



## LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL CUIDADO ENFERMERO

- 2do. Ciclo -

#### 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	<b>Metodología de la investigación en el cuidado enfermero</b>		
Plan de estudio	<b>1019/17 y su Ord. 0152/18</b>		
Ubicación curricular	<b>4º año</b>		
Régimen	<b>Anual</b>		
Carga Horaria total	<b>128 horas</b>		
Teóricas			88
Prácticas			40
Año	<b>2024</b>		
Equipo de cátedra	<b>Esp. Silvia E. Vilchez PAD-3 a/c</b>		
	<b>Mg. Natalia Massaux ASD-3</b>		

#### 2.- FUNDAMENTACIÓN

La asignatura, inscripta en el segundo ciclo del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, intenta promover en las/os estudiantes la investigación rigurosa y sistemática sobre la práctica del cuidado profesional, advirtiendo que las preguntas bien formuladas conducen a nuevos interrogantes de mayor riqueza y profundidad. Este modo de actuar implica iniciarse en el camino científico que, ayudado por diferentes métodos que contribuyen a la construcción -nunca definitiva- de nuevo conocimiento científico.

La investigación implica ejecutar una serie de pasos constitutivos de un proceso reflexivo, sistemático y ordenado, con el propósito de descubrir, describir, explicar e interpretar fenómenos del quehacer disciplinar-profesional. En este sentido la actividad

investigativa puede tener dos finalidades: producir conocimientos y teorías, y, además, resolver problemas prácticos. En resumen, la investigación cumple una función valiosa para el avance de la disciplina: la construcción de conocimiento para mejorar la calidad de la práctica de cuidado enfermero.

La asignatura pretende seguir un hilo conductor iniciado con Fundamentos de Investigación en Enfermería, y, a la vez, como refieren Yuni y Urbano (2015) espera que las-os estudiantes se impliquen en el dominio del conocimiento (p.3). Esto es, que se apropien de métodos, técnicas y procedimientos que les permitan “aprender a investigar”, y, consecuentemente, a reconocer la importancia de la investigación en el análisis e interpretación de problemas de conocimiento en el marco del Cuidado Enfermero. Para lograrlo, es indispensable que no renuncien a la necesaria actitud científica que hace de la problematización e indagación de aspectos de la realidad no como un medio en sí mismo, sino como la forma de construir respuestas a problemas de la disciplina profesional. El acento está puesto en promover la participación de estudiantes con actitud crítica para construir conocimiento en Enfermería, pues “el trabajo científico consiste en formular problemas y tratar de resolverlos” (Ander Egg, E: 2001, pp. 130).

En síntesis, partiendo desde una actitud reflexiva, crítica y científica, la asignatura promueve prácticas investigativas referidas a problemas del cuidado profesional, tanto en los efectores de salud como en el ámbito comunitario; es de hacer notar que para lograrlo se precisa lograr en los estudiantes la comprensión y construcción de proyectos de investigación. Para lo que se ofrece una base teórica del conocimiento científico, metodología de la investigación e investigación en enfermería.

### **3.- PROPÓSITOS**

- Brindar a los estudiantes conocimientos referidos a estrategias metodológicas y técnicas que les permita reflexionar críticamente acerca de la práctica enfermera, la producción del conocimiento y fomentar el interés profesional por la investigación científica.
- Estimular en los estudiantes la actitud científica para indagar ontológica, epistémica, metodológica y axiológicamente la realidad del cuidado enfermero, en la búsqueda de respuestas nunca definitivas.

#### 4.- CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Se describen los contenidos mínimos explicitados en el Plan de Estudio 1019/17 y su Ord. 0152/18

- El mundo social como objeto pre-construido por los sujetos sociales.
- La construcción del campo de estudio en la investigación social.
- Metodología e investigación social: el sujeto como objeto de estudio
- Paradigmas y estrategias de investigación que convergen en la investigación disciplinar.
- Argumentación como unidad de análisis de los razonamientos.
- Razonamientos: definición. Tipos de razonamiento: inductivo, deductivo, abducción, analogía.
- Falacias no formales. Tipos de razonamiento no válido: definición.
- Investigación y desarrollo disciplinar: debates y controversias
- Fases y momentos del proceso de investigación.
- Construcción del objeto de investigación.
- Planteo del problema y objetivos de investigación. Planteo de hipótesis.
- Función y preparación de la revisión bibliográfica.
- Elaboración del Marco teórico. Variables y categorías: operacionalización de estas
- Estrategia metodológica.
- Tipos de estudios.
- Población y muestra. Criterios de selección muestral según cada lógica de investigación.
- Técnicas e instrumentos para la recolección: definición y tipos. Requisitos de los instrumentos.
- Planes y procedimientos de análisis e interpretación de datos.
- Informes: tipos y modalidades. Escritos académicos. Tesis: Planes y desarrollo.
- Informes finales de tesis.

#### 5.- PROGRAMA ANALÍTICO

Los contenidos se desarrollarán en los siguientes ejes temáticos

##### **Eje temático 1: Acerca de la producción de conocimiento y el desarrollo de las ciencias y la disciplina: debates paradigmáticos.**

- Idea y construcción de ciencia. El desarrollo de la ciencia a través del tiempo. Posición del investigador. Debates y controversias epistemológicas y metodológicas.
- La construcción del campo de estudio en la investigación social.
- El sujeto en la investigación social. Del sujeto conocido al sujeto cognoscente.
- El mundo social como objeto preconstruido por los sujetos sociales.
- Perspectivas paradigmáticas. Paradigmas y estrategias metodológicas: positivismo/pospositivismo; interpretativo/constructivista, teoría crítica.

- El “método”, los métodos en investigación. Desarrollo histórico de los diferentes métodos: nuevas controversias.
- La investigación cuantitativa. Postulados básicos.
- La investigación cualitativa. Giro hermenéutico-interpretativo. La perspectiva del actor.
- Diferencias sustantivas entre ambas metodologías desde la perspectiva disciplinar.

### **Eje temático 2: El proceso de investigación: ¿qué, por qué, para qué y cómo investigamos?**

- Desarrollo del conocimiento enfermero: connotaciones históricas, sociales y disciplinares.
- Desarrollo de la investigación disciplinar: tendencias, principales líneas teóricas.
- Proceso, diseño y proyecto de investigación.
- Fases y momentos de la investigación, perspectiva general.
- El lenguaje científico: características y funciones
- El cuidado enfermero como objeto de indagación.
- Secuencia de los procedimientos de investigación: planificación, diseño de la investigación, obtención de datos, organización y presentación, análisis de los datos, interpretación, publicación.
- Principios bioéticos en investigación disciplinar

### **Eje temático 3: Momento lógico: construcción del objeto de estudio**

- Estructura del texto académico. Gramática del texto: la sintaxis como un primer paso importante. Normas y errores más comunes en la redacción;
- Citas y referencias, su importancia en el texto académico. Norma de estilo y citación más utilizada en ciencias sociales y humanas: APA.
- Tema, objeto y problema. Problematización del tema. Las preguntas de la investigación. Delimitación y planteo del problema de indagación científica.
- Formulación de objetivos de investigación.
- Hipótesis. Concepto. Función de la hipótesis.
- Funciones y elaboración del Estado de la Cuestión y el Encuadre Teórico Conceptual.
- Variables y categorías. Conceptos, tipos y operacionalización.

### **Eje temático 4: Momento metodológico y técnico: el cómo de la investigación**

- Decisiones metodológicas: estrategia y tipo de estudio según el tratamiento de los datos y la temporalidad.
- Universo y población. Selección y accesibilidad.
- Población y muestra. Muestras representativas. Muestras incidentales. Muestras al azar y sistemáticas. Tamaño de la muestra. Error de muestreo. Validez externa y muestreo.
- Las decisiones muestrales en los estudios cualitativos. Construcción de las categorías: muestreo teórico y saturación de categorías.

- Plan de recolección del dato: Validez y confiabilidad. Prueba de los instrumentos y técnicas
- Técnicas e Instrumentos: Cuestionario. Entrevista: tipos y usos. Observación: tipos y usos. Grupos focales.

### **Eje temático 5: Momento teórico: Recolección del dato propiamente dicho. Procesamiento y análisis de los datos**

- Trabajo de campo. Rol del investigador en la recolección del dato. El procesamiento de la información: codificación y tabulación.
- La estructura de los datos: niveles de medición. Tipos de escalas: nominales, ordinales, de intervalo, absolutas. Agrupación y representación: de datos nominales y ordinales; de datos de intervalo y absolutos.
- La interpretación significativa de los datos. El dato empírico y el dato científico.
- El proceso en la lógica cualitativa: recolección- codificación-interpretación-recolección (en espiral y simultáneo).
- Transferencia del conocimiento a la práctica.

## **6.- PROPUESTA METODOLÓGICA**

La metodología propuesta implica una constante retroalimentación entre docentes y estudiantes, tratando de hacer comprensible la bibliografía propuesta y, a la vez, de lograr una aproximación reflexiva a la práctica profesional investigativa.

Se parte del concepto que a investigar se aprende investigando y ese será el eje estructurante del desarrollo de la asignatura durante el año, centrada en la activa participación de las-los estudiantes. Esta metodología permitirá construir y reconstruir saberes, significar y plasmar los mismos en un plan de investigación, para posteriormente, efectuar la recolección y procesamiento de los datos.

Se trata, pues, de proponer un modelo de enseñanza-aprendizaje alternativo que privilegie la relación dinámica entre docentes y estudiantes recuperando saberes y resignificándolos, problematizando no solo situaciones particulares sino también lo que acontece en el aula (contenidos, contexto, formas de enseñanza).

### **Se planificaron las siguientes actividades a desarrollar por los docentes:**

- Actividad presencial, en la clase se promoverá el aprendizaje significativo, recuperando saberes previos y promoviendo el análisis y la discusión de los temas abordados. Se efectuarán explicaciones, descripciones e interpretaciones que promuevan en las-los estudiantes el desarrollo de habilidades para reflexionar,

examinar, comparar y extraer conclusiones. Se recuperarán las producciones individuales y/o grupales cuya necesaria valoración permitirá identificar fortalezas y debilidades. Se prevé desarrollar trabajos prácticos en aula incluyendo lectura y resolución de ejercicios vinculados con el eje temático ocasionalmente abordado. Al finalizar cada encuentro áulico el-la docente realizará una síntesis tendente a fortalecer la comprensión de los contenidos.

- Espacios de consulta: el-la docente facilitará la aclaración de dudas de carácter teórico y la resolución de los sucesivos avances que forman parte de la construcción del proyecto de investigación que precede a su correspondiente ejecución.

**Actividades que desarrollaran los estudiantes con el propósito de favorecer una actitud positiva respecto del aprendizaje:**

- Asistir al desarrollo de clases (son obligatorias en un 75%). En los encuentros se desarrollarán actividades prácticas que incluyen lectura previa domiciliaria y resolución de una actividad grupal en aula.

- Conocer contenidos previos abordados en Fundamentos de Investigación en enfermería.

- Analizar y producir reflexiones que vinculen el conocimiento nuevo con el conocimiento previo.

- Construir y dominar el lenguaje propio de la asignatura en expresiones escrita y oral.

- Brindar explicaciones y efectuar análisis de contenidos y de cuestiones de la realidad objetiva (hechos, acontecimientos), mediante diferentes tipos de razonamiento tales como la inducción, deducción, la analogía y la abducción.

- Complimentar la instancia práctica de investigación, a través de la elaboración y ejecución de un proyecto de investigación, incluyendo los distintos aspectos de este, a medida que vayan siendo analizados desde la bibliografía, las actividades integradoras y los encuentros áulicos.

Esta tarea será asesorada y evaluada permanentemente por la cátedra y, a la vez, ponderada reflexivamente por los propios estudiantes.

- Resolución y entrega, para instancia de evaluación de avances pautados por la cátedra.

**7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN**

- Para cursar la asignatura debe tener cursadas las asignaturas 13 (Inglés) y 22 (Fundamentos de Investigación en Enfermería) y aprobada la asignatura 16 (Cuidados de la Mujer). Ver Plan de estudios según 1019/17 y su Ord. 0152/18.
- Para rendir la asignatura debe tener aprobadas las asignaturas 13 (Inglés) y 22 (Fundamentos de Investigación en Enfermería).

#### **Condiciones para acreditar:**

- Asistencia: Participar del 75 % de los encuentros programados (asistir a 7 de 9 encuentros).
- Presentar: El 100% de los informes de avances de investigación planificados.
- Aprobar: Una (1) evaluación sumativa (parcial) o su correspondiente recuperador. El trabajo final (proyecto de investigación).

#### **De la modalidad de aprobación por promoción:**

Aprobar con nota igual o superior a siete (7) (equivale al 80% de los contenidos):

- Una (1) evaluación sumativa planificada (parcial, sin instancia de recuperación).
- El trabajo final (proyecto de investigación presentado individualmente o en grupo). *Durante el cursado de la asignatura se solicitará la entrega de informes de avance obligatorios referidos a la construcción del proyecto de investigación.*
- Asistir al 75% de los encuentros programados (asistir a 5 de 7 encuentros).

Habiendo cumplido con estos requisitos el-la estudiante podrá promocionar la asignatura a través de un coloquio. En esta actividad deberá comentar su trabajo final/proyecto, fundamentando sus decisiones y desarrollo a partir de los temas y bibliografía trabajados durante el cursado. El coloquio debe aprobarse con nota igual o superior a siete (7). Caso contrario el-la estudiante deberá presentarse a examen final.

#### **De la modalidad de aprobación de los cursos regulares:**

Aprobar con nota igual o superior a cuatro (4) (equivale al 60% de los contenidos):

- Una (1) evaluación sumativa planificada (parcial, con opción a recuperador),
- El trabajo final (proyecto de investigación presentado individualmente o en grupo). *Durante el cursado de la asignatura se solicitará la entrega de informes de avance obligatorios referidos a la construcción del proyecto de investigación.*
- Asistir al 75% de los encuentros programados (asistir a 7 de 9 encuentros)

Habiendo cumplido con estos requisitos el-la estudiante accederá al examen final. Se iniciará con la presentación de su proyecto, y deberá fundamentar conceptualmente a partir de los temas y bibliografía trabajados durante el cursado, todas las decisiones y desarrollo a partir de los cuáles elaboró este trabajo. A partir de ello se evaluará la apropiación de los contenidos de la asignatura.

#### **De la modalidad de aprobación en calidad de libre**

Deberá presentar un Proyecto de Investigación (incluye avances del 1 al 5 y equivale al examen escrito) el cual deberá ser defendido en forma oral. [El Proyecto de Investigación debe ser visado por el docente 15 días previos a la fecha de examen.](#)

**8.-DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL**

Carga horaria total: 128 horas

Carga horaria semanal: 4 horas – Los días jueves.

**9.-CRONOGRAMA TENTATIVO DE ENCUENTROS Y ACTIVIDADES**

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiem.	Octubre	Noviem.
<b>Instancias Teóricas</b>	30 Eje 1	20 Eje 2	18 Eje 3	22 Eje 4		24 Eje 5	28 Eje 6		
<b>Presentación de avances (entrega)</b>			A1 04/5	A2 08/6		A3 10/8	A4 07/9	A5 09/10	Proyecto 02/11
<b>Parcial</b>							11-15		
<b>Práctico obligatorio</b>		21	12	2			8	6	
<b>Presentación del Proyecto en plenario</b>									16/11
<b>Coloquio</b>									23/11

**10- BIBLIOGRAFÍA**

Bibliografía obligatoria

**TEXTOS**

- Ander Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas.
- Botta, M. y Warley, J. (2002). Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación. Buenos Aires. Biblos.
- Cassany, D. (1993). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
- De Souza Minayo, M. C. (Org.). (2003). Investigación social. Teoría, método y creatividad. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Díaz, E. (2010). Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada. Buenos Aires: Biblos.
- Díaz, E. (Ed.) (2000). La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Buenos Aires: Biblos.
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (1994). Introducción. En Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (Coords.), Handbook of Qualitative Research (pp. 01-17). California. Sage Publications.
- Domecq, M. (2014). Pensar-escribir-pensar. Apuntes para facilitar la escritura académica. Buenos Aires: Lugar Editorial.



- Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Galeano Marín, M. E. (2016). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Medellín. EAFIT.
- García, J., y Giacobbe, M. S. (2009). Nuevos desafíos en investigación. Teorías, métodos, técnicas e instrumentos. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Grupo de Cuidado. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia (ED) (2000) Cuidado y Práctica de Enfermería. Colombia: Editorial Gabriel Suarez y Asociados.
- Guber, R. (2005). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Guiber, N. T. (Ed.) (2000) Ciencia: un camino entre continuidades y rupturas. Buenos Aires: Biblos.
- Do Prado, M., De Souza, M., y Carraro, T. (Eds.). (2008). Investigación Cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales. Washington DC: OPS/OMS.
- Mendicoa, G. E. (2003) Sobre tesis y tesisistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Mombrú Ruggiero, A., y Margetic, A. (2013). El hacedor de tesis. Avellaneda: LJC Ediciones.
- Mombrú Ruggiero, A. A. (Ed.). (2017). Metodologías y Epistemologías de la Investigación. Avellaneda: LJC Ediciones.
- Pineda, E., y Alvarado, E. (2008). Metodología de la investigación. Washington D.C: OPS/OMS.
- Polit, D., y Hungler, B. (2000). Investigación científica en ciencias de la salud. México: McGraw Hill/Interamericana.
- Richards, S. (2010). Filosofía y sociología de la ciencia. México: Siglo XXI Editores.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2003): Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Sabino, C. A. (1996). El proceso de investigación. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Sabino, C. A. (1998). Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Samaja, J. (1994). Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: EUDEBA.
- Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P., y Elbert, R. (2010). Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires. Prometeo.
- Scribano, A. O. (2008). El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires: Prometeo.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Vasilachis, I. (Coord.). (2006). Estrategias de investigación cualitativa. México. Gedisa.
- Yuni, J., y Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar 1. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Córdoba: Brujas.
- Yuni, J., y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar 2. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Córdoba: Brujas.

- Yuni, J., y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar 3. Análisis de datos y redacción científica. Córdoba: Brujas.
- Ynoub, R. (2014). Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. México: Cengage Learning.

### **PUBLICACIONES PERIÓDICAS ELECTRÓNICAS**

- Amezcua, M. (2000). El Trabajo de campo etnográfico en Salud. Una aproximación a la observación participante. *Índex de enfermería*. IX (30), 30-35. Disponible en <http://www.index-f.com/cuali/observacion.pdf>
- Amezcua, M. (2015). La entrevista en profundidad en 10 pasos. *Índex de enfermería*, 24 (4). Disponible en <http://www.index-f.com/index-enfermeria/v24n4/216216.php>
- Amezcua, M. (2003). La entrevista en grupo. Características, tipos y utilidades en investigación cualitativa. *Enfermería Clínica*. 13(2), 112-117. Disponible en <https://scholar.google.es/citations?user=CZZNZ7MAAAAJ&hl=es>
- Amezcua, M., y Gálvez Toro, A. (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en Salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Revista Española de Salud Pública*. 76 (5), 422-436. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/170/17076505.pdf>
- Benjumea, C. (2006, noviembre-diciembre) Estrategias cualitativas más usadas en el campo de la salud. *Revista Nure Investigación*. (25). Disponible en <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/issue/view/41>
- Blasco Hernández, T., y Otero García, L. (2008). Técnicas cualitativas para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista. *Nure investigación*. (34). Disponible en <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408>
- Cabrero García, J., y Martínez, M, R. (1996). El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. *Enfermería Clínica*, 6(5), 212-217. Disponible en <http://docshare01.docshare.tips/files/24536/245364215.pdf>
- De La Cuesta Benjumea, C (2010) La reflexividad: un asunto crítico en la investigación cualitativa. *Revista Enfermería Clínica*. 21(3), 163-167. Disponible en <https://dps.ua.es/es/documentos/pdf/2011/la-reflexividad.pdf>
- Duran de Villalobos, M. M. (2012). La teoría, soporte de la ciencia y práctica de enfermería. *Avances en Enfermería*. XXX (1), 09-12. Disponible en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/35428/36121>
- González Gil, T., y Cano Arana, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: conceptos y características. *Revista Nure Investigación*, (44). Disponible en <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/476>
- González Gil, T., y Cano Arana, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación. *Revista Nure Investigación*. (45). Disponible en <http://www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/view/485>
- Henríquez Fierro E., y Zepeda González, M. I. (2004). Elaboración de un artículo científico de investigación. *Revista Ciencia y Enfermería*, X(1), 17-21. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v10n1/art03.pdf>

- Lagos Garrido, M. E., y Paravic-Klijn, T. (2015). Generación, difusión y transferencia del conocimiento de enfermería a la práctica de cuidado. *Ciencia y Enfermería*, XXI (2), 127-134. Disponible en [https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v21n2/art\\_12.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v21n2/art_12.pdf)
- Martínez Trujillo, N. (2010). La ética y la investigación en enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*. 26(1), 18-29. Disponible en [http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol26\\_1\\_10/enf060110.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol26_1_10/enf060110.pdf)
- Mora Escalante, E. (2016). La interpretación y comprensión hermenéutica: base para transformar el cuidado de enfermería. *Índex de enfermería*, 25(1-2), 5-6. Disponible en <http://scielo.isciii.es/pdf/index/v25n1-2/editorial1.pdf>
- Palacios Ceña, D. (2007). La construcción moderna de la enfermería. *Revista Cultura de los cuidados*, XI (22), 26-32. Disponible en [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6629/1/CC\\_22\\_04.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6629/1/CC_22_04.pdf)
- Polanco Abello, O. (1995). Algunas consideraciones sobre redacción y presentación del informe de investigación. *Revista Ciencia y Enfermería*, 1(1), 13-16. Disponible en [http://biblio.uchile.cl/client/es\\_ES/sisib/search/results?qu=Enfermer%C3%ADa.&rw=600&ps=300](http://biblio.uchile.cl/client/es_ES/sisib/search/results?qu=Enfermer%C3%ADa.&rw=600&ps=300)
- Ramos, C. A. (2015) Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 23(1), 09-17. Disponible en [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Salas Iglesias, M. J. (2003): El status científico de la enfermería: Paradigma, método y naturaleza de su objeto de estudio. *Revista Cultura de los cuidados*, (14), 71-78. Disponible en [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/1045/1/culturacuidados\\_14\\_09.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/1045/1/culturacuidados_14_09.pdf)
- Saravia Gallardo, M. A. (2006). Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación. Disponible en [https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia\\_investigacion-cientifica\\_marcelo-saravia.pdf](https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia_investigacion-cientifica_marcelo-saravia.pdf)
- Seguel Palma, F. A., Valenzuela Suazo, S., y Sanhueza Alvarado, O. (2012). Corriente epistemológica positivista y su influencia en la generación del conocimiento enfermero. *Revista Aquichán*, 12(2), 160-168. Disponible en <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/issue/view/160>
- Vásquez Truisi, M. L. (2011). Cuidar e investigar: desafíos metodológicos en Enfermería. *Revista Contexto Enfermería*, 20(1), 175-183. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/tce/v20n1/21.pdf>
- Vívar, C. G., Canga Armayor, C., y Canga Armayor, N. (2011). Propuesta de investigación cualitativa: un modelo para ayudar a investigadores noveles. *Índex de enfermería*, 20(1-2). Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962011000100019](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000100019)