



CARRERA: Licenciatura en Enfermería
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Formación en Enfermería- Sede Neuquén
CICLO: Segundo ciclo
PROGRAMA CORRESPONDIENTE AL AÑO: 2024

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	Formación en Enfermería
Plan de estudio	1019/17
Ubicación curricular	Segundo Ciclo
Régimen	Cuatrimestral.
Carga Horaria Teóricas/ Prácticas	Carga total: 64 horas totales divididas en 42 horas de actividades teóricas y 22 horas de actividades prácticas.
Año	4to año
Equipo de cátedra	Pedrotti, Carlos
	Díaz, Mónica

2.- FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura pretende brindar al estudiante conceptos teóricos/prácticos básicos con la intención de permitirles emprender acciones relacionadas con la función educadora que es parte constitutivas de la disciplina enfermera, así como para ser implementados en los procesos educativos dirigidos al personal de Enfermería y otros miembros del equipo de salud. Se pretende, a partir del contexto político y socio-económico en el que están insertos los actores, sostener un espacio de mutuo respeto, de reflexión sobre la práctica, de rescate de los saberes previos para incluir nuevos conceptos y avanzar hacia una puesta en común de las propuestas por ellos construidas.

Es en este marco que propone la cátedra, y a través de la sistematización de los contenidos de aprendizaje mediado por el proceso de comunicación, en donde el estudiante pone en práctica la construcción de la planificación para desarrollar actividades educativas.

3.- PROPÓSITOS

- ✚ Construir, a partir del análisis de sus experiencias, la consulta a autores sobre la temática y la reconstrucción de sus prácticas, un marco teórico que les permita valorar y trasladar al campo de la práctica enfermera la función educadora.
- ✚ Desde esta propuesta de revisión de sus prácticas, pensarse como protagonista central de su proceso de formación y como partícipe de la función educadora en el ámbito que le toque desempeñarla.
- ✚ Diseñar, a partir de lo trabajado en los espacios propuestos por la cátedra, la planificación educativa de una actividad dirigida a un grupo determinado de la comunidad.

4.- CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Proceso de formación: conceptualización, características. Niveles de teorización.

Ciencias de la Educación. Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos.

Filosofía y Fines de la educación.

Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación y la práctica de la enseñanza.

Paradigmas en el campo de la salud: implicancias en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica.

Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.

Universidad: Antecedentes históricos. Relación con la práctica de cuidado.

Incorporación al ámbito universitario: significado.

Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.

Proceso de comunicación y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza - aprendizaje. Conceptualizaciones. Teorías del aprendizaje, aprendizaje significativo. Modelos Pedagógicos.

Supuestos básicos que subyacen en el acto educativo.

Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí.

Educación permanente en servicio.

Herramientas innovadoras para el desarrollo de la formación del personal de Enfermería: Educación a Distancia.

Planificación educativa: características-Pasos de la planificación educativa

- Diagnóstico.
- Programación:
- Objetivos.
- Selección y organización de los contenidos.
- Selección de la metodología (actividades-medios-técnicas).
- Organización del espacio físico y del tiempo.
- Evaluación.

5.- PROGRAMA ANALÍTICO

La cátedra propone el desarrollo de los contenidos a partir de tres ejes temáticos. El primer eje permite revisar el proceso de formación y proceso educativo de los estudiantes para luego abordar los conceptos básicos que contribuyen al marco conceptual de las ciencias de la educación. El segundo eje permite analizar, en una primera parte, el desarrollo de nuestra ciencia al realizar un recorrido histórico acerca de la práctica de cuidado y de la construcción disciplinar enfatizando el ingreso al ámbito universitario y las nuevas tendencias en la formación de Enfermería; en la segunda parte se abordan los conocimientos específicos que permitirán incorporar las Ciencias de la Educación en la Ciencia Enfermera; este abordaje da el marco teórico necesario para introducirse en el tercer eje que hace referencia a la construcción curricular, la construcción de una propuesta y la defensa de la Planificación Educativa.

✓ **EJE TEMÁTICO 1: Algunas consideraciones acerca del Proceso de Formación, las Ciencias de la Educación y las primeras prácticas profesionales.**

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ❖ A partir de experiencias personales relacionadas con el tránsito por los diferentes niveles educativos, revisar y resignificar el concepto de formación.
- ❖ Tras el análisis de estas experiencias personales, identificar y vincular las mismas con los conceptos básicos referidos al marco de las Ciencias de la Educación y la Salud, los paradigmas imperantes y las concepciones de cuidado.
- ❖ Tras la lectura y análisis de los textos: “ficha de cátedra: sobre Enfermería-cambio de Paradigmas en la Formación Universitaria” y los de Medina Moya argumentar sobre la influencia que tuvo sobre la disciplina su inclusión en el ámbito universitario y cuál es la situación actual de la Educación y la práctica en Enfermería en relación al cuidado.

CONTENIDOS

- Conceptos centrales: formación- educación- paradigmas
- Educación, filosofía y fines
- Pedagogía-didáctica: conceptos
- Paradigmas en el campo de la Educación y en el campo de la Salud
- La disciplina en el ámbito universitario
- Construcción teórica y desarrollo de la práctica del cuidado

✓ **EJE TEMÁTICO 2: Recorrido histórico del cuidado enfermero y de la construcción disciplinar.**

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ❖ A partir del análisis de casos, su propia experiencia y diversas situaciones de enseñanza- aprendizaje poder:

- ❖ Reconocer y conceptualizar los principales componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Analizar actividades educadoras concretas enmarcándolas en los modelos pedagógicos y en las teorías del aprendizaje.
- ❖ Establecer vínculos, desde los supuestos básicos subyacentes, y el proceso de enseñanza y aprendizaje con las teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos
- ❖ Articular, a partir de la construcción de propuestas educativas, las herramientas innovadoras en la formación del personal de Enfermería y
- ❖ Valorar la intervención de Enfermería en la educación para el autocuidado, ofreciendo si fuere necesario, alternativas para el cambio.

CONTENIDOS

- Conceptos centrales: El acto pedagógico y la práctica enfermera- El cuidado de sí/autocuidado/cuidado responsable
- Proceso de enseñanza y aprendizaje
- Modelos pedagógicos.
- Herramientas innovadoras para el desarrollo del personal de Enfermería = educación permanente en servicio.

✓ **EJE TEMÁTICO 3: La construcción curricular**

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ❖ Generar un espacio de lectura, análisis y reflexión que le permita al estudiante trabajar sobre los principales conceptos del currículo y,
- ❖ Reconocer cuáles son las características, los componentes y los pasos de la planificación educativa.
- ❖ Tras la elaboración de una propuesta de planificación educativa presentar la misma en el espacio evaluativo propuesto por la cátedra.

CONTENIDOS

- Currículo
- Planificación educativa
- Análisis, reflexión e intervención en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje vivenciados.

6.- PROPUESTA METODOLOGICA:

La metodología propuesta para el abordaje de los saberes es desde el espacio del cursado con modalidad a distancia.

Para esta situación se considerará la construcción y reconstrucción de saberes por parte de los estudiantes a través de propuestas que permitan la puesta en tensión y reflexión acerca del recorrido que realiza la disciplina en la construcción de su corpus teórico y de la función educadora en el marco del ejercicio de su rol de cuidador-a.

Esto implica reflexión individual, grupal, búsqueda y análisis bibliográfico, presentación de propuestas e informes y la construcción y defensa de una planificación educativa.

La modalidad a distancia se concreta a partir de distintas instancias, entre ellas mencionaremos a:

- ❖ Instancias no presenciales, que se realizan mediante diversas actividades que le permitirán la construcción significativa del conocimiento. Estas actividades están detalladas en el **soporte multimedial al que llamamos “Estructura Modular”**, y a través de espacios de consultas virtuales.
- ❖ Instancias de encuentros tutoriales, de consulta e intercambio, tanto individual como grupal, que se llevarán a cabo según el cronograma previsto para el cursado. A estos encuentros los denominaremos **tutorías** ya que nos permitirán confrontar, integrar, tensionar, modificar y reajustar los avances de las estudiantes en relación a los textos teóricos ofrecidos, las actividades de guía y las instancias evaluativas.
Para estas instancias de trabajo utilizaremos, como principales medios, el intercambio presencial, el intercambio por medios virtuales y por el correo electrónico de la cátedra.
- ❖ Instancias prácticas, que le permitirán a Ud. vincular el marco teórico ofrecido con la función educadora que genera nuestro rol. El equipo de cátedra le propone la valoración y análisis de un acto pedagógico y la construcción y ejecución/defensa de una planificación educativa. La cual será presentada, en el cuarto encuentro, como cierre del cursado.

Nota: Cada instancia mencionada prevé actividades que se podrán desarrollar en forma individual o grupal.

7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

Se recuerda que la cursada de esta asignatura es obligatoria. No se contempla la condición de libre.

- **Condiciones para acreditar:**

Deberá aprobar los trabajos prácticos o su correspondiente instancia de recuperación y el trabajo final (presentación y defensa de la Planificación Educativa –vía virtual-).

- **De la modalidad de aprobación por promoción:**

- Debe entregar y aprobar el 100 % de los trabajos prácticos en el plazo y con las condiciones previstas por la cátedra. Todos los trabajos prácticos se aprueban con calificación numérica igual o mayor a 7 (siete) que corresponde al 80% del contenido.
- La presentación y defensa de la planificación educativa. Esta instancia coincide con el cierre del cursado de la materia y, con ello, la calificación final. Los estudiantes en condición de promoción, tras la presentación y defensa de la planificación, tendrán una

instancia de coloquio. De no aprobar el mismo, el estudiante, mantendrá su condición de regular.

- **De la modalidad de aprobación del cursado regular:**
 - Debe entregar y aprobar el 100 % de los trabajos prácticos en el plazo y con las condiciones previstas por la cátedra. Todos los trabajos prácticos o su instancia de recuperación, se aprueban con calificación numérica igual o mayor a 4 (cuatro) que corresponde al 40% del contenido.
 - La presentación y defensa de la planificación educativa. Esta instancia coincide con el cierre del cursado de la materia. Tras la aprobación de este espacio el estudiante se acredita como alumno regular y puede inscribirse a los exámenes finales correspondientes.

La presencia de los estudiantes en la instancia de presentación y defensa de la propuesta de Planificación Educativa (Cuarto Encuentro) es obligatoria para mantener la regularidad en el cursado de la materia.

8.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL

La distribución de la carga horaria se detalla en el siguiente apartado.

9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

- ✚ Para el cursado se prevén:
 - Espacios de presentación de la materia, encuentros tutoriales presenciales, consulta e intercambio vía virtual y mediante el mail de la cátedra.
 - Espacios de consulta: los mismos se realizarán mediante preguntas y respuestas, tanto individuales como grupales, en forma presencial, al mail de la cátedra y, también, se prevén encuentros vía Google Meet programados con los docentes de la cátedra.
 - Cronograma de entrega, corrección y devolución de los Trabajos Prácticos -con sus correspondientes instancias de recuperación- y fecha de cierre del cursado –tras la entrega del trabajo final solicitado-

10.- BIBLIOGRAFÍA

- ARDOINO, J. (2005): *Complejidad y formación: pensar la educación desde una mirada epistemológica (1ª Ed.)*. Buenos Aires: Centro de publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- BIXIO, C. (2005): *Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos*. (2a Ed.). Rosario: Homo Sapiens.
- DAVINI, M. C. (1989): *Bases metodológicas para la educación permanente del Personal de salud*. Washington, OPS (N° 19).

- DAVINI, M. C. (2002): *Enfoques, problemas y perspectivas en la educación permanente de los recursos humanos de salud. Capacitación del personal de los servicios de salud.* OMS/OPS.
- DAVINI, M. C. (2005): *Tradiciones en la formación de los docentes y sus presencias actuales.* En: La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós, Buenos Aires.
- DÍAZ, M.- PEDROTTI, C. (2016) "Breve historización de la profesionalización del cuidado y el ingreso de la Enfermería a la universidad: el caso de la carrera de la Lic. en Enfermería de la UNCo". Ficha de cátedra.
- ESCALONA, I. (1999) *Prevención y educación para la salud.* En: Bermejo, J; "Salir de noche: por una Enfermería humanizada". Editorial Sal Terrae, Bilbao.
- FERRY, G. (1997): *Pedagogía de la formación.* Buenos Aires, Universidad Nacional de Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- GASALLA, F. (2002): *Psicología y cultura del sujeto que aprende (3ª).* Buenos Aires: Editorial Aique.
- GVIRTZ, S., y PALAMIDESSI, M. (2002): *El ABC de la teoría docente; currículum y enseñanza (3ª).* Buenos Aires: Editorial Aique.
- HARF, Ruth (2003): *La planificación, una duda constante* (material impreso).
- LUZURIAGA, L. (1991): *Pedagogía.* Buenos Aires: Editorial Losada.
- MEDINA MOYA, J. (1999): *La Pedagogía del Cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria de Enfermería.* Editorial Laertes, España.
- MEDINA MOYA, J. (2002): *Práctica Educativa y Práctica de cuidados enfermeros desde una Perspectiva reflexiva.* Revista de Enfermería, Albacete, N° 15. España.
www.uclm.es/ab/.../práctica_educativa_y_práctica_de.htm.
- MUÑOZ FRANCO, E. (2000): "Reflexiones sobre el cuidado de sí como categoría de análisis en salud". *Revista Salud colectiva* -5(3).
- PALOU de MATÉ, C., DE PASCUALE R., HERRERA M. y PASTOR L. (2001): *Enseñar y evaluar. Reflexiones y propuestas.* Neuquén: Centro de estudios didácticos del Comahue, Colección "Estudios Universitarios".
- PINTO AFANADOR, N. (2010): *El cuidado en el Proceso de enseñanza-Aprendizaje.* En: GRUPO DE CUIDADO- FACULTAD DE ENFERMERIA (2010): *El Arte y la Ciencia del Cuidado.* Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- SANABRIA TRINA, L.-OTERO CEBALLOS, M.- URBINA LAZA, O. (2002). *Los paradigmas como base del pensamiento actual en la profesión de Enfermería.* La Habana. Cuba.
- SANJURJO, L. y VERA M. (2003): *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior (7ª).* Rosario: Homo Sapiens.
- VERGARA QUINTERO, M. (2007): *Tres concepciones históricas del proceso salud- enfermedad.* En: Revista hacia la promoción de la salud Vol. 12. Enero-diciembre 2012. Universidad de Caldas, Colombia.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- CEREZO, H. (2006): *Corrientes pedagógicas contemporáneas.* Odiseo, Revista electrónica de pedagogía, 4. Recuperado el 03/06/2018 de <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo.corrientes.html>. Universidad Pedagógica Nacional. México.