



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud
Licenciatura en Enfermería
Sede Allen



*PROGRAMA DE FUNDAMENTOS DE
ENFERMERÍA
AÑO 2024*

CARRERA: Licenciatura en Enfermería

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Fundamentos de Enfermería

Ciclo: primero

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura		Fundamentos de Enfermería
Plan de estudio		Ord. 1019/17 y su Texto Ordenado Ord. 0152/18
Ubicación curricular		Primer ciclo, primer año.
Régimen		Anual
Carga Horaria 192	Teóricas	134
	Prácticas	58
Año		2.024
Equipo de cátedra		MENÉNDEZ, PATRICIA CONCEPCIÓN; PAD -3
		SALUSOGLIA, CINTIA LILIAN; JTP-3
		SOTO, MIRIAM ELIZABETH; JTP-3
		REYES, CARLOS DANIEL; AYP-2
		GONZALEZ, ALEJANDRA; AYP-3
		GRANARA, MAGDALENA ALEJANDRA; AYP-3
		HERNÁNDEZ, NADIA JUDIT; AYP-3
		LUJÁN, VALERIA ELIZABETH; AYP-3
		RAMOS, DARIO EMILIO, AYP-3
RASQUELA, GRACIELA DEL CARMEN, AYP-3		

2.- FUNDAMENTACIÓN

Fundamentos de Enfermería inicia al estudiante en el aprendizaje de conceptos basales de la Profesión Enfermera como parte de un sistema sanitario. Contiene todos los componentes esenciales sobre los cuales se estructura y cimienta la formación y el ejercicio de la Enfermería, abordando, desde una perspectiva ontológica, epistemológica y práctica, los conceptos centrales que configuran la disciplina para aprehender la Enfermería como actividad científica y profesional.

Introduce en la comprensión y el aprendizaje del rol de la Enfermería en el proceso de Salud - Enfermedad del individuo y los grupos sociales como sujetos del Cuidado Enfermero. Basado en una concepción holística del hombre, como un ser de necesidades y desde un enfoque social e integral del proceso Salud-Enfermedad. A fin de que construya la capacidad de atender a las necesidades básicas del ser humano, desde el modelo de Virginia Henderson, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería como un pensamiento sistematizado y crítico para brindar Cuidado Enfermero y orientando sus acciones para que el hombre desarrolle y alcance su máximo nivel de independencia.

Brinda los elementos teóricos que permiten ubicar al estudiante en el contexto del sistema de salud y la situación sociosanitaria actual, reconociendo a la Atención Primaria de la Salud como pilar fundamental del mismo, lo que le permite adquirir y perfeccionar los conocimientos y las prácticas propias de la profesión para iniciarse en la intervención en el primer y segundo nivel de atención con actividades de los tres niveles de prevención.

El campo práctico se realiza en estos dos niveles de atención, donde se constituye el espacio de integración entre la teoría y la práctica específica utilizando la metodología de la problematización para contribuir al logro de dicha praxis. De esta manera se brindan los elementos básicos y principales a fin de iniciar al estudiante en la construcción de su rol profesional.

3.- PROPÓSITO Y OBJETIVOS:

3-1 Propósito:

- Brindar las herramientas cognitivas y procedimentales para que los estudiantes puedan comprender, en un sentido global, la inserción de la Enfermería en el campo de la salud y comiencen a construir los elementos profesionales y científicos del Cuidado Enfermero.

3-2 Objetivos:

- ❖ Construir las bases teóricas y prácticas del Cuidado Enfermero.
- ❖ Analizar el concepto, la naturaleza y la función de la Profesión de Enfermería.
- ❖ Conocer la estructura y organización del Sistema de Salud
- ❖ Reconocer a la Enfermería como una disciplina, ciencia y profesión.

- ❖ Desarrollar habilidades para la comunicación.
- ❖ Valorar el Cuidado Enfermero como piedra fundamental del cuidado de la salud de los individuos y grupos sociales
- ❖ Implementar el Proceso de Atención de Enfermería (P.A.E.) en el cuidado de la salud del individuo, familia y comunidad (etapa de valoración).
- ❖ Reconocer al modelo de Virginia Henderson como orientador de la práctica de Enfermería.
- ❖ Ejecutar adecuadamente los procedimientos básicos de Enfermería en el cuidado de la salud.
- ❖ Valorar la importancia de mantener una actitud crítica y ética en las distintas circunstancias de la vida profesional.

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Herramientas básicas para la búsqueda de información científica.
- Concepto de ser humano como sujeto de cuidado enfermero y como ser de necesidades. Necesidades humanas de salud: características y taxonomía. Dimensión psicosocial en el concepto integral de salud. Integralidad: cuidado humano y su valor para la Salud Mental.
- Proceso salud/enfermedad. Historia Natural de la Enfermedad. Niveles de Prevención. Niveles de Atención. Políticas sanitarias. Salud Pública. Atención Médica. Regionalización. Efectores de Atención Médica. Niveles de Complejidad. Estrategia de Atención Primaria. Enfoque de riesgo.
- Salud de la persona, la Familia y la Comunidad. Teoría general de los Sistemas. Sistemas de Salud.
- Profesión: concepto, características, funciones y rol de enfermería como integrante del Equipo de Salud.
- Aproximación a las bases conceptuales de la Enfermería como ciencia.
- Introducción a la planificación de actividades de Educación para la Salud.
- Comunicación como proceso. Relación enfermero/sujeto de cuidado.
- Proceso de Atención de Enfermería: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación.
- Procedimientos básicos relacionados a la satisfacción de las necesidades de salud.

- Registros de Enfermería

5.- PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD I: Enfermería – Bases conceptuales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Adquirir habilidades para la búsqueda de información científica

Identificar el concepto y las características básicas de las profesiones a partir del análisis sociológico de las mismas.

Reconocer a la Enfermería como una profesión y disciplina científica de las ciencias del área de la salud.

Conocer las características actuales de la Enfermería como profesión.

Analizar el concepto de Cuidado de Enfermería, sus alcances e implicancias.

Conocer los distintos procesos intelectuales del razonamiento para abordar el conocimiento científico.

Comprender al Método y sus aplicaciones.

Reconocer al P.A.E. como el método que la Profesión Enfermera utiliza para la satisfacción de las necesidades humanas.

Analizar las teorías de Enfermería como marco de referencia en la profesión.

Reconocer los principios que sustentan la práctica profesional.

CONTENIDOS:

Búsqueda de información científica, herramientas.

Profesión, concepto, características, desarrollo de las profesiones.

Oficio, vocación, conceptos, características.

Enfermería como profesión, definición, características, rol.

El Cuidado Enfermero, concepto.

Agentes de Enfermería, funciones y actividades. Campos de o áreas de acción de Enfermería.

Conocimiento vulgar y conocimiento científico.

Operaciones del entendimiento.

Ciencia concepto, clasificación.

Método científico, concepto, etapas, características

La Ciencia Enfermera

Teorías, modelos y paradigmas. Bases conceptuales de los principales modelos y teorías en Enfermería. Metaparadigmas de Enfermería.

Pensamiento crítico en Enfermería

Proceso de Atención de Enfermería, concepto, etapas, generalidades.

Principios básicos, principios éticos, principios legales y principios científicos.

UNIDAD II: Proceso Salud – Enfermedad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Analizar a la salud y la enfermedad como distintos grados de un mismo proceso.

Analizar los factores que influyen sobre la integralidad del proceso Salud – Enfermedad.

Conocer el abordaje del concepto de salud desde los modelos de Historia Natural de la Salud y Determinantes de Salud

Conocer los conceptos básicos del enfoque de riesgo.

Conocer los aspectos generales relativos a la enfermedad.

Analizar los paradigmas de Leavell y Clark.

Formular acciones en los tres niveles de prevención.

CONTENIDOS:

Salud de la persona, la Familia y la Comunidad.

Dimensión psicosocial en el concepto integral de salud. Integralidad: cuidado humano y su valor para la Salud Mental.

Evolución del concepto de salud.

Proceso salud – enfermedad.

Historia Natural de la salud.

Determinantes de salud.

Enfoque epidemiológico de riesgo, Riesgo, Factores de Riesgos, concepto, clasificación.

Enfermedad, clasificación. Conceptos generales referidos a la enfermedad

Historia Natural de la Enfermedad, Paradigmas de Leavell y Clark 1° y 2° .

UNIDAD III: Enfermería en el Sistema de Salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conocer los conceptos básicos de la Teoría General de los Sistemas.

Reconocer al Sistema de Salud como una respuesta a las necesidades de salud de la sociedad.

Conocer la estructuración del sistema de salud de Argentina y Río Negro.

Analizar el concepto de Salud Pública y sus ramas o áreas.

Reconocer a los Niveles de Atención y cada uno de sus componentes como una forma escalonada de brindar atención de salud.

Analizar los diferentes estadios de las políticas de salud.

Analizar la estrategia de la A.P.S. e interpretar los componentes de la misma.

Reconocer a la Educación para la Salud como la herramienta de la Promoción de la Salud.

Conocer los elementos básicos para la planificación de actividades de Educación para la Salud.

CONTENIDOS:

Teoría general de los sistemas.

Sistema de salud, concepto.

Sistema de Salud de Argentina y Río Negro

Salud Pública, concepto, desarrollo histórico, funciones.

Saneamiento Ambiental, concepto

Atención Médica, definición, características, niveles de atención. Efectores de salud, funciones, clasificaciones. El Equipo de Salud, rol de Enfermería.

Regionalización. Área programa. El hospital. Unidad de la persona.

Políticas sanitarias.

Atención Primaria de Salud (A.P.S), concepto, dimensiones.

A.P.S., componentes, plan de acción, metas y objetivos. Áreas prioritarias.

Promoción de la Salud. Educación para la salud, definición, principios, metodología, planificación de las actividades.

UNIDAD IV: El sujeto de atención

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conocer las características del sujeto de atención de Enfermería.

Valorar la importancia de abordar al sujeto de atención desde una concepción holística.

Conocer las características de las etapas del ciclo vital humano.

Adquirir habilidades en la valoración del estado de salud de las personas mediante las distintas técnicas.

Valorar la importancia de la recolección de datos como punto de partida del Cuidado Enfermero.

Adquirir los elementos conceptuales y habilidades procedimentales en el control de signos vitales.

Analizar la propuesta filosófica de Virginia Henderson como marco teórico del Cuidado de Enfermería.

Aprender el rol enfermero en la admisión de la persona en los efectores de salud.

CONTENIDOS:

Sujeto de atención de Enfermería, Individuo y grupos sociales.

Holismo

Etapas del ciclo vital humano.

Valoración: Recolección de datos, Técnicas: entrevista y examen físico. Datos, tipos.

Control de Signos Vitales.

Propuesta filosófica de Virginia Henderson: Definición de Enfermería.

Admisión de la persona en los efectores de salud.

Unidad V: Necesidades según Virginia Henderson I.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conocer los elementos conceptuales de las necesidades básicas planteadas por Henderson.

Valorar cada una de las necesidades a través de las distintas técnicas de recolección de datos.

Aplicar los procedimientos básicos de Enfermería relacionados con las necesidades.

CONTENIDOS:

Respirar normalmente: Elementos conceptuales,

Recolección de datos a través de las distintas técnicas.

Comer y beber adecuadamente: Elementos conceptuales,
Recolección de datos a través de las distintas técnicas.

Eliminar por todas las vías corporales: Elementos conceptuales,
Recolección de datos a través de las distintas técnicas,
Características organolépticas de las excretas,
Colocación de chata y orinal, higiene perineal.

Moverse y mantener posturas adecuadas: Elementos conceptuales,
Recolección de datos a través de las distintas técnicas.
Mecánica corporal, concepto. Posiciones generales y
terapéuticas
Movilización de la persona. Ejercicios.

Dormir y descansar: Elementos conceptuales,
Recolección de datos a través de las distintas técnicas,
Tendido de cama, tipos.

Escoger ropa adecuada, vestirse y desvestirse: Elementos conceptuales,
Recolección de datos a través de las distintas técnicas

Mantener la temperatura corporal dentro de los límites adecuando la ropa y
modificando el ambiente: Elementos conceptuales,
Recolección de datos a través de las distintas técnicas.

Unidad VI: Necesidades según Virginia Henderson II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conocer los elementos conceptuales de las necesidades básicas planteadas por Henderson.

Valorar cada una de las necesidades a través de las distintas técnicas de recolección de datos.

Aplicar los procedimientos básicos de Enfermería relacionados con las necesidades.

Adquirir los conceptos básicos de Seguridad del Paciente

Comprender el proceso de la comunicación en todas sus variantes.

Reconocer la importancia del proceso de comunicación como instrumento y basamento de las relaciones humanas y componente esencial en la Relación Enfermera Persona (REP).

Reconocer y aplicar la comunicación como elemento terapéutico en la Relación Enfermera –Persona (REP).

Conocer los distintos métodos de registros de Enfermería.

CONTENIDOS:

Mantener la higiene corporal y la integridad de la piel: Elementos conceptuales,

Recolección de datos a través de las distintas técnicas,

Higiene total y parcial.

Prevención de úlceras por presión.

Masajes.

Evitar los peligros ambientales y evitar lesionar a otras personas: Elementos conceptuales,

Recolección de datos a través de las distintas técnicas.

Normas de bioseguridad, prevención de infecciones hospitalarias.

Acciones esenciales para la Seguridad del Paciente.

Comunicarse con los demás expresando emociones, necesidades, temores u opiniones: Elementos conceptuales, Comunicación como proceso,

Recolección de datos a través de las distintas técnicas,

Relación Enfermera – Persona, concepto, elementos, etapas.

Comunicación intra y extra servicios: pase de guardia, registros de Enfermería.

Rendir culto según sus propias creencias: Elementos conceptuales,

Recolección de datos a través de las distintas técnicas.

Trabajar de tal forma que su labor tenga un sentido de realización personal: Elementos conceptuales,

Recolección de datos a través de las distintas técnicas

Jugar y participar en actividades recreativas: Elementos conceptuales,

Recolección de datos a través de las distintas técnicas.

Aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal y a utilizar los medios sanitarios existentes: Elementos conceptuales,

Recolección de datos a través de las distintas técnicas.

6.- PROPUESTA METODOLÓGICA:

En la instancia teórica se realizarán actividades tales como trabajos de producción grupal e individual orientados con guías de estudio y plenarios. También se darán clases expositivas utilizando esquemas de análisis, tomando conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema, para la comprensión y construcción en común del proceso de aprendizaje.

Se realizarán trabajos prácticos con y sin salida al campo.

En el espacio de simulaciones se realizarán demostraciones de las técnicas y procedimientos a ejecutar en la práctica comunitaria y hospitalaria.

Se realizará la práctica en las distintas instituciones de salud de la zona, en el segundo nivel de atención, a los fines de facilitar la relación entre los contenidos teóricos y la práctica y en la comunidad se concurrirá a instituciones escolares y de adultos para realizar Valoración de la persona (control de signos vitales y encuesta) y Educación para la Salud. En esta “Práctica pre Profesional” los estudiantes comenzarán a desarrollar los elementos básicos que constituyen el Cuidado de Enfermería.

Se utilizará la Plataforma de Educación del Comahue (PEdCo) y otras modalidades digitales alternativas como mediador tecnológico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la Presencialidad alternada según Resolución C.S. n° 0933/23.

7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

ALUMNOS PROMOCIONALES:

Sistema de acreditación:

El estudiante deberá:

- * Reunir, al momento de la inscripción, los requisitos para cursar la asignatura según lo estipulado en el plan de estudio.

- * Cumplimentar con el 80% de la asistencia a las actividades académicas programadas que tengan carácter obligatorio.

- * Aprobar el 80% de los trabajos prácticos y trabajos de campo en primera instancia (sin recuperación), con una calificación de 7 (siete) puntos (80 % de contenidos aprobados) o más.

* Aprobar los exámenes parciales con una calificación de 7 (siete) puntos (80 % de contenidos aprobados) o más en la primera instancia (sin recuperación). La asignatura tendrá un total de 3 (tres) parciales.

*Aprobar el 100 % de las actividades propuestas para la Práctica Pre Profesional con una calificación de 7 (siete) puntos (80% de los contenidos correctos) o más.

* Aprobar con una calificación de 7 (siete) puntos (80 % de contenidos aprobados) o más la evaluación del objetivo final de integración mediante sistema coloquial u otro que se disponga en su momento.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante promoverá (aprobará) la asignatura en forma directa.

ALUMNOS REGULARES:

Sistema de acreditación:

El estudiante deberá:

* Reunir, al momento de la inscripción, los requisitos para cursar la asignatura según lo estipulado en el plan de estudio.

* Cumplimentar con el 60% de la asistencia a las actividades académicas programadas que tengan carácter obligatorio.

* Aprobar el 70% de los trabajos prácticos, trabajos de campo en primera o segunda instancia.

* Aprobar los exámenes parciales con una calificación de 4 (cuatro) (60% de los contenidos aprobados), 5 (cinco) o 6 (seis) o la recuperación de cualquier parcial con nota igual o mayor de 4 (cuatro). La asignatura tendrá un total de 3 (tres) parciales.

✎ En caso de obtener en las recuperaciones una nota inferior a 4 (cuatro) perderá la condición de alumno regular

*Aprobar el 100% de las actividades propuestas para la Práctica Pre Profesional con una calificación de 4 (cuatro) (60% de los contenidos aprobados) o más.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante aprobará la cursada de la asignatura, es decir, la regularizará debiendo rendir examen final según Ordenanza 0273/18.

En caso de desaprobación la práctica o la teoría deberá cursar nuevamente la materia por completo.

ALUMNOS LIBRES:

No existe la condición de alumno libre en esta asignatura.

Los instrumentos de evaluación a utilizar:

Pruebas orales, individuales o grupales. Pruebas escritas individuales. Cuestionarios, desarrollo de temas con guías de estudio para su análisis y síntesis en el aula y en el domicilio, salidas de campo grupal con guía de actividades y elaboración de informes individuales o grupales, actividades del Cuidado Enfermero a nivel hospitalario y comunitario.

8.-DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL

Martes de 09:00 a 13:00 hs.

Miércoles de 09:00 a 13:00 hs.

9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

Desarrollo teórico, marzo, abril, mayo, junio, septiembre, octubre, días martes y miércoles

Desarrollo práctico comunitario y hospitalario: agosto – noviembre

Parciales:

- 1ro: martes 07 de mayo (Unidad I)
- 2do: martes 25 de junio (Unidades II y III)
- 3ro: miércoles 23 de octubre (Unidades IV, V y VI)

Práctica:

- Comunitaria: 20, 21, 27 y 28 de agosto
- Hospitalaria: Desde el 01 al 30 de noviembre

10.- BIBLIOGRAFÍA

- ALBERDI CASTELI, R. M. y otros: Conceptos de Enfermería, unidad didáctica I
- ALFARO – LEFEVRE R. (2.003) Aplicación proceso enfermero. Barcelona, España; Ed. Masson;
- ALFARO – LEFEVRE R. (2.009) Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. 4ª ed. Traducido por María Teresa Luis Rodrigo. Barcelona, España: Ed. Masson;
- ATKINSON, Leslie D., MURRAY, Mary Ellen (1985): Proceso de Atención de Enfermería Ed. El Manual Moderno, S.A. de C.V. México D. F.
- BENAVENT FERRER, Francisco: Fundamentos de Enfermería, 1ra, Lexus
- BUNGE, Mario (1.982): La Ciencia, su método y su filosofía. Ediciones Siglo Veinte. Argentina,
- BURGOS MORENO, Mónica; PARAVIC KLIJN, Tatiana (2.008): Enfermería como Profesión, artículo de opinión Revista Cubana de Enfermería versión impresa ISSN 0864-0319versión On-line ISSN 1561-2961 Rev Cubana Enfermer v.25 n.1-2 Ciudad de la Habana ene.-jun. 2.009
- DÍAZ CORTÉS, M. M. (2011): Comunicación enfermera/paciente: reflexión sobre la relación de ayuda. Revista Española de Comunicación en Salud. matronasenred.com.
- DINGWALL, R. (2.004). Las profesiones y el orden social en una sociedad global. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (1). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-dingwall.html>
- DU GAS, BEVERLY W. (1.986): Tratado de Enfermería Práctica, 4ª edición, Nueva editorial Interamericana México
- DURANTE, Santiago Jorge (2.007), El acto de cuidar – Genealogía epistemológica del ser enfermero” – Editorial “El Uapiti” – Buenos Aires
- ESQUENAZI – REALES: Proceso de Atención de Enfermería Una metodología para la práctica, Universidad Nacional de Colombia Facultad de Enfermería
- FERNÁNDEZ PERÉZ, J. (2.001). Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3 (2). Disponible en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol3no2/contenido-fernandez.html>

- FERNÁNDEZ – SOLA, C.; TORRES NAVARRO, M DL M; (2020). Teoría y práctica de los Fundamentos de Enfermería (I). Bases teóricas y metodológicas. Universidad de Almería.
- FERRATER MORA, José (2.000): Diccionario de Filosofía abreviado, vigésimo tercera edición, editorial Sudamericana, Argentina
- HENDERSON, Virginia (1.961): Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería. CIE, OPS,
- HENDERSON, Virginia: (1.991) La Naturaleza de la Enfermería, Reflexiones 25 años después. Mc-Graw Hill Interamericana
- HERNÁNDEZ CONESA – ALBERT: Fundamentos de Enfermería. Teoría y métodos, 1ra, MC-MGRRAW HILL- Interamericana
- HERNÁNDEZ CONESA, Juana María: Historia de la Enfermería, editorial Interamericana McGraw-Hill.
- IYER, Patricia, TAPTICH, Barbara, BEMOCCHI, Losey Donna (1.989): Proceso de Enfermería, editorial Interamericana Mc Graw Hill, 1° edición, México.
- KEROUAC – PEPIN – DUCHARME – DUQUETE – MAJOR (1.996): El Pensamiento Enfermero, 1ra, Masson
- KOZIER, B., ERB, G., BLAIS, K., WILKINSON, J. M (1.999): Fundamentos De Enfermería, Conceptos, procesos y práctica, 5° edición actualizada, editorial McGraw-Hill - Interamericana España
- LEDDY, Susan, PEPPER, J. Mae (1.985): Bases conceptuales de la Enfermería profesional. Filadelfia, Estados Unidos: J. B. Lippincott
- LUIS RODRIGO, María Teresa; FERNÁNDEZ FERRÍN, Carmen y NAVARRO GÓMEZ, María Victoria: “De la teoría a la práctica, el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI”
- MARRINEY-TOMEY, Ann, P.D. R.N., FAAN (1.994): Modelos y Teorías en Enfermería, 3° edición, MOSBY/DOYMA
- MAX – NEEF, M. y otros: Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. (Extracto), CEPUR, Fundación Dag Hammarskjold.
- MENÉNDEZ, Aquiles (1.992): Ética Profesional. Undécima Edición. Editorial Herrero Hermanos, Ciudad de México, 281 pp
- MIJANGOS, Karla, (2.014) El paradigma Holístico de la Enfermería, Salud y Administración.

- MÜLLER, Marina: "Descubrir el camino". Nuevos aportes educacionales y clínicos de orientación vocacional. "¿Qué es la orientación vocacional?". Páginas 19-20. Editorial Bonum. 2da edición.
- LAGOUEYTE GÓMEZ, MI (2.015). El Cuidado de Enfermería a los grupos humanos. Rev Univ Ind Santander Salud. 47(2):209-213.
- MUÑOZ – PAZ: Proceso de Atención de Enfermería
- PARAVIC KLIJN, Tatiana, & LAGOS GARRIDO, María Elena. (2021). TRABAJO EN EQUIPO Y CALIDAD DE LA ATENCIÓN EN SALUD. Ciencia y enfermería, 27, 41. Epub 28 de enero de 2022.<https://dx.doi.org/10.29393/ce27-41tetm20041>
- POTTER, P., PERRY, A. (2.007): Fundamentos de Enfermería. Teoría y práctica. 3ª ed. Harcourt Brace. España
- POTTER, P. A. (2.019): Fundamentos de Enfermería. Elsevier Español. España.
- ROJAS SORIANO, Raúl (1.997): Investigación social, teoría y praxis, octava edición. Plaza y Valdés, S.A. de C.V., México
- SABINO, Carlos (1.979): El proceso de investigación, El Cid Editor, Argentina
- VEGA, Paula, (2.009) Cuidado holístico ¿mito o realidad? Horiz_Enferm. Horizonte de Enfermería
- VÍLCHEZ, BARBOZA Vivian, SANHUEZA ALVARADO, Olivia; Enfermería: Una disciplina social.