



CARRERA: Licenciatura en Enfermería.

Ciclo: Primer Ciclo

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	Fundamentos de Investigación en Enfermería
Plan de estudio	1019/17 y su texto ordenado Resol N° 0152/18
Ubicación curricular	Tercer año
Régimen	Cuatrimestral
Carga Horaria	4 semanales
Teóricas/Prácticas	64 totales
Año	2024
Equipo de cátedra	Esp. Hector Reyes
	Mg Natalia Massaux
	Enf. Marcela Bayer

2.- FUNDAMENTACIÓN:

Paulo Freire (citado por Ander Egg, 2001) decía que “La existencia humana implica asombro, pregunta y riesgo”, entendemos que estas palabras resumen las características que debiéramos asumir como miembros de una disciplina científica. Adoptar y sostener una actitud crítica y reflexiva, científica nos conduce a formular interrogantes relacionados con nuestra profesión, nuestra práctica de cuidado, a comprender el desarrollo del conocimiento y práctica de enfermería. La actitud científica nos conduce a buscar y hallar “nuevas verdades”, nueva evidencia científica y nuevos interrogantes que nos permitan abordar la práctica de cuidado de modo inteligente, reflexivo y seguro. Esta actitud está vinculada con la producción y desarrollo de la ciencia, en general y en particular con la ciencia enfermera.

En este sentido esta asignatura pretende promover en los estudiantes la reflexión rigurosa y sistemática de la investigación asociada a la construcción del conocimiento científico y, por ende, a la consolidación disciplinaria de la enfermería. Para ello se abordará, en primera instancia la idea de ciencia desde un contexto histórico y social. La ciencia, entendida como una actividad humana cuyo fin último es producir nuevo conocimiento científico, ha sido apreciada, ensalzada,

cuestionada, ha generado debates provocando rupturas, cuestionamientos, controversias y nuevas uniones.

En este campo de acuerdos y desacuerdos se revisará el desarrollo de la ciencia en general y en particular el avance de la ciencia enfermera y la generación de conocimiento científico ligada a la investigación científica.

Se trata, por lo tanto, de una propuesta de trabajo intelectual que, centrada en las disciplinas en general y en la enfermería en particular, reconoce el desafío insoslayable de generación de conocimiento propio como insumo necesario para profundizar la independencia y autonomía disciplinar-profesional. Es decir, de una parte, enfatiza el trabajo investigativo no divorciado de las demandas profesionales y, de otra, concede sentido a la producción de conocimiento no por fuera de la enfermería, sino desde su propio anclaje disciplinar constituido por la triada investigación-teoría-práctica. Por fin, como refiere Pinto Afanador (2002) el Cuidado Enfermero objeto de estudio de nuestra disciplina, será el hilo integrador entre la teoría, la práctica y la investigación, fortaleciendo y complejizando el conocimiento disciplinar, fundamentado en el cuidado.

En concordancia con contribuciones de autores de peso en la producción académica, se considera que la reflexión epistemológica inicial es necesaria para aproximarnos a la comprensión de la base científica de la producción de conocimiento disciplinar. En consecuencia, se promueve la competencia analítica con la expectativa de que lo(as) estudiantes comprendan la importancia de la producción del conocimiento, la diversidad metodológica, los paradigmas vigentes y sus lógicas respectivas, todo lo ha cual impregnado históricamente las ciencias de la salud y nuestra disciplina.

Asimismo, las operaciones de la construcción del conocimiento científico requieren del desarrollo de momentos del proceso de investigación (proceso reflexivo, sistemático y ordenado), cuya función es describir, explicar e interpretar problemas y fenómenos de interés ocurridos en el contexto del quehacer disciplinar. Por tanto, se aborda la diversidad de factores intervinientes en dicho proceso, cuya finalidad es la de producir conocimientos y teorías o resolver problemas prácticos, claro está.

Así pues, la reflexión analítica y crítica de la función epistémica de la investigación en enfermería, es valiosa porque permite ponderar cómo la práctica investigativa promueve el desarrollo e incremento del conocimiento que luego podrá transferirse a la práctica, y, por lo tanto, mejorar la calidad de la prestación profesional en la esfera del cuidado enfermero. Indiscutiblemente, emerge como necesario el reconocimiento de la investigación estrechamente vinculada con la producción del conocimiento. En conclusión, con soporte en lo sostenido por Andreoly y Thomson, 1977, citado por Durán de Villalobos (2001, p.147), la asignatura se aboca a identificar la significación de la investigación para “el descubrimiento de conocimientos nuevos, la expansión de los ya existentes o la reafirmación o redefinición de aquel conocimiento puesto en cuestionamiento”, con autonomía y control disciplinar propio para el progreso científico de enfermería.

3.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS.

Objetivo general:

- Brindar un marco conceptual inherente a la construcción del conocimiento e idea de ciencia, favoreciendo el debate, la reflexión crítica y rigurosa y el interés por el desarrollo y aplicación de la investigación científica en general y en particular.

- Brindar un marco conceptual inherente al desarrollo del proceso de investigación, promoviendo la identificación de sus diferentes fases en artículos de investigación disciplinar y Transdisciplinar.
- Propiciar la toma de posición crítica ante los debates y argumentación fundada en torno al desarrollo disciplinar y la pretendida retroalimentación investigación, teoría, práctica.

Objetivos específicos:

4.- CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Se describen los contenidos mínimos explicitados en el Plan de Estudio (aprobado por Ordenanza UNCo 1031/12, modificatoria Ordenanza UNCO 1019/17).

Contenidos mínimos:

- Ciencia. Sociedad y Conocimiento Científico.
- Propósito de la investigación disciplinar. Ética de la investigación.
- Políticas de investigación en enfermería a nivel nacional.
- Enfermería, teorías y métodos: reflexión epistemológica inicial.
- Corrientes contemporáneas en la investigación científica en Enfermería.
- Paradigmas y Estrategias en la investigación social.
- La importancia del método científico en la investigación disciplinar.
- Lógica del proceso de investigación, instancias, fases y momentos.
- El diseño de la investigación. Delimitación del problema de investigación. Vínculo entre formulación teórica y diseño metodológico. Objetivos. Fuentes de Información. Población a estudiar. Tipo de estudios. Técnicas de recolección de datos. Interpretación y análisis.

5.- PROGRAMA ANALÍTICO

Los contenidos se desarrollarán en los siguientes ejes temáticos:

Eje temático 1: Conocimiento, Ciencia y Epistemología.

- Desarrollo histórico de la ciencia: desde la antigüedad a nuestros días.
- Ciencia, sociedad y poder. La sociedad del conocimiento
- Conocimiento científico y ciencia: conceptualización, características. Reflexión epistemológica.
- Debates paradigmáticos y metodológicos: Monismo metodológico vs pluralidad metodológica. Ciencia y científicidad.
- Clasificación de las disciplinas científicas según su objeto de estudio. Las Ciencias Sociales, las Ciencias de la Salud. Las Disciplinas científicas: la enfermería.
- Indagación del conocimiento en las principales bases de datos en salud.

- Divulgación y publicación del conocimiento.

Corresponde a los contenidos Mínimos:

- Ciencia. Sociedad y Conocimiento Científico.
- Propósito de la investigación disciplinar. Ética de la investigación.
- Políticas de investigación en enfermería a nivel nacional.

Bibliografía indispensable

Ander Egg, E. (2008). La actitud científica como estilo de vida. En *Métodos y técnicas de investigación Social I. Acerca del conocimiento y del pensar científico* (pp. 125-135). Argentina: Lumen Humanitas

Ander Egg, E. (2006). El largo camino que conduce a la ciencia. En *Métodos y técnicas de investigación Social II. La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. (pp. 11-42). Argentina: Lumen Humanitas.

Díaz. E. (Ed.), (1997). Conocimiento, ciencia y epistemología. En E. Díaz, *Metodología de las Ciencias sociales* (pp. 13-26). Buenos Aires: Biblos.

Pardo, R. H (2012) La invención de la ciencia: la constitución de la cultura occidental a través del conocimiento científico. En Palma H y Pardo, R. H (2012) *Epistemología de las Ciencias Sociales: Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social* (p.17-41). Buenos Aires: Biblos.

De Souza Minayo, M.C. (2003). Ciencia, técnica y arte: el desafío de la investigación social. En M.C de Souza Minayo, (ORG.) *Investigación social. teoría, método y creatividad* (pp.9-13). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert, R (2010). Los supuestos de la investigación cuantitativa y cualitativa. En *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología* (p.33-34). Buenos Aires. Prometeo Libros.

Viana T. S. (2006). Cuantitativa y cualitativa. Dos maneras de conocer la realidad. *Enfermería Comunitaria*, 2(2), pp1-8. (Rev. digital). Disponible en <http://www.index-f.com/comunitaria/v2n2/ec6436.php>

Massaux, N (2017) Ficha de cátedra: Historia hasta la contemporaneidad. FACIAS/UNCo.

Carbajal, M.N (2017) Ficha de cátedra: Hermenéutica: Otra perspectiva en la construcción de conocimiento y desarrollo de la Ciencia. FACIAS/UNCo.

Bibliografía para trabajos prácticos

Burch, S. (2005). Sociedad de la Información / Sociedad del conocimiento. En Ambrosi, A.; Peugeot, V.; Pimienta, D (Coord.), *Palabras en juego. Enfoques multiculturales sobre las sociedades de la información. Carrefour mundial de l'Internet citoyen, Agence gouvernementale de la francophonie, VECAM, IDRC, Unión Latina, FUNREDES*. Disponible en <http://www.vecam.org/article697.html>

Triviño Vargas, Z., G.; Sanhueza Alvarado, O. (2005) Paradigmas de investigación en Enfermería. *Revista Ciencia y Enfermería*, XI (1), pp.17-24. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0717-955320050001&lng=es&nrm=iso

Faus Gabandé, F. y Santainés Borredá, E. (2013). La Investigación en los Cuidados de Enfermería:

rigor en las Herramientas de Búsqueda y Síntesis Bibliográfica. *Índex de Enfermería* 22(4) ,194-198. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000300001

Muñoz Muñoz A.M. (2006). El acceso a artículos de publicaciones especializadas en enfermería: bases de datos para su identificación y localización. *Ciencia y Enfermería* XII (2), 9-14 disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0717-955320060002&lng=es&nrm=iso

Hurley, W.; Denegar, C.; Hertel, J. (2011). Como leer la investigación: evaluación de los artículos de investigación. En *Métodos de Investigación. Fundamentos de una práctica clínica basada en la evidencia* (ed. en español) (pp18-27). USA: Lippincott Williams –Wilkins.

Eje temático 2: La disciplina enfermera: desarrollo epistemológico y ontológico.

- Enfermería como ciencia, disciplina y profesión. La idea de Ciencia en Enfermería.
- Desarrollo teórico disciplinar. Niveles de estructura del conocimiento disciplinar. Construcción y evolución de marcos conceptuales: Modelos y teorías.
- Desarrollo epistemológico y ontológico: debate actual. Influencia de los paradigmas de investigación: visiones de enfermería.
- Paradigma y metaparadigma disciplinar.

Corresponde a los contenidos mínimos

- Enfermería, teorías y métodos: reflexión epistemológica inicial.
- Corrientes contemporáneas en la investigación científica en Enfermería.
- Paradigmas y Estrategias en la investigación social.

Bibliografía indispensable

Hernández Conesa, J–Albert, M.E. (1999) La idea de ciencia en enfermería. En *Fundamentos de la enfermería. Teoría y método* (pp.1-8). España: McGraw-Hill Interamericana.

Duran de Villalobos, M.M (1998). Disciplina de Enfermería. En *Enfermería: Desarrollo teórico e Investigativo* (15-26). Colombia: Unibiblos.

Durán de Villalobos, M.M. (2000). *Aspectos conceptuales, utilidad para la práctica y la investigación*. Ponencia III Congreso de Egresados. Humanización del cuidado con calidad científica. Univ. Colombia.

López Ruíz, J. (2000). Reflexiones en torno a la idea de vocación como atributo de la enfermería. *Revista Enfermería Clínica*, 10(5) ,181-184. Disponible en <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-articulo-reflexiones-torno-ide-a-vocacion-como-12197>

De Oliveira Gomes, V.L.; Schubert Backesc, V.M.; Coelho De Souza Padilha, M.I.; De Cezar Vaze, M.R (2007) Evolución del conocimiento científico en la enfermería: del cuidado popular a la construcción de teorías. *Investigación y Educación en Enfermería*, XXV (2) 108-115 (versión original en portugués).

Alligood M. R. (2010). Introducción a las teorías en enfermería: historia, importancia y análisis. En Alligood M. R.; Tomey Marriner, A. (2010). *Modelos y Teorías en Enfermería* (pp.3-15). Ed. Elsevier Mosby.

Salas Martínez, E.O.; Cuecuecha Díaz, J.; Sánchez Figueroa Yosseline; Ostiguín Meléndez, R.M (2007) Teorías de Enfermería: un fundamento disciplinar. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM, 4(3) ,36-39.

Duran de Villalobos, M. M (2002): Marco epistemológico de la enfermería. Aquichán.2 (2),7-18.

Durán de Villalobos, M.M. (2010) Teorías de rango medio: ¿Por qué para el cuidado? Importancia y utilidad para la práctica de enfermería. En Barrera Ortiz, L., Pinto Afanador, N., Sánchez Herrera, B (Comité Editor) (2010). *El arte y la ciencia del cuidado* (pp.31-48). Grupo de Cuidado. Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.

Rivas Rivero, E (2016) Entrevista a Silvina Malvarez. *Revista Iberoamericana de educación e Investigación en Enfermería*, 6 (2) ,9-14.

Seguel-Palma, F., & Valenzuela –Suazo, S., & Sanhueza – Alvarado, O. (2012). Corriente epistemológica positivista y su influencia en la generación del conocimiento en enfermería. *Aquichán*, 1282 ,160-168.

Barbosa, Lilian Bitencourt A, Motta, A.L. C y Resck, Z. M. R (2015) Los paradigmas de la modernidad y posmodernidad y el proceso de cuidar en enfermería. *Enfermería Global*, 37 (enero), 335-341. Recuperado de

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-61412015000100015 de la Cuesta Benjumea (2010) La investigación cualitativa y el desarrollo del conocimiento en enfermería. *Texto contexto Enferm*, 19(4) ,762-766. Recuperado de [redalyc_71416100020%20\(1\).pdf](redalyc_71416100020%20(1).pdf)

Bueno Robles, L.S (2011) Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en quehacer profesional. *Ciencia y Enfermería XVII* (1), 37-43. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000100005

Ynoub, Roxana; (2013) La ciencia como práctica social: bases para situar el examen del proceso de investigación científica en sentido pleno CAPÍTULO I La ciencia como práctica social.

Zoila Rosa Vargas Cordero (2009) La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica *Revista Educación* 33(1), 155-165, ISSN: 0379-7082, 2009.

Eje temático 3 Investigación científica, investigación disciplinar

- Investigación Científica: concepto, características. Investigación básica y aplicada. Investigación basada en la evidencia.
- Proceso de investigación: lógica del proceso, fases. Reflexiones epistemológicas y metodológicas en torno a su desarrollo.
- Secuencia de los procedimientos de investigación: planificación, diseño de la investigación, obtención de datos, organización y presentación, análisis e interpretación de los datos, divulgación y publicación.
- Investigación científica en salud y enfermería: propósito de la investigación. El objeto de estudio desde la investigación disciplinar.
- La investigación y su relación con la enfermería basada en la evidencia (EBE).

Corresponde al desarrollo de los siguientes contenidos mínimos:

- La importancia del método científico en la investigación disciplinar.
- Lógica del proceso de investigación, instancias, fases y momentos.
- El diseño de la investigación. Delimitación del problema de investigación. Vínculo entre formulación teórica y diseño metodológico. Objetivos. Fuentes de Información. Población a estudiar. Tipo de estudios. Técnicas de recolección de datos. Interpretación y análisis.

Bibliografía indispensable

Ander Egg, E. (2010) *Métodos y técnicas de investigación social III. Cómo organizar el trabajo de investigación*. Buenos Aires: Editorial Distribuidora Lumen SRL. p. 19-21.

Sabino C. A. (1996). La investigación científica. En *El proceso de investigación* (pp. 41-54). Buenos Aires: Editorial Lumen/Humanitas

Pineda, E; Alvarado, E. (2008) Momentos del proceso de la investigación. En *Metodología de la investigación* (pp.39). OPS/OMS. Washington D.C.

Díaz de Flores, L (2001). Herramientas para la investigación en enfermería. *Aquichan* ,1 (1), 37- 41.

Henríquez Fierro, E.; Zepeda González, M. I. (2003) Preparación de un proyecto de investigación. *Revista Ciencia y Enfermería IX (2)*, 23-28.

Vélez Vélez, E. (2009) Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. *Rev Adm Sanit. 7(2)*,341-356. de enfermería. *Avances en Enfermería*. 20 (1) 43-51.

Poblete Troncoso, M.; Sanhueza Alvarado, O. (2005) Principios bioéticos para la práctica de investigación de enfermería. *Rev. Enferm IMSS*, 13(3), 161-165.

Díaz Eterovic, C.; Stieповich Bertoni, J. (2009). Enfermería Basada en la evidencia y formación profesional. *Ciencia y Enfermería*, XVI (3) ,9-14.

Vásquez Truisi M. L. (2014). Enfermería basada en Evidencia y la gestión de cuidado. *Rev. Univ. Salud*, 16 (1) ,5-8.

Pérez Fuillerat N. (2015). Enfermería Basada en Evidencia y Transferencia de conocimiento. *Índex Enfermería*, 24 (1-2)- 5-6.

Bibliografía para trabajos prácticos

Alarcón M, A.M y Astudillo D, P (2007) La investigación en enfermería en revistas latinoamericanas. *Ciencia y Enfermería*, XIII (2), 25-31.

Luengo Martínez, Salazar Molina (2017) Barreras en la implementación de los hallazgos de la investigación y sugerencias para su enfrentamiento. *Ciencia y Enfermería*, XXIII (2),91-108

Aguirre Raya, D. (2011). La investigación en enfermería en América Latina 2000- 2010. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 10 (3), 396- 409.

Parrado Lozano, Y.M (2010). Investigación, columna para la práctica de enfermería. *Avance en*

enfermería, XXVIII (1) ,11-12.

Alcolea Cosín, M.T.; Oter Quintana C.; García A M. (2011). Enfermería basada en la evidencia. Orígenes y fundamentos para la práctica enfermera basada en la evidencia. Nure Investigación, 52,1-7

Ochoa Marín, S. (2005).A propósito de la enfermería basada en la evidencia: algunos cuestionamientos, limitaciones y recomendaciones para su implementación. Investigación y Educación en Enfermería, XXIII (2) ,138-146. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215403011>

6.- PROPUESTA METODOLÓGICA.

La cátedra se desarrolla siguiendo un proceso pedagógico-didáctico estructurado metodológicamente mediante actividades de aprendizaje encuadradas en clases teóricas expositivas, la reflexión grupal que permita alcanzar un aprendizaje significativo y la construcción de nuevo conocimiento.

Por lo tanto, la metodología propuesta implica una constante retroalimentación entre los docentes y las/os estudiantes, entre, la conceptualización a través de la reflexión sobre la bibliografía propuesta y la reflexión sobre la práctica de investigación en la temática profesional pertinente. Así se propone un modelo de enseñanza-aprendizaje- desarrollo alternativo que privilegie la relación dinámica entre docentes y estudiantes recuperando saberes y resignificándolos, problematizando no solo situaciones particulares sino también lo que acontece en los encuentros virtuales (sean de consulta o de discusión teórica) referido a contenidos, contexto, formas de enseñanza.

Se planificaron las siguientes actividades:

Instancias teóricas: se realizará siguiendo el aprendizaje significativo, recuperando saberes previos promoviendo la discusión, comprensión y análisis de temas abordados, cada eje tendrá 3 teóricos en los cuales se desarrollarán los temas que se relacionan con cada contenido mínimos que corresponde al eje en cuestión. Las clases teóricas no son obligatorias.

Instancias prácticas: Donde la Jefa de Trabajos prácticos juntos con los ayudantes expondrá las respuestas y enseñara el uso practico de las herramientas de la materia. Se favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas tales como interpretación reflexiva, manejo del discurso oral y escrito, lectura independiente, intercambio intelectual, resolución de problemas, entre otros. En cada eje se irá desarrollando un trabajo practico durante los tres encuentros que dure cada eje.

Condiciones de cursado y evaluación

Estas condiciones están sujetas al Plan de estudios según Ordenanza 1031, y modificatoria Ordenanza UNCO 1019/17.

Para cursar la asignatura debe tener cursadas las asignaturas 18 (Bioestadística y Epidemiología Aplicada) y 19 (Aspectos Bioéticos y Legales de Enfermería I), y aprobadas la 5 (Aspectos antropológicos del cuidado) y la 12 (Cuidados del Adulto y Anciano).

Para rendir la asignatura debe tener aprobada las asignaturas 18 (Bioestadística y Epidemiología Aplicada) y 19 (Aspectos Bioéticos y Legales de Enfermería I).

Condiciones para acreditar

Aprobar:

- Dos exámenes parciales o sus correspondientes exámenes recuperatorios, con nota 6 que corresponde al 60%.
- De la modalidad de aprobación por promoción: aprobar ambos parciales con nota igual o superior a siete (7) equivalente al 70% del contenido solicitado.

Habiendo cumplido con estos requisitos el-la estudiante podrá promocionar la asignatura. Si no los cumpliera deberá presentarse como Regular. La cátedra se reserva la posibilidad de solicitar la presentación de un trabajo final para la promoción.

- Para estudiantes libres, deberán rendir un examen teórico de extensión mayor que los regulares. La cátedra se reserva la posibilidad de solicitar una instancia de defensa oral. Para tal caso, el/la estudiante deberá seleccionar del Programa un tema de su interés vinculando el mismo con al menos dos autores que teoricen sobre el tema seleccionado.

7.-DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL

- Carga horaria semanal: 4 Hs
- Teoría: miércoles de 16-18h aula 14 presencial.
- Practica: viernes de 13-15h aula 14 presencial.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES-2024

FECHAS	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
09-08	Presentación del equipo de cátedra Programa. Modalidad de trabajo.	Aula 14. 13h
14-08	Teórico eje 1	Aula 14. 16h
16-08	Practico eje 1	Aula 14. 13h
21-08	Teórico eje 1	Aula 14. 16h
23-08	Práctico eje 1	Aula 14. 13h
28-08	Teórico eje 1	Aula 14. 16h
30-08	Práctico eje 1	Aula 14. 13h
04-09	Teórico eje 2	Aula 14. 16h.
06-09	Práctica eje 2	Aula 14. 13h

11-09	Teórico eje 2	Aula 14. 16h.
13-09	Práctica eje 2	Aula 14. 13h
18-09	Repaso previo al primer parcial	Aula 14. 16h.
20-09	Primer parcial presencial	Aula 14. 13h
23 al 27 septiembre	Semana del estudiante sin clases	
02-10	Teórico eje 3	Aula 14. 16h.
04-10	Recuperatorio primer parcial	Aula 14. 13h
09-10	Teórico eje 3	Aula 14. 16h.
11-10	Feriado	Aula 14. 13h
16-10	Teórico eje 3	Aula 14. 16h.
18-10	Practica eje 3	Aula 14. 13h
23-10	Repaso previo al segundo parcial	Aula 14. 16h.
25-10	Práctica eje 3 y repaso para segundo parcial	Aula
30-10	Segundo parcial presencial	Aula
01-11/ 06-11	Consultas para el recuperatorio	Presencial o virtual
08-11	Recuperatorio segundo parcial	Aula

8.- BIBLIOGRAFÍA:

Ander Egg, E (2008). Métodos y técnicas de investigación Social I. Acerca del conocimiento y del pensar científico. Argentina: Lumen Humanitas.

Ander Egg, E. (2006). Métodos y técnicas de investigación social III. Cómo organizar el trabajo de investigación. Buenos Aires: Editorial Distribuidora Lumen SRL.

Alligood M. R.; Tomey Marriner, A. (2010). Modelos y Teorías en Enfermería. Ed. Elsevier Mosby.

Barrera Ortiz, L., Pinto Afanador, N., Sánchez Herrera, B (Ed.) (2010).El arte y la ciencia del cuidado. Grupo de cuidado. Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.

Bianchi, S. (2016). La época de la transición: de la sociedad feudal a la sociedad burguesa (siglos XV-XVIII).En Historia social del mundo occidental. Del Feudalismo a la sociedad contemporánea (pp.86-96).Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.

Burch, S. (2005). Sociedad de la Información / Sociedad del conocimiento. En Ambrosi, A.; Peugeot, V.; Pimienta, D (Coord.), Palabras en juego. Enfoques multiculturales sobre las sociedades de la información. Carrefour mundial de l'Internet citoyen, Agence gouvernementale de la francophonie, VECAM, IDRC, Unión Latina, FUNREDES. Disponible en [http:// www.vecam.org/article697.html](http://www.vecam.org/article697.html)

de Souza Minayo, M.C. (ORG). (2003). Investigación social. teoría, método y creatividad. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Díaz, E. (Ed.) (2000). La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad (pp.37-62). Buenos Aires: Editorial Biblos.

Díaz, E. (Ed.) (1998). La ciencia y el imaginario social. Buenos Aires: Biblos. Díaz, E. (Ed.) (1997). Metodología de las Ciencias sociales. Buenos Aires: Biblos.

Duran de Villalobos, M.M (1998).Enfermería: Desarrollo teórico e Investigativo. Colombia: Unibiblos.

Hernández Conesa, J–Albert, M.E. (1999). Fundamentos de la enfermería. Teoría y método. España: McGraw-Hill Interamericana.

Hurley, W.; Denegar, C.; Hertel, J (2011). Métodos de Investigación. Fundamentos de una práctica clínica basada en la evidencia (ed. en español). USA: Lippincott Williams –Wilkins.

Pineda, E; Alvarado, E. (2008). Metodología de la investigación. OPS/OMS. Washington D.C. Sabino C. A. (1996). El proceso de investigación. Buenos Aires. Editorial Lumen/Humanitas.

Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert, R (2010). Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires. Prometeo Libros.

Publicaciones periódicas electrónicas

Aguirre Raya, D. (2011). la investigación en enfermería en América Latina 2000- 2010. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Vol. 10 (3) 396- 409.

Alcolea Cosín, M.T.; Oter Quintana C.; García A M. (2011). Enfermería basada en la evidencia. Orígenes y fundamentos para la práctica enfermera basada en la evidencia. Nure Investigación, N° 52.

Bueno Robles, L.S (2011) Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en quehacer profesional. Ciencia y Enfermería XVII (1) 37-43.

De la Cuesta Benjumea (2010).La investigación cualitativa y el desarrollo del conocimiento en enfermería. Texto contexto Enferm, 19(4) ,762-766.

Díaz Eterovic, C.; Stieповich Bertoni, J. (2010). Enfermería Basada en la evidencia y formación profesional. Revista Ciencia y Enfermería XVI (3) 9-14.

Durán de Villalobos, M. M (2002): Marco epistemológico de la enfermería. Revista Aquichán.2 (2), 7-18

Durán de Villalobos, M.M. (2000). Aspectos conceptuales, utilidad para la práctica y la investigación. Ponencia III Congreso de Egresados. Humanización del cuidado con calidad científica. Univ. Colombia.

Faus Gabandé, F. y Santainés Borredá, E. (2013) La Investigación en los Cuidados de Enfermería: rigor en las Herramientas de Búsqueda y Síntesis Bibliográfica. Índice de Enfermería 22(4) ,194- 198.

Henríquez Fierro, E.; Zepeda González, M. I. (2003) Preparación de un proyecto de investigación.

Revista Ciencia y Enfermería IX (2), 23-28

López Ruíz. (2000) Reflexiones en torno a la idea de vocación como atributo de la enfermería. Revista Enfermería Clínica, 10(5),181-184

Muñoz Muñoz A.M. (2006) El acceso a artículos de publicaciones especializadas en enfermería: bases de datos para su identificación y localización. Ciencia y Enfermería XII (2) 9-14

Parrado Lozano, Y.M (2010). Investigación, columna para la práctica de enfermería. Revista Avance en enfermería. XXVIII (1) 11-12.

Pérez Fuillerat N. (2015). Enfermería Basada en Evidencia y Transferencia de conocimiento. Rev. Índex Enfermería 24 (1-2), 5-6.

Pinto Afanador N. (2002) El cuidado como objeto de conocimiento de enfermería. Rev. Av. Enferm. 20(1), 43-51.

Poblete Troncoso, M.; Sanhueza Alvarado, O. (2005) Principios bioéticos para la práctica de investigación en Enfermería. Rev. Enferm IMSS 13(3),161-165

Salas Martínez, E.O.; Cuecuecha Díaz, J.; Sánchez Figueroa Yosseline; Ostiguín Meléndez, R.M (2007) Teorías de Enfermería: un fundamento disciplinar. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM 4(3),36-39

Vásquez Truisi M. L (2014). Enfermería basada en Evidencia y la gestión de cuidado. Rev. Univ. Salud, 16 (1) ,5-8.

Viana T.S. (2006) Cuantitativa y cualitativa. Dos maneras de conocer la realidad. En: Enfermería Comunitaria, 2(2) ,1-8. (Rev. digital). Disponible en <http://www.index-f.com/comunitaria/v2n2/ec6436.php>

Triviño Vargas, Z., G.; Sanhueza Alvarado O. (2005) Paradigmas de investigación en Enfermería. Revista Ciencia y Enfermería. 17-24.