



Cipolletti 10 de abril de 2024

Disposición N° 38/24

VISTO:

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado de la carrera de Licenciatura en Enfermería, correspondiente al Departamento Académico de Psicología, **Área: Psicología del Desarrollo, Orientación: Adolescencia y Adultez;**

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

**LA DIRECTORA del DEPARTAMENTO ACADÉMICO de
PSICOLOGÍA de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DISPONE:**

Artículo 1°: **APROBAR** el programa de la asignatura "**Psicología General y Evolutiva**", 1° cuatrimestre 2024 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Lic en Enfermería	Ord 1019/17 Mod 152/18	Dra. González Mariana	1°	1°

Artículo 2°: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3°: Registrar, comunicar y cumplido archivar.

Prof. Gomez Ana

Dir. Departamento de Psicología



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ciencias del Ambiente y de la Salud



Carrera: Licenciatura en Enfermería

Ciclo: Primer ciclo

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre	PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA
Plan de estudio	Plan Ord. 1019/17 y su Texto Ordenado Ord. 0152/18
Ubicación curricular	Primer año
Régimen	Cuatrimestral
Carga Teórica	64
Año	2024 – Sede Neuquén
Equipo de cátedra	Docente a cargo: Dra. González Mariana Lic. Mónaco Agustina Lic. Ocampos Rodolfo

2.- FUNDAMENTACION

La práctica profesional en enfermería se enfoca en el cuidado de las personas, desde una posición integral, que incluya el sentido analítico, ético y empático con los pacientes. Dentro del equipo de salud, constituye no solo uno de los pilares de la tarea asistencial en la atención sino que implica un contacto corporal y psicológico estrecho con las personas. Deviene imprescindible el conocimiento de sus aspectos fisiológico, psicosociales y espirituales.

En este sentido, la presente asignatura busca contribuir con explicaciones teóricas y prácticas, conceptuales y epistemológicas. Para ello, contempla dos ejes centrales. Por un lado, la presentación

de la psicología a modo general, en cuanto disciplina científica, dando cuenta de sus orígenes y de su actual rol en las ciencias de la salud. Se refieren también las principales teorías que la componen, lo que visibiliza la complejidad del objeto de estudio y la necesaria conjunción de enfoques para su abordaje integral. Por otro lado, se presenta al ciclo evolutivo, dando cuenta del desarrollo subjetivo (psíquico, físico, social, emocional, intelectual, etc.) a lo largo de la vida. De esta manera, se presentan las diversas etapas (niñez, adolescencia, adultez y vejez) a fin de describir sus características centrales y los procesos psíquicos involucrados.

Pero a la vez, reconociendo la importancia de que las/os lic. en enfermería comprendan el modo en que la psicología coadyuva y potencia su práctica profesional, esta asignatura contempla una unidad donde se expresan las intervenciones que contemplan las herramientas psicológicas.

RECORRIDO DE LA ASIGNATURA

La asignatura Psicología General y Evolutiva se organiza en cuatro unidades. Las primeras persiguen un orden secuencial, mientras que la cuarta es transversal, por lo que dialoga con cada una de las anteriores, de manera alternada.

De esta manera, la primera unidad busca introducir a la psicología como disciplina científica, a partir de un recorrido histórico y epistemológico. Se señalan allí conceptos centrales, así como la definición de desarrollo, crecimiento, personalidad y conducta. A la vez, desde la unidad 4, se introducen las articulaciones generales entre psicología y enfermería.

A continuación, en la segunda unidad, se presentan las principales teorías de la psicología: teoría psicogenética, cognitiva, conductista, neurociencias, teorías de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional, psicoanálisis y teoría del ciclo vital. Se recuperan de ellas los elementos centrales que las caracterizan, definen y brindan especificidad. Se plantea así una propuesta basada en la complementariedad de enfoques que posibilitan abordajes integrales a fenómenos complejos. Desde la unidad 4, se introducen algunas experiencias desde la enfermería que recuperan aportes de algunas de estas teorías, a fin de visibilizar su utilidad en el campo de intervención.

En la unidad 3 se señalan las tres etapas evolutivas, tanto desde enfoques psicoanalíticos, como psicogenéticos. Se reseñan los procesos centrales que ocurren en la niñez, adolescencia y adultez. A su vez, se introducen experiencias que dan cuenta de los desafíos de la enfermería en el trabajo con pacientes de cada una de estas etapas.

Por último, la cuarta unidad da cuenta de la intersección entre psicología y enfermería, como central y pertinente para mejorar las prácticas profesionales. Se introducen diversos sentidos de dicha vinculación, según cada unidad, por lo que su secuencia no es lineal, sino alternada a lo largo del cuatrimestre.

3.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

Objetivo general: Identificar, aprender y analizar las diferentes etapas del desarrollo evolutivo de las personas, a lo largo del ciclo vital; dando cuenta de los diversos procesos por los que atraviesan, desde la psicología.

Aprender herramientas que propicien prácticas profesionales integrales, empáticas y respetuosas de los/as futuros/as pacientes.

Objetivos específicos

- Conocer la psicología como ciencia y sus aportes a la práctica profesional en enfermería.
- Comprender las nociones centrales en torno al desarrollo psíquico, en general, pero también en lo específico de cada etapa evolutiva.
- Conocer las teorías de la psicología en la especificidad de cada una de ellas.
- Reconocer los factores más importantes de la personalidad, su significación conductual, los procesos cognitivos implicados. Identificar también los factores socioculturales que inciden en el comportamiento humano.
- Dar cuenta de los desafíos que suponen cada una de estas etapas, a partir de visibilizar la complejidad del desarrollo: desde los cambios biológicos, identitarios, vinculares, elecciones, etc.
- Identificar oportunidades y estrategias para la intervención en cada etapa. Valorar aquellas que se basen en el respeto de las personas, desde una posición humana y empática.

4.- CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

PSICOLOGIA GENERAL Y EVOLUTIVA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Es una asignatura que se cursa en el primer año, primer cuatrimestre. Tiene una carga horaria de 64 hora. Se identifica con el código 06.

Se la define en el plan de estudios del siguiente modo (cita textual):

CARACTERIZACIÓN: En esta asignatura se introduce al estudiante en el estudio de la Psicología General analizando los distintos modelos teóricos y sus conceptos fundamentales. Aborda el estudio de la personalidad normal, su estructura y dinámica incluyendo una visión general del desarrollo de las personas en las distintas etapas del ciclo vital.

CONTENIDOS BÁSICOS: Psicología: su objeto de estudio. Historia y Evolución. Paradigmas. Los componentes de la actividad psíquica. Psicología evolutiva. La teoría del ciclo vital. Otras teorías del desarrollo. Epistemología genética. Teorías psicoanalíticas.

5.- PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

Psicología y su objeto de estudio. Introducción epistemológica: lugar de la psicología en el discurso científico. Constitución de la psicología como ciencia independiente. Influencia del modelo físico natural: la epistemología positivista del siglo XIX. 1879: Wilhelm Wundt y el primer laboratorio de Psicología Experimental. La conciencia como objeto de estudio y la introspección experimental como método.

Personalidad, desarrollo, conducta. Otras definiciones centrales.

UNIDAD 2. TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA

Teorías de la psicología.

Teoría psicogenética. Epistemología genética. La construcción del conocimiento como objeto de estudio. El constructivismo de Piaget. Sujeto epistémico. Los esquemas de acción. Teoría de la equilibración.

Conductismo. La conducta como objeto de estudio. Método científico. Implicancias y limitaciones.

Teoría cognitiva. La representación. Emociones y pensamiento.

Neurociencias y teorías de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional. Objeto de estudio. Paradigmas actuales. Perspectiva crítica en torno a la complementariedad de lecturas.

Psicoanálisis de Sigmund Freud. Modelo teórico y práctica de intervención. Objeto de estudio. Dos tópicos. Leyes de los sistemas psíquicos: las dos legalidades.

Teoría del ciclo vital. Etapas y desarrollo.

UNIDAD 3. ETAPAS EVOLUTIVAS Y LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA

Psicología Evolutiva. Diferencias entre evolución y génesis. Factores biológicos y culturales en el desarrollo, el papel de la herencia, interacción con el ambiente.

Niñez. Definición de la etapa. Perspectiva psicoanalítica: etapas del desarrollo psicosexual. La relación con madre y padre, vínculos endogámicos y la salida exogámica. El rol de la escuela. Aportes desde la teoría psicogenética. Períodos de dicha etapa.

Adolescencia. Caracterización de esta etapa. Pubertad. Búsqueda de identidad. Duelos. El rol del grupo de pares, salida exogámica. Aportes desde la teoría psicogenética.

Adulthood. Adulthood media. Crisis. Identidad. Cambios físicos y duelos. Autoestima y autoimagen.

Vejez. Desarrollo psicosocial. Familia, amor. Envejecimiento

UNIDAD 4. ENFERMERÍA Y PSICOLOGÍA. SU INTERSECCIÓN EN LA INTERVENCIÓN

Experiencias de encuentro entre la psicología y la enfermería. Puntos en común. Complementariedad. Aportes de ambas disciplinas.

El caso la práctica con las niñeces, adolescencias y adulteces.

6.- PROPUESTA METODOLÓGICA

A partir del reconocimiento de la complejidad en el aprendizaje, se entiende que las/os estudiantes tienen diversos ritmos, intereses, maneras, motivaciones, preferencias, que se evidencian en el contexto áulico. Por tal motivo, se proponen variadas estrategias y recursos.

La asignatura reviste una carga de 4 horas. Las mismas se distribuyen entre espacios teóricos, prácticos y tiempo disponible para que estudiantes realicen actividades.

CLASES TEÓRICAS:

Se utilizarán las estrategias directas, las cuales se centran en el/la docente, quien ocupa el rol más activo. Aquí se destacan la exposición dialogada, utilizando diversos soportes (digital, material: pizarrón, artículos periodísticos, audiovisual), así como la producción de guías de lecturas o ejes orientadores de textos, entre otros.

Estas clases tienen una duración de una hora y media. Se cursarán de manera virtual, los días MIERC. de 17 a 19 hs.

Los contenidos de las clases teóricas no son los mismos que los que se desarrollan en las comisiones de trabajos prácticos, por eso se insta a la asistencia por parte de estudiantes. De todos modos, esto no supone un requisito para regularizar la asignatura.

CLASES PRÁCTICAS

En estas clases utilizaremos las estrategias indirectas. Éstas se centran en las/os estudiantes, en la medida en que son ellas/os quienes se desempeñan de manera más activa, a partir de la exposición oral (de los estudiantes), la respuesta a cuestionarios, la producción de fichas de lectura, los comentarios a las producciones de sus pares, la lluvia de ideas y respuestas a preguntas del intercambio oral. La propuesta se estructura a partir de una fuerte participación de estudiantes, motivada por recursos didácticos que cada docente pondrá a disposición. Se instará a la exposición rotativa de temas a fin que estudiantes puedan ejercer prácticas de transposición didáctica en espacios de menor exposición.

Los encuentros tienen una duración de una hora y media.

Comisión Trabajos prácticos	DIA Y HORA	DOCENTE
1	Martes 16 A 17.30	Mónaco Agustina
2	Martes 17.30 a 19	Mónaco Agustina
3	Lunes 17 a 19	XXXX

La asistencia a estas clases es obligatoria para regularizar la asignatura (en un 75% de asistencia).

7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

La cátedra adopta el enfoque de evaluación continua, entendiéndola como una instancia permanente de retroalimentación entre docentes y estudiantes. Es decir, que se toman en consideración todas las actividades, respuestas, actitudes de grupo, que propicien el monitoreo permanente de la comprensión por parte de los estudiantes. De este modo, se prioriza la **evaluación formativa**.

No obstante ello, dando lugar a la acreditación formal de contenidos aprendidos, se establecen dos instancias obligatorias de evaluación, las cuales son requisito de aprobación (mínimo 4 puntos) para obtener la regularidad de la asignatura. Se propondrán para ambas instancias, la realización de una evaluación, presencial, escrita, en duplas.

Por último, quienes estén en condiciones de promocionar, deberán presentar un coloquio oral individual, con un tema a desarrollar asignado por las docentes.

ACREDITACIÓN:

Para la obtención de la condición de **alumna/o regular**, se requiere:

- a) La asistencia al 75% de las clases de trabajos prácticos
- b) La participación en tareas asignadas en dichos espacios. Tal como se expresara anteriormente, los encuentros en comisiones tendrán una dinámica de exposición en duplas de contenidos por cada clase, distribuidos rotativamente. Dicha exposición será contemplada como una instancia de acreditación de la asignatura
- c) Aprobación de los trabajos acreditables

PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL: Quienes hayan cumplido con el criterio de regularidad, a la vez que hayan aprobado los trabajos acreditables con un puntaje mínimo de 7 puntos (en primera instancia de evaluación) y aprobado la instancia de coloquio, tendrán la posibilidad de promocionar la asignatura, sin rendir un examen final.

APROBACIÓN CON EXAMEN FINAL: Quienes hayan cumplido con el criterio de regularidad así como también hayan aprobado las evaluaciones, pero con un puntaje menor a 7 (entre 4 y 7),

deberán rendir examen final para aprobar la asignatura. El mismo consistirá en una evaluación integradora de los contenidos abordados. Será virtual o presencial, oral o escrita, en función de los protocolos habilitados y de la cantidad de estudiantes inscriptos/as para cada llamado. Dicha modalidad será comunicada, cerca de cada llamado.

EXÁMENES FINALES LIBRES constan de las instancias escrita y oral, tal como lo indica la Ordenanza 273/18. Se incluirán todos los contenidos comprendidos en el presente programa.

8.- DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL

La asignatura se desarrollará a partir de 3.5 horas semanales durante un cuatrimestre (2 horas de clase teórica y una hora y media de clase práctica)

9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

Semana	UNIDAD	Teórico Tema	Bibliografía teórico	Práctico Tema	Bibliografía práctico
1	4-mar	1	Introducción y Unidad 1. Psicología y su objeto de estudio		
			<ul style="list-style-type: none"> • Scaglia • Colombo • Bleger • Articulador enfermería y psicología: Corasa 		
2	11-mar		Sin clases. Lunes sin docente de prácticos; Martes y Miércoles sin clases por Asamblea universitaria		
3	18-mar	1 (práctico) y 2 (comienza teórico)	Ciclo Vital	Cierre unidad 1. Enfermería y psicología (articulación unidad 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Bleger (articulación teórica) • Muñoz Zambrano y otros • Artículos blog (2020 y 2023) • Gil Roales Nieto, J. • Braga y otros • Corasa
					<ul style="list-style-type: none"> • Urbano, C. y Yuni, J. • Papalia, D. y Wendkos Olds,
4	25-mar	2	Neurociencias	Teoría de inteligencias múltiples e inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Gardner • Goleman
					<ul style="list-style-type: none"> • Roca, M. y Caschetto, Y. • Andreau

5	1-abr	2	Teoría cognitiva + Unidad 4 articulación entre teoría cognitiva y enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • Beck • Papers de enfermía y cognitivismo 	Sin práctico: Lunes 1 y martes 2 feriados	<ul style="list-style-type: none"> • Van Der Hofstadt, Quiles Marcos y Quiles Sebastián • Perea Benea y Sánchez Gil • Scorsolini-Comin y otros
6	8-abr	2	Unidad 2. Teoría Psicogenética	<ul style="list-style-type: none"> • Benbenaste (2004) 	Conductismo	<ul style="list-style-type: none"> • Palladino
7	15-abr	2 (cierra teórico) y 3 (comienza prácticos)	Psicoanálisis	<ul style="list-style-type: none"> • Teórico introductorio 2 tópicos (ref. Canteros) • Bigio (aparato psíquico) • Video "Cultura para principiantes. S. Freud" 	Unidad 3. Psicología evolutiva	<ul style="list-style-type: none"> • Knobel • Urbano y Yuni
8	22-abr		Evaluación. Sin clase.			
9	29-abr		Sin actividad académica, según calendario FACIAS			
10	6-may	3	Niñez. Psicoanálisis. Desarrollo psicosexual	<ul style="list-style-type: none"> • Karol 	Niñez. Winnicott y ámbitos endogámicos y exogámicos + RECUPERATORIO 1	<ul style="list-style-type: none"> • Villalobos • Winnicott
11	13-may	3	Niñez. Teoría Psicogenética DUDA: miérc 15/5 día de docente univ	<ul style="list-style-type: none"> • Papalia, D., y Wendkos Olds, S 	Enfermería y niñez. Unidad 4	<ul style="list-style-type: none"> • Seisdedos Caballero • Alvarado y otros
12	19-may	3	Adolescencia. Pubertad y adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Papalia, D., y Wendkos Olds, S • Rother Hornstein 	Adolescencia. Identidad y duelos	<ul style="list-style-type: none"> • Aberastury y Knobel

13	26- may	3	Adolescencia. Teoría psicogenética	• Ficha de cátedra	Adolescencia y enfermería. Unidad 4	• Carvajal Carrascal, G. y Caro Castillo, C. • Ortiz
15	3- jun		Evaluación. Sin clase.			
14	10- jun	3	Aduldez. Cambios físicos y duelos	• Allidiere y Berembaun • Salvarezza	Aduldez. Autoestima y autoimagen + RECUPERATORIO 2	• Izquierdo Martínez • Papalia, D., y Wendkos Olds, S
16	17- jun	3	• Cierre de cursada teóricos • Recuperatorios 1 y 2	Coloquios por promoción	• Cierre de cursada prácticos • Aduldez y enfermería. Unidad 4 LUNES 17/6: feriado	• Fernández Alba, R. y Manrique, F. • Schultz Balistieri y Mara de Melo

10.- BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

1. Bleger, J. (2014; 1º ed. 1985). *Psicología de la conducta*. Paidós. CAP 18. Conducta y personalidad.
2. Colombo, M. E. (2003) Reflexiones epistemológicas para una Psicología General. En J. Töpf. (comp.) *Escritos de Psicología General*. EUDEBA (pp. 13-17).
3. Scaglia, H. (2003). *Psicología. Conceptos preliminares*. EUDEBA. Sección, p. 35-46 y 65-68.

UNIDAD 2. TEORÍAS DE LA PSICOLOGÍA

1. Andreau, J. (2019). *Neurociencias y Psicología. Aportes hacia una ciencia de la mente*. Universidad del Salvador. CAP 2. Introducción al estudio de la Neurociencia.
2. Beck, J. (2000). *Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización*. Gedisa. CAP 2: La conceptualización cognitiva
3. Benbenaste, N. (2004). *La acción en la psicogénesis del conocimiento*. JVE Ediciones. CAP: La epistemología genética como ciencia (p. 31-48).
4. Bigio, L. (2004) en Töpf, J. (Comp.) *Escritos de Psicología General*. Eudeba. - La actividad mental desde el psicoanálisis (pp. 61-65).
5. Casavola, H. y otros (1984). El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos. Aportes para una teoría e los aprendizajes. En *Psicología Genética: aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*. Miño y Dávila.
6. Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós. CAP 2: Una versión mejorada (p. 31-51)

7. Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Vergara Editor. CAP 3: Cuando lo inteligente es tonto (p. 53-67)
8. Moreno Armella, L. (1996). La epistemología genética: una interpretación. *Educación matemática*, 8(3), 5-23.
9. Palladino, E. (2006) El enfoque conductista en *Sujetos de la Educación. Psicología, cultura y aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio Editorial (pp. 53-59 y 71-72).
10. Papalia, D. y Wendkos Olds, S. (2012; 1° ed. 1992). *Desarrollo Humano*. Editorial Pearson Educación. CAP. 1, pag: 2-9; 18-20.
11. Roca, M. y Caschetto, Y. (2013) Funciones ejecutivas y atención: pilares del aprendizaje. En De Podestá, M., Rattazzi, Al., De Fox, S. y Peire, J. (comp.) *El cerebro que aprende. Una mirada a la Educación desde las Neurociencias* Aiqué.
12. Urbano, C. y Yuni, J. (2016). *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital*. Ed. Brujas. (p. 33-39)

UNIDAD 3. ETAPAS EVOLUTIVAS Y LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA

1. Aberastury, A. y Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Paidós. CAP. 1: El adolescente y la libertad. y CAP. 3: Adolescencia y psicopatía. Duelo por el cuerpo, la identidad y los padres infantiles
2. Allidière, N. - Berenbaum, L. (2011) Conociendo a los adultos del siglo XXI. En A. Arias, B. Godoy y A. Bazzalo (comp.) *Aportes para reconstrucción de lo público*. Santillana.
3. Ficha de cátedra (2024). Apreciaciones sobre la teoría psicogenética para abordar la adolescencia. *Nimeo*.
4. Karol, M. (1999). La constitución subjetiva del niño. En S. Carli, S. (comp.) *De la familia a la escuela*. Santillana. CAP 3 (hasta p. 98)
5. Izquierdo Martínez, A. (2007). Psicología del desarrollo de la edad adulta: Teoría y contextos. *Revista Asociación Nacional de Psicología evolutiva y educativa de la infancia, adolescencia y Mayores*. 1(2), 67-86.
6. Knobel, M. (1964). El desarrollo y la maduración en psicología evolutiva. *Revista de Psicología*, (1), 73-77.
7. Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Editorial UOC. CAP. El mundo social (p. 77 a 95)
8. Papalia, D., y Wendkos Olds, S. (2012, 1° ed. 1992). *Desarrollo Humano*. Editorial Pearson Educación. CAP. 11, sección de p. 355-359.
9. Papalia, D., y Wendkos Olds, S. (2012, 1° ed. 1992). *Desarrollo Humano*. Editorial Pearson Educación. CAP. 16, sección de p. 511-523.
10. Papalia, D., y Wendkos Olds, S. (2012, 1° ed. 1992). *Desarrollo Humano*. Editorial Pearson Educación. CAP. 18, sección de p. 572-595.
11. Papalia, D., y Wendkos Olds, S. (2012; 1° ed. 1992). *Desarrollo Humano*. Editorial Pearson Educación. CAP. 5, sección: Enfoque piagetiano: la etapa sensorio motriz (p. 144-151); CAP 7, sección: Enfoque piagetiano: el niño preoperacional (p. 227-235); CAP. 9, sección: Enfoque piagetiano: el niño de las operaciones concretas (p. 292-297)
12. Rother Hornstein, M.C. (2006). *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Paidós. CAP. 5: Entre desencantos, apremios e ilusiones. Barajar y dar de nuevo
13. Salvarezza, L. (1993). Psicogeriatría. Teoría y clínica. Paidós. CAP 2: Factores biológicos y sociales que inciden en la psicología del envejecimiento (p. 38-57).
14. Urbano, C. y Yuni, J. (2016). "Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital". Ed. Brujas. (p. 19-31)

15. Villalobos Guevara, Ana Marcela. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y Salud*, 1(1), 73-79. Retrieved February 14, 2024, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011&lng=en&tlng=es
16. Winnicott, D. (1958). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Editorial Paidós. CAP 2. La capacidad para estar a solas. (p. 31-40).

UNIDAD 4. ENFERMERÍA Y PSICOLOGÍA. SU INTERSECCIÓN EN LA INTERVENCIÓN

1. Alvarado, H. y otros (2018). Función del profesional en enfermería en la atención del acoso escolar en niños, niñas y adolescentes. *Rev. Colomb. Enferm.*, 17, 65-74.
2. Artículo de Blog (2023) Para qué sirve la psicología en la enfermería.
3. Artículo en Blog (2020). La importancia de la psicología en la enfermería.
4. Braga, M. y otros (2012). Apoyo emocional ofrecido por el equipo de enfermería a pacientes hospitalizados. *Evidencia*, 9(40).
5. Carvajal Carrascal, G. y Caro Castillo, C. (2012). Familia y escuela: escenarios de prevención de la conducta suicida en adolescentes desde la disciplina de enfermería. *Avances en enfermería*, 30(3), 102-117.
6. Fernández Alba, R. y Manrique, F. (2010). Rol de la enfermería en el apoyo social del adulto mayor. *Enfermería Global*, (19), 1-9.
7. Gil Roales Nieto, J. (1982). Psicología y enfermería: posibilidades de interacción. *Revista Temas de enfermería*, 52-56.
8. Muñoz Zambrano, C. y otros (2015). Impacto en la salud mental de la(del) enfermera(o) que otorga cuidados en situaciones estresantes. *Ciencia y enfermería*, 21(1), 45-53
9. Ortiz, M. (2004). Factores psicológicos y sociales asociados a la adherencia al tratamiento en adolescentes diabéticos Tipo 1. *Psyke*, 13(1), 21-31.
10. Perea Benea, J. y Sánchez Gil, L. (2008). Estrategias de afrontamiento en enfermeras de salud mental y satisfacción laboral. *Index de Enfermería*, 17(3), 164-168
11. Scorsolini-Comin, F. y otros (2022). *Mindfulness* y Salud Mental: diálogos entre la Enfermería y la Psicología Positiva. *Index de Enfermería*, 30(3), 229-233.
12. Seisedos Caballero, I. (2020) Aspectos psicológicos de los cuidados de enfermería en el niño y el adolescente hospitalizado. *Trabajo de fin de Grado. Universidad de Valladolid, Facultad de Enfermería*. Sección 1 (p. 1-6) y sección 4 (p. 10-20)
13. Van Der Hofstadt, C., Quiles Marcos, Y. y Quiles Sebastián, M. (2006). *Técnicas de comunicación para profesionales de enfermería*. Generalitat Valenciana. CAP 1. Las relaciones interpersonales. (p. 27-34 y 37-39)



González Mariana Alejandra