.
- ✓ Brindar cuidado de enfermería a la mujer y su familia en trabajo de parto con alteraciones.

Temas y subtemas:

1. Cuidado de Enfermería y el Proceso de Atención de Enfermería y la mujer en situación de trabajo de parto.

- a. Trabajo de parto: Definiciones. Diferenciación entre trabajo de parto verdadero y falso.
- b. Teorías de inicio del trabajo de parto.
- c. Fenómenos del trabajo de parto: activos y pasivos.
- d. Mecanismo del trabajo de parto.
- e. Etapas del trabajo de parto. Satisfacción de las Necesidades humanas básicas durante el trabajo de parto.
 - i. Dilatante:
 - ii. Expulsiva.
 - iii. Placentaria.
 - iv. Primera hora posparto.
- f. Diagnósticos de enfermería frecuentes en la persona que cursa el trabajo de parto.

2. Cuidado de enfermería a la mujer y su familia en trabajo de parto con alteraciones:

- a. Problemas asociados a la psiquis materna: temor
- b. Distocias en las contracciones uterinas.
 - i. Trabajo de parto hipotónico.
 - ii. Trabajo de parto hipertónico.

- iii. Trabajo de parto prolongado.
- iv. Trabajo de parto precipitado.
- c. Distocias canal de parto
- d. Distocias de causa ovular:
 - i. Presentaciones y situaciones anómalas.
 - ii. Macrosomía fetal.
 - iii. Retardo en el crecimiento uterino.
 - iv. Embarazo múltiple.
- e. Sufrimiento fetal.
- f. Muerte fetal.
- g. Rotura uterina
- h. Retención de placenta y membranas ovulares.
- i. Operaciones obstétricas
- j. Valoración de las necesidades de la mujer y su familia ante problemas en el trabajo de parto. Planificación y ejecución del cuidado.

Horas de desarrollo: 31 horas (teórico – práctica).

UNIDAD IV: “Cuidado de Enfermería bionomio madre – recién nacido”.

Objetivos:

- ✓ Conocer, comprender los cambios que se presentan en el puerperio, biológicos, culturales, sociales.
- ✓ Valorar las necesidades humanas básicas de la mujer durante cada una de las etapas del puerperio
- ✓ Brindar cuidado de enfermería a la mujer y la familia durante el puerperio.
- ✓ Valorar las necesidades humanas básicas de la mujer que se alteran a partir de los problemas que se presentan con más frecuencia durante el puerperio.
- ✓ Brindar cuidado de enfermería a la mujer y su familia durante el puerperio con alteraciones.

Temas y subtemas:

1. **Cuidado de Enfermería y el Proceso de Atención de Enfermería en el puerperio.**
 - a. Puerperio: Definición, etapas.
 - b. Cambios anatomo fisiológicos durante el puerperio.
 - c. Cambios psicosociales durante el puerperio.
 - d. Satisfacción de las necesidades humanas básicas durante el puerperio.
 - e. Consideraciones culturales en el puerperio.
 - f. Planificación familiar: anticoncepción

- g. Signos de alarma durante el puerperio.
- h. Binomio madre – niño. Internación conjunta.
- i. Diagnósticos de enfermería que se presentan con frecuencia durante el puerperio. Planificación y ejecución del cuidado.

2. Cuidado de Enfermería en el Neonato:

- a. Cambios anatomo fisiológicos de la vida intrauterina a la vida extrauterina en cada uno de los sistemas. Circulación fetal vs Circulación Neonatal.
- b. Recepción del Recién Nacido. Apgar. Capurro. Signos Vitales en el Recién nacido
- c. Cuidado de Enfermería en el periodo de Transición
 - i. Valoración de las necesidades humanas básicas del neonato (taxonomía de Virginia Henderson)
 - ii. Examen físico del recién nacido y entrevista al grupo familiar.
 - iii. Diagnósticos de Enfermería, en relación a las necesidades humanas básicas, taxonomía de Virginia Henderson.
 - iv. Lactancia materna: definición, fundamentos, importancia, ventajas, comparación con el uso de otro tipo de leche.
- d. Breast crawl: (Reptar hacia las mamas de la madre) Concepto. Beneficios y Cuidados de enfermería para su implementación.
- e. Internación Conjunta. Trinomio Madre-Hijo-Padre. Colecho. Contacto Piel a piel.
- f. Método Mama Canguro. Concepto, beneficios y Cuidados de enfermería para su implementación.
- g. Iniciativa Hospitales Amigos de la Madre y el niño.
- h. Maternidades Centradas en la Familia. Implementación del Modelo Sarda.

3. Cuidado de enfermería a la mujer y su familia en trabajo el puerperio con alteraciones:

- a. Hemorragias durante el puerperio
- b. Infecciones durante el puerperio
 - i. Infección puerperal
 - ii. Infección mamaria
- c. Trombosis durante el puerperio.
- d. Depresión puerperal.

4. Cuidado de Enfermería al Neonato con problemas de salud:

- a. Recepción del Recién – valoración inicial – conceptos básicos de reanimación
- b. Transporte del Recién nacido.

- c. Cuidado de enfermería en neonatos con alteración en su salud y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería.
 - i. Recomendaciones de la Saturación de Oxígeno en los Recién Nacidos.
 - ii. Taquipnea Transitoria del Recién Nacido.
 - iii. Hiperbilirrubinemia. Concepto. Fisiopatología. Tratamiento y Cuidados de Enfermería. Incompatibilidad RH y ABO.
 - iv. Recién Nacido Hijo de madre Diabética. Concepto. Fisiopatología. Hipoglucemia. Cuidados de enfermería.
 - v. Hipotermia e Hipertermia en el RN. Concepto y Cuidado de Enfermería.

Horas de desarrollo: 60 horas (teórico – práctica).

UNIDAD V: “Cuidado de Enfermería al Niño en relación a el crecimiento y desarrollo”.

Objetivos:

- ✓ Analizar históricamente las distintas formas de crianza de los niños y su rol en la sociedad.
- ✓ Conocer los principales aspectos de la filosofía de la Enfermería Pediátrica
- ✓ Valorar la importancia de la familia desde todas las dimensiones, culturales, sociales, etc., en relación con la salud infantil
- ✓ Determinar las características particulares de las necesidades humanas básicas del niño según las distintas etapas evolutivas del niño.
- ✓ Valorar la satisfacción de las necesidades humanas básicas del niño, según la taxonomía de Virginia Henderson.
- ✓ Establecer los resultados esperados a partir de la intervención de enfermería.
- ✓ Establecer las indicaciones de enfermería relacionadas con los diagnósticos propuestos.
- ✓ Valorar la importancia del Control de Niño y describir las actividades que se desarrollan en el mismo, según norma.
- ✓ Realizar control de crecimiento, desarrollo y estado nutricional de niños, según norma.
- ✓ Administrar vacunas en niños desde el nacimiento hasta los 14 años.

Temas y subtemas:

- 1. El niño y la infancia. Surgimiento del concepto de infancia. Distintas formas de crianza del niño a lo largo de la historia.**
 - a. Niñez e infancia: conceptos.
 - b. Evolución histórica de los cuidados de la infancia.
 - c. Causas de morbilidad y mortalidad infantil, en la región, el país, y a nivel mundial. Tasas.

- 2. Enfermería pediátrica, filosofía y principios básicos del cuidado.**

- a. Aproximación a la definición de Enfermería Infantil
- b. Características de los cuidados pediátricos: principios filosóficos.
- c. La familia: conceptos, tipos, funciones. Teorías de Familia: rol, crisis, desarrollo, comunicación, etc.
- d. Valoración de familia.
- e. Etapas en las que se divide la infancia.

3. Valoración de enfermería al niño:

- a. Crecimiento y Desarrollo: concepto. Principios. Factores que influyen y determinan el mismo.
- b. Teorías de desarrollo psicosocial, psicosexual, cognitivas, de espiritualidad, de desarrollo moral en las distintas etapas evolutivas.
- c. El juego: características del mismo, según las distintas etapas evolutivas.
- d. Control de niño: objetivos, actividades, técnicas de control.
- e. Inmunización. Plan Nacional de Vacunación.
Vacunas. Cadena de frío.
Características de un vacunatorio, técnicas de administración de vacunas.
- f. Necesidades humanas básicas del niño y su satisfacción según las distintas etapas evolutivas.
- g. Valorar al niño y su familia desde los aspectos culturales, sociales, etc.

4. Cuidado de Enfermería al lactante menor:

- a. Crecimiento, proporciones corporales, desarrollo motor.
- b. Desarrollo psicosocial, psicosexual, cognitivo, espiritual, moral.
- c. Características del juego y su influencia en el desarrollo.
- d. Valoración de las necesidades humanas básicas:
 - i. Examen físico
 - ii. Entrevista al grupo familiar, considerando todas las dimensiones de la persona, sociales, culturales, religiosas, biológicas, etc.
- e. Proceso de Atención de Enfermería en el lactante menor, basado en taxonomía de Virginia Henderson.

5. Cuidado de Enfermería del lactante mayor:

- a. Crecimiento, proporciones corporales, desarrollo motor.
- b. Desarrollo psicosocial, psicosexual, cognitivo, espiritual, moral.
- c. Características del juego y su influencia en el desarrollo.
- d. Valoración de las necesidades humanas básicas del lactante mayor (taxonomía de Virginia Henderson):
 - i. Examen físico del Lactante Mayor.
 - ii. Entrevista al grupo familiar, considerando todas las dimensiones de las personas, sociales, culturales, religiosas, biológicas, etc.

- e. Proceso de atención de Enfermería en el lactante mayor.

6. Cuidado de Enfermería del niño de 2 y 3 años:

- a. Crecimiento, proporciones corporales, desarrollo motor.
- b. Desarrollo psicosocial, psicosexual, cognitivo, espiritual, moral.
- c. Características del juego y su influencia en el desarrollo. Uso de pantallas, dispositivos electrónicos.
- d. Valoración de las necesidades humanas básicas del niño de 2 y 3 años (taxonomía de Virginia Henderson):
 - i. Examen físico del niño de 2 y 3 años.
 - ii. Entrevista al grupo familiar, considerando todas las dimensiones de las personas, sociales, culturales, religiosas, biológicas, etc.
- e. Proceso de Atención de Enfermería en el niño de 2 y 3 años.

7. Cuidado de Enfermería del niño preescolar:

- a. Crecimiento, proporciones corporales, desarrollo motor.
- b. Desarrollo psicosocial, psicosexual, cognitivo, espiritual, moral.
- c. Características del juego y su influencia en el desarrollo.
- d. Valoración de las necesidades humanas básicas del niño preescolar (taxonomía de Virginia Henderson):
 - i. Examen físico del niño preescolar.
 - ii. Entrevista al grupo familiar, considerando todas las dimensiones de las personas, sociales, culturales, religiosas, biológicas, etc.
- e. Proceso de atención de Enfermería en el niño preescolar.

8. Cuidado de Enfermería del niño en la etapa escolar:

- a. Crecimiento, proporciones corporales, desarrollo motor.
- b. Desarrollo psicosocial, psicosexual, cognitivo, espiritual, moral.
- c. Características del juego y su influencia en el desarrollo.
- d. Valoración de las necesidades humanas básicas del niño escolar (taxonomía de Virginia Henderson):
 - i. Examen físico del niño escolar.
 - ii. Entrevista al grupo familiar, considerando las dimensiones sociales, culturales, religiosas, biológicas, etc.
- e. Proceso de Atención de Enfermería en el niño escolar.

Horas de desarrollo: 56 horas (teórico – práctica).

UNIDAD VI: Cuidado Enfermero basado en seguridad del paciente.

Objetivos:

- ✓ Comprender nociones básicas de la seguridad del paciente.
- ✓ Implementar el uso seguro de la medicación, en las diferentes instancias, áulicas, de gabinete, en instancia de práctica pre profesionalizante.
- ✓ Comprender la importancia de las prácticas seguras en el cuidado del paciente.
- ✓ Implementar herramientas que fomenten prácticas seguras para el paciente.
- ✓ Adquirir nociones básicas de liderazgo en Enfermería.

1. **Seguridad del paciente:**
 - a. Cultura de seguridad.
 - b. Uso seguro de medicamentos.
 - c. Higiene de manos.
 - d. Prácticas seguras en el cuidado de los pacientes. Evidencia científica en seguridad del paciente.
 - e. Prácticas para la identificación correcta de los pacientes.
 - f. Prácticas para la comunicación efectiva.
 - g. Nociones básicas de notificación de eventos adversos.
 - h. Liderazgo en Enfermería.

UNIDAD VII: “Cuidado de Enfermería al Niño, en relación a problemas de salud que se presentan con más frecuencia”.

Objetivos:

- ✓ Conocer y describir los problemas de salud que se presentan con más frecuencia en la niñez, en la región, y en el país.
- ✓ Conocer la influencia de los problemas de salud que se presentan con mayor frecuencia, en el niño, con respecto a la satisfacción de sus necesidades básicas.
- ✓ Valorar las necesidades del niño que presenta problemas de salud, de acuerdo a la taxonomía de Virginia Henderson.
- ✓ Realizar procedimientos comunes relacionados con problemas de salud que presenta el niño.
- ✓ Valorar la importancia de actuar tempranamente sobre los factores de riesgo para evitar alteraciones en el niño.

Temas y Subtemas:

2. Hospitalización:

- a. Factores estresantes de la hospitalización, reacciones del niño, según etapa evolutiva y su familia.
- b. Factores culturales, sociales, religiosos que influyen en la misma.

3. Cuidado de Enfermería al niño víctima de maltrato:

- a. Maltrato infantil: definición, tipo, características del niño víctima de maltrato, característica del adulto victimario. Detección temprana, abordaje.
- b. Bullying: etiología, característica de la víctima, consecuencias, abordaje.

4. Impacto de la familia ante la enfermedad, la incapacidad, la muerte en el niño:

- a. La familia de niños con necesidades especiales
- b. El niño con necesidades especiales: Proceso de Atención de Enfermería.

- c. El niño moribundo: Proceso de Atención de Enfermería.
- d. Muerte Súbita. Proceso de atención de Enfermería.

5. Cuidado de Enfermería a niños con trastornos del desarrollo:

- a. Cuidado de Enfermería a niños con trastornos del espectro autista, dificultades del lenguaje y otros trastornos generalizados del desarrollo. Frecuencia. Tratamiento.
- b. Cuidado de Enfermería a niños déficit auditivo.
- c. Cuidado de Enfermería a niños con déficit visual.
- d. Cuidado de Enfermería a niños con Síndrome de Down.
- e. Valorar las necesidades básicas del niño con trastornos en el desarrollo (taxonomía de Virginia Henderson).

6. Cuidado de Enfermería a niños con problemas respiratorios:

- a. Valoración de la función respiratoria en niños: examen físico – métodos diagnósticos que se utilizan para la valoración de la función cardiorrespiratoria.
- b. Alteraciones más frecuentes: etiología, manifestaciones clínicas generales, fundamentos, Escala de Tal, Proceso de Atención de Enfermería. Pruebas diagnósticas, laboratorio.
 - i. Faringitis
 - ii. Gripe
 - iii. Otitis media
 - iv. Bronquitis
 - v. Bronquiolitis.
 - vi. Síndrome Obstructivo Bronquial.
 - vii. Asma.
 - viii. Neumonía. Drenaje pleural.
 - ix. Fibrosis quística.

7. Cuidado de Enfermería a niños con problemas gastrointestinales:

- a. Valoración de la función gastrointestinal: examen físico.
- b. Proceso de Atención de Enfermería en el niño con problemas gastrointestinales.
- c. Problemas comunes a nivel gastrointestinal: Etiología, manifestaciones clínicas, proceso de atención de enfermería:
 - i. Vómitos y diarrea.
 - ii. Deshidratación. Tipos.
 - iii. Síndrome de malabsorción.
 - iv. Desnutrición
 - v. Obstrucción intestinal, ileostomía, colostomía.

8. Cuidado de Enfermería a niños con problemas a nivel cardiocirculatorio:

- c. Valoración de la función cardíaca: métodos diagnósticos que se utilizan con más frecuencia.
- d. Proceso de Atención de Enfermería a niños con problemas a nivel cardiocirculatorio.
- e. Disfunciones cardiocirculatorias más frecuentes: conceptos generales, etiología, tipos, fisiopatología.
- f. Anemias
- g. Leucemias
- h. Hipertensión.

9. Cuidado de Enfermería a niños con disfunción genitourinaria:

- a. Valoración de la función renal: examen físico, pruebas de laboratorio.
- b. Disfunciones genitourinarias: etiología, fisiopatología y el Proceso de Atención de Enfermería.
 - i. Infección urinaria
 - ii. Síndrome Nefrótico
 - iii. Síndrome Urémico Hemolítico
 - iv. Insuficiencia renal

10. Cuidado de Enfermería a niños con disfunción cerebral:

- a. Valoración de la función cerebral: examen físico. Estado de conciencia. Métodos que se utilizan para la valoración cerebral.
- b. Disfunciones cerebrales: etiología, fisiopatología. Proceso de atención de enfermería.
 - i. Niño inconsciente.
 - ii. Meningitis
 - iii. Trastornos convulsivos. Tipos.
 - iv. Hidrocefalia

11. Cuidado de Enfermería a niños con disfunción endócrina:

- a. Diabetes Tipo 1 en niños: etiología, fisiopatología, debut diabético, cetoacidosis, factores de riesgo, tratamientos, educación diabetológica. Hipo e hiperglucemias. Rol de la familia.
- b. Diabetes tipo 2 y otras: etiología, fisiopatología, tratamiento.
- c. Obesidad infantil y síndrome metabólico. Factores que influyen en la alimentación del niño.

Proceso de Atención de Enfermería en el niño con disfunción endocrina.

12. Cuidado de Enfermería a niños con problemas de resolución

quirúrgica: alteraciones que requieren intervención quirúrgica, etiología, factores que intervienen en los mismos. Proceso de Atención de Enfermería.

- i. Apendicitis. Peritonitis.
- ii. Pie Bot.
- iii. Fracturas. Tipos.
- iv. Quemaduras. Injertos.
- vi. Ileostomía, colostomía.

Horas de desarrollo: 56 horas (teórico – práctica).

UNIDAD VIII: “Cuidado de Enfermería al Adolescente”

Objetivos:

- ✓ Analizar las distintas concepciones sobre adolescencia.
- ✓ Implementación del Proceso de Atención de Enfermería en el adolescente.
- ✓ Comprender todas las dimensiones que influyen en la adolescencia.

Temas y subtemas:

1. El Proceso de Atención de Enfermería aplicado al adolescente:

- a. La adolescencia: distintas conceptualizaciones.
- b. Características del crecimiento y desarrollo del adolescente.
- c. Teorías de desarrollo psicosocial, psicosexual, cognitivas, de espiritualidad y de desarrollo moral de la adolescencia.
- d. Satisfacción de las Necesidades humanas básicas del adolescente (taxonomía de Virginia Henderson).

2. Embarazo en la adolescencia:

- a. Factores culturales, sociales, etc.
- b. Factores de riesgo que influyen en el mismo.
- c. Consecuencias físicas, psicológicas y sociales.
- d. Promoción de la salud. Prevención.

Horas de desarrollo: 31 horas.

UNIDAD IX: “Cuidado Enfermero en el Adolescente con diversos trastornos de la salud”

Objetivos:

- ✓ Implementación del Proceso de Atención de Enfermería en el Adolescente con trastornos de la alimentación.
- ✓ Identificar y comprender los factores que intervienen en los trastornos de la alimentación.
- ✓ Implementación del Proceso de Atención de Enfermería en el Adolescente ante el uso de redes sociales.
- ✓ Implementación del Proceso de Atención de Enfermería en el

Adolescente ante conductas de riesgo y trastornos de conducta.

Temas y subtemas:

Cuidado de enfermería al adolescente con problemas de salud prevalentes en Enfermería en esta etapa evolutiva:

- a. Obesidad.
- b. Bulimia y Anorexia.
- c. Uso de redes sociales. Grooming.
- d. Suicidio.
- e. Identificar los factores culturales, sociales, emocionales, biológicos, que influyen en dichas alteraciones.

Horas de desarrollo: 31 horas.

6.- PROPUESTA METODOLOGICA:

Cada clase estará guiada por objetivos generales y específicos, orientados a la adquisición de saberes, habilidades, competencias, claramente definidos en el programa.

Para la implementación del mismo, se considerará el análisis crítico, reflexivo, de la realidad, el conocimiento previo del estudiante, la participación activa, la producción grupal, el debate, la exposición dialogada y el estudio dirigido.

Recursos didácticos:

Exposición dialogada: recurso que tiene la finalidad de comunicar objetivos, orientar las actividades: en el inicio, desarrollo y cierre de cada unidad temática.

Actividades grupales presenciales: el trabajo grupal se orienta a promover la problematización de las distintas temáticas, a través de análisis de casos, tiene el propósito de fortalecer el interaprendizaje. También se desarrollarán otras actividades de producción intelectual, se fomentará la lectura, la interpretación crítica, reflexiva de los textos vinculados a la asignatura.

Actividades de promoción de la salud: se desarrollarán actividades de prevención, y promoción, planificadas, en el contexto de instancia práctica.

Actividades en gabinete de simulación: instancia que le permite al estudiante consolidar conocimientos, la autocrítica, reconocer diferentes herramientas para la instancia de cuidado, a través de un rol activo en el proceso de

aprendizaje. Se llevará a cabo en espacio áulico y de gabinete.

Experiencia Clínica y comunitaria: tendrá lugar en las diferentes instituciones de salud, donde el alumno integrará contenidos teóricos a la instancia práctica.

Horas de desarrollo: 31 horas.

Durante la instancia teórica el estudiante realizará las siguientes actividades obligatorias:

Trabajos prácticos obligatorios:

- Trabajos Prácticos Obligatorio – En relación Unidad II
- Trabajos Prácticos Obligatorio: En relación Unidad IV y V. Además, deberá presentar un PAE de internación conjunta.
- Trabajos Prácticos Obligatorio: En relación Unidad V y VI
- Trabajos Prácticos Obligatorio: En relación Unidad VIII y IX

La asignatura consta de cuatro parciales, dos en el primer cuatrimestre correspondiente al cuidado de la salud de la mujer, y el recién nacido, con fechas a confirmar. Los otros restantes se desarrollarán en el segundo cuatrimestre, junto a los contenidos del cuidado de la salud del niño y el adolescente.

Durante la instancia práctica el estudiante realizará las siguientes actividades:

1. Brindará Cuidado de Enfermería a Mujeres hospitalizadas. Presentará semanalmente el o los Proceso de Atención de Enfermería, con la incorporación de la valoración de los aspectos culturales de la persona.
2. Realizará una actividad de Educación para la Salud en relación a Violencia de Género - Anticoncepción – Estereotipos de género y su influencia sobre la situación de la mujer –Cuidados nutricionales durante el embarazo – etc. Los destinatarios serán las mujeres que se encuentran internadas en el hospital o que concurren a Consultorios Externos del mismo.
3. Brindará Cuidado de Enfermería a Neonatos de bajo riesgo. Presentará

el o los Procesos de Atención de Enfermería de los neonatos que tuvo a cargo, considerando todos los aspectos, dimensiones que influyen en la crianza del niño.

4. Realizará una actividad de Educación para la Salud en relación a cuidados diarios del recién nacido – Lactancia Materna – etc. Los destinatarios serán padres que concurren al servicio de Neonatología.
5. Brindará Cuidado Enfermero a niños y adolescentes hospitalizados basado en la seguridad del paciente. Presentará semanalmente el o los Proceso de Atención de Enfermería de las personas a quien cuidó.
6. Realizará una actividad de Educación para la Salud, en relación a la importancia de los controles de salud, vacunación, alimentación, hábitos saludables, y prevención de accidentes domésticos en el hogar, etc. Los destinatarios serán familiares, niños hospitalizados, y de la comunidad, considerando todos los factores que intervienen en las decisiones de la salud.
7. Brindará Cuidado Enfermero a Niños y Adolescentes en la comunidad.
8. Participará activamente en las actividades planificadas, en cada uno de los servicios de la experiencia clínica.

7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

- *DE LA PROMOCIÓN: A los fines de promover la cátedra el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:*
- Aprobación del 100 % de los trabajos prácticos obligatorios con nota siete (7) o más (que representa el 85 % de los objetivos) en primera instancia.
 - Aprobar el 100 % de los parciales programados con nota Siete (7) o más (que representa el 85 % de los objetivos) en primera instancia.
 - Asistir al 80 % de las clases presenciales.
 - Aprobar el 80 % de las actividades solicitadas, con nota de 7 que representa el 60% de los objetivos; en primera o segunda instancia.

- Asistir y aprobar las instancias previstas en gabinete de simulación, con nota de 7 o más (que representa el 85% de los objetivos) , en primera instancia.
 - Aprobar el 100 % de las tareas programadas en la instancia práctica con nota siete (7) o más (que representa el 85 % de los objetivos) en primera instancia.
 - Aprobación la experiencia clínica con nota de siete (7) o más (que representa el 85 % de los objetivos)
 - Aprobar evaluación de objetivo final de integración (OFI) con nota cuatro (4) o más que representa el 60 % de los objetivos.
- *DE LA REGULARIDAD: A los fines de regularizar la cátedra el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:*
- Aprobación del 100 % de los trabajos prácticos obligatorios con nota cuatro (4) o más (que representa el 60 % de los objetivos) en primera o segunda instancia.
 - Aprobar el 100 % de los parciales programados con nota cuatro (4) o más (que representa el 60 % de los objetivos) en primera o segunda instancia.
 - Asistir y aprobar las instancias previstas en gabinete de simulación con nota de 4 o más (representa el 60% de los objetivos) en primera instancia o segunda instancia.
 - Aprobar el 100 % de las tareas programadas en la instancia práctica con nota (4) cuatro o más (que representa el 60 % de los objetivos) en primera instancia.
 - Aprobación la experiencia clínica con nota cuatro (4) o más (que representa el 60 %de los objetivos).
- *Los parciales deben aprobarse para acceder a la experiencia clínica.*

9.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL

Fecha Comienzo: 15 de marzo. Fecha Finalización:24 de noviembre.

Instancia teórica – Primera

parte:

Fecha Comienzo: 15 DE MARZO- HASTA 5 DE JULIO

Fecha de Finalización: 05 DE JULIO

Desarrollo semanal:

Miércoles: 3 horas

Jueves: 3 horas

Viernes: 3 horas

Instancia teórica – Segunda parte:

Fecha Comienzo: a confirmar.

Fecha de Finalización: a

confirmar. **Desarrollo**

semanal:

Miércoles: 3 horas

Jueves: 3 horas

Viernes: 3 horas

Instancia práctica hospitalaria:

Fecha Comienzo: octubre de 2023

Fecha de Finalización: diciembre de 2023

Desarrollo semanal:

Miércoles: 7 horas

Jueves: 7 horas

Viernes: 7 horas

Actividades extra áulicas: 2 horas semanales

10.- BIBLIOGRAFÍA

- Los modelos de atención en la comunidad.; en OPS. OMS. Temas de Salud Mental en la Comunidad. OPS. Washington, D. C. 1992. (Pág. xv a xix).
- Examen Preliminar de la Comunidad - Diagnóstico Comunitario.; en Temas de Salud Mental en la Comunidad. OPS. Washington, D. C. 1992.
- Consideraciones metodológicas.; en La gestión integral de programas. Gobierno de Mendoza. Ministerio de Desarrollo Social y Salud Subsecretaría de Desarrollo Social. Elsa Aronne. (sin otros datos).
- Mujer e historia; Mujer y estereotipos; Mujer y comunicación; Mujer y salud; en OPS. OMS. Mujer, género y salud. Programa Mujer, salud y desarrollo. Talleres lúdicos – creativos. Washington D. C. 1991. Adaptación realizada por Lic. Ana Carrillo como material bibliográfico para

la Asignatura Enfermería Materno Infantil y del Adolescente, Sede Académica Allen (Río Negro), de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. 2000.

- El enfoque de género aplicado a la salud; Género, discriminación y equidad; Salud y sexualidad desde una perspectiva de género; Los orígenes y el control de la violencia doméstica en contra de la mujer; La salud mental de la mujer de las Américas; El derecho internacional y la salud de la mujer; en OPS. Género, mujer y salud en las Américas. Washington, D. C. 1993.
- Pensar en la infancia en Barbabella, Marina y Calvet, Mónica. Psicología del niño. Módulo I. Universidad Nacional del Comahue. Facultad de ciencias de la Educación. Departamento de psicología. Carrera Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. 1999.
- El enfoque epidemiológico de riesgo en la atención a la salud; en Serie Paltex para Ejecutores de Programas de Salud N° 7.
- Componentes de la sexualidad humana; Aparato reproductor humano; Ciclo menstrual; Hemorragia puerperal; Hematomas puerperales; Infecciones puerperales; Enfermedades tromboembólicas; en Olds, S. B. London, M. L. Ladewig, P. A. Enfermería Materno Infantil. Editorial Interamericana.
- Psicofisiología sexual; Influencia culturales sobre la percepción del embarazo; Cambios fisiológicos del embarazo; Signos y síntomas de embarazo; Concepción y desarrollo del embrión y feto; Cuidados nutricionales durante el embarazo; Fenómenos del Trabajo de Parto; Aspectos biofísicos del período posparto; Aspectos psicosociales del período posparto; Cuidados de Enfermería del período posparto; Valoración del recién nacido; Anomalías de la edad gestacional y el peso al nacer; Cuidados continuos y enseñanza para los padres; Complicaciones hemorrágicas al comienzo del embarazo; Complicaciones hemorrágicas del embarazo avanzado; Hiperemesis gravídica; Afecciones hipertensivas del embarazo; Diabetes Mellitus; Trabajo de parto y expulsión antes de término; Problemas con las fuerzas participante: Disfunciones uterinas ; Problemas con el canal de parto; Posición occipitoposterior; Feto macrosómico; Embarazo múltiple; Prolapso del cordón umbilical; Contribución de la enfermería al alivio del dolor durante el trabajo de parto; Mastitis; Depresión puerperal; en REEDER, MARTIN, KONIAK. Enfermería Materno infantil. 17a. Edición. Editorial Interamericana. Washington Square. 1992.
- El método psicoprofiláctico del parto, en G reproductivo. OPS. Colombia, 1990.
- SMELTZER S. (2013). “Trastornos reproductivos y mamarios”. Enfermería médico-quirúrgica. 12”. Edición. Vol.II. Pág 1437-1501.

- TOWLE, MARY A. (2010). Desarrollo fetal. Asistencia de Enfermería materno-neonatal. Pág. 163-171. Ed. Pearson.
- TOWLE, MARY A. (2010). "Nutrición durante el embarazo" Asistencia de Enfermería Materno-Neonatal. Pág. 239-241.
- TOWLE, MARY A. (2010). "Complicaciones en el embarazo" asistencia de Enfermería Materno-Neonatal. Unidad III, Cap. 13, pág 274-285.
- Preparación - asfixia perinatal - primeros pasos en la reanimación - ventilación con bolsa y máscara en hospital Garrahan. Normas de reanimación neonatal s/d.
- Diabetes y embarazo. Canal de You Tube de la SAD.
- Amenorrea Primaria; Amenorrea Secundaria; Dismenorrea; Síndrome Premenstrual; Hemorragia uterina anormal, Infertilidad; Enfermedades benignas vulva, Enfermedad inflamatoria pélvica, Tumores benignos del ovario, Enfermedades del cuello uterino, Enfermedades de la mama; Enfermedades benignas del útero; Endometriosis y adenomiosis en BOTERO, J. JÚBIZ, A. HENAO, G. Obstetricia y Ginecología. Texto Integrado. 6ª. Edición. Editorial Botero, Júbiz, Henao. Universidad de Antioquia. 1999.
- Cáncer de mama; en LONG, PHIPPS, CASSMEYER. Enfermería Medicoquirúrgica. 3º Edición. Harcourt Brace. Madrid, 1998
- Ruptura prematura de membranas; en www.mcghealth.org/Greystone/speds/hrpregnant/prm.html
- Sufrimiento fetal; en Dr. Paul Tejada, Dr. Juan Caripidis, Dr. Freddy Guevara Z., Dr. Rubén Quintero, Dra. Solange Navas, Dr. Carlos BermúdezDr. Patxi. Aristoy.
- Feto muerto intraútero y retenido; en www.geocities.com/CapeCanaveral/Launchpad/3445/gineco/fmr.html – 1
 - Alimentación específica; Cambios adaptativos y aireación del pulmón al nacimiento; Problemas respiratorios más frecuentes; cuidados de enfermería en los neonatos con oxigenoterapia; ambiente físico y termorregulación; alteraciones del metabolismo de la glucosa, el calcio y el magnesio; ictericia neonatal en Ceriani Cernadas J. M. Neonatología Práctica, 3era edición, Ed. Panamericana, 1999, Bs.As Argentina.
 - Intervenciones de enfermería en el paciente con trastornos respiratorios; Hiperbilirrubinemia en Tamez-Silva. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. 2º Edición. Editorial Panamericana. 2004. Madrid

- Barbabella, Marina y Calvet, Mónica. Psicología del niño. Módulo I. Universidad Nacional del Comahue. Facultad de ciencias de la Educación. Departamento de psicología. Carrera Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. 1999
- Apuntes sobre problemas de la lactancia materna en Echevarría, Rolando. Recopilación Bibliográfica para la Asignatura Bases Clínicas y Comunitarias del Cuidado de Enfermería de la madre, el niño y el adolescente. RedFenSur. 2005. Allen.
- Traslado del recién nacido en Enfermería Pediátrica y neonatal, Programa de Capacitación a Distancia Prof. Juan P. Garrahan, Ed. Impresos Rápidos, Bs As. Argentina, Año 2000.
- Guía para la atención del parto normal en maternidades centradas en la familia. Ministerio de Salud – Presidencia de la Nación – 4ta. Edición Noviembre 2010.
- Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal – 2da. Edición – Editorial Panamericana – 2004 – Madrid.
- PROCAD. Enfermería Pediátrica y Neonatal – Programa de capacitación a distancia. Juan P. Garrahan Ed. Impresos Rápidos – Bs. As. Argentina – 2000.
- Salud reproductiva. en, OPS Manual de Medicina de la Adolescencia. Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud N° 20. Washington, 1992
- Nutrición posnatal. en, Manual de Crecimiento y Desarrollo del niños/d Dificultad respiratoria aguda. en, Isidoro Kofman s/d.
- AGUILAR CORDERO, JOSÉ. Dolor en la infancia. Tratado de Enfermería Parte VI. Cap. 34. Segunda Edición. Ed. Elsevier.
- AGUILAR CORDERO, JOSÉ. El niño sano y el adolescente. Tratado de Enfermería. Parte II. Cap. 5 (Hospitalización del niño y el adolescente). Segunda Edición. Ed. Elsevier
- AGUILAR CORDERO, JOSÉ. El niño en edad pre-escolar y escolar. Tratado de Enfermería. Cap. 34. Segunda Edición. Ed. Elsevier.
- Cuidados de Enfermería en el niño-a quemado. (2011). Enfermería práctica y neonatal. Módulo III y IV. Hospital Garrahan.
- Organización Mundial de la Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). Informe mundial sobre la prevención de lesiones en los niños. Whashington, D.C Estados Unidos de América.
- Hospital de Pediatría, “Prof. Dr. Juan P. Garrahan” (2014) Criterios generales sobre procedimientos y Cuidados de Enfermería. Tomo I y II.

- Recomendaciones, manuales, lineamientos. (2022) Argentina. Gob.ar
- Organización mundial de la Salud. (2019). Seguridad del paciente.
- Sandra V García, Tatiana Díaz Carvalho. (2022) El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. Archivos argentinos de pediatría.
- Ministerio de Desarrollo social Argentina. (2022) Guía de acompañamiento a niños en los entornos digitales.
- Ministerio de Salud de la República Argentina. (2018). Manual para la aplicación de las Guías Alimentarias Para la Población Argentina.
- Sociedad Argentina de Pediatría. Consenso (2011) Obesidad: guías para su abordaje clínico.
- Raquel Barrios Castellanos. (2016). Actualización de la diabetes Tipo 1 en la edad pediátrica.
- Purificación Ros, Raquel Barrio (2009). Diabetes tipo 2 en la infancia y la adolescencia. Elsevier.es.
- Taller de insulinización para pediatría. Canal de You Tube de la SAD.
- Itzel Graciela Galán-López, et al. (2017). Abordaje integral en los trastornos del neurodesarrollo.
- Sociedad Argentina de Pediatría. Consenso en la evaluación y preparación prequirúrgica en Pediatría