

**CARRERA:** Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Organización Industrial y Proyectos

**Ciclo:** 2024

### **1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA**

Nombre de la asignatura	<b>Organización Industrial y Proyectos</b>
Plan de estudio	
Ubicación curricular	<b>5º año</b>
Régimen	<b>Cuatrimstral (16 semanas)</b>
Carga Horaria	<b>5 Hs</b>
Año	<b>2024</b>
Equipo de cátedra	<b>Profesora Responsable: Ing. Rodriguez Lupo Mariana</b> <b>Jefe TP David Kemp</b>

### **2.- Fundamentación:**

Las Organizaciones han desempeñado un rol trascendente en el que fuera su creador, El Hombre. Este desarrollo paralelo desde el origen de la vida, verificado en todas las especies, se presenta en la humana con características sobresalientes en sus permanentes mutaciones, en la velocidad de cambios, y en la coexistencia simultánea de una gran variedad de ellas.

Las transformaciones tecnológicas, que ponen a los procesos industriales y de servicios en el centro de la escena, han impactado profundamente en las modalidades de las organizaciones. La amplitud de las repercusiones, hay que leerlas también en las áreas de las organizaciones económicas, sociales, culturales, educativas, políticas, etc.

Estudiarlas, comprenderlas, y hasta anticipar el futuro de las mismas, acomodándolas a las realidades cambiantes, se ha convertido en un desafío sustantivo de alto vuelo intelectual. En efecto, pensadores de la sociología, sicología, de la administración, e incluso de la ingeniería, han aportado a la elaboración de principios y diversidad de teorías para el análisis, evaluación y diseño de las organizaciones.

La Elaboración y Evaluación de Proyectos, constituye una de las instancias más trascendentes en la vida de las empresas. El crecimiento y desarrollo de las empresas, como así su colapso, se encuentran absolutamente asociados a las decisiones de inversión.

### **3.- Objetivos**

Este último aspecto, se vuelve sustancial desde el punto de vista académico. El dictado de la materia en lo temático, convoca al estudio de la Organización Física y Funcional, el de los Sistemas de Gestión, y de los Principios de la Calidad, y apoyado en las teorías de los pensadores de la Administración.

El correcto planteo del Problema Real, su Modelización y su posterior Cuantificación e Interpretación de los Resultados, es el objetivo central de la Materia. La formulación de medulosas expresiones matemáticas, no constituyen el fin. Es imprescindible ampliar nuestro mundo de los algoritmos matemáticos, al conocimiento e intervención en el universo de las necesidades humanas. De dicha integración emergerán soluciones sólidas y consistentes a los problemas reales.

El Objetivo esencial, lo constituye la necesidad de conceptualizar a la Organización como un sistema con sus factores intervinientes y la trascendente relación con el entorno. Este enfoque sistémico debe integrar no solo las partes funcionales, sino también debe alcanzar a la visión de conjunto de las diversas disciplinas que conforman el estudio de la Organización.

La asignatura presenta por vez primera a la empresa completa, no solo en cuanto al funcionamiento de la misma (proceso administrativo), sino que describe sus diversas áreas componentes (producción, comercialización, administración, finanzas, etc.

### **4.- Contenidos Mínimos según Plan de Estudios:**

- Introducción a la Organización
- Herramientas para el Diagnóstico de las Organizaciones
- Organización Funcional y Física
- La Dirección y los Recursos Humanos
- Pensadores de la Organización
- Estudio del Trabajo: Métodos y Tiempos
- Algoritmos de Decisión
- Teoría de Redes
- Planeamiento, Programación y Control
- Logística. Inventarios y Distribución Física
- Modelos de Transporte
- Modelos de Evaluación de Proyectos

### **5.- Programa Analítico**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

- 1.1. Metodología de la Cátedra
- 1.2. Modelización vs. Problema Real.
- 1.3. Organización y Proyectos.

#### **2. LAS ORGANIZACIONES**

- 2.1. Evolución histórica del Pensamiento Organizacional. Elementos, orígenes y tipología de la cultura empresarial.
- 2.2. Teorías de Administración; Evolución del “pensamiento administrativo” desde la Escuela Clásica hasta la Escuela de Sistemas.
- 2.3. El proceso administrativo: planeamiento, organización, dirección y control.
- 2.4. Teorías orientadas al comportamiento. Enfoque cuantitativo y de decisión
- 2.5. Enfoques integradores.
- 2.6. Enfoques más recientes y tendencias actuales.
- 2.7. La organización como sistema social.
- 2.8. El proceso de cambio.

### **3. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

- 3.1. Cultura Organizacional. Misión, Visión, Valores. Política. Liderazgo.
- 3.2. Los criterios: eficiencia, eficacia y efectividad. Las decisiones estratégicas de producción. El planeamiento en sus diferentes niveles. De la estrategia a la táctica.
- 3.3. Objetivos y metas. Toma de decisiones,
- 3.4. Herramientas: Curva ABC, Histogramas, FODA, Ciclo de Vida.
- 3.5. Estudio del mercado
- 3.6. Fundamentos de los Proyectos de Inversión

### **4. ETAPAS DE DESARROLLO DE UNA IDEA. PROBLEMA REAL Y LOS MODELOS**

- 4.1. La Idea: su génesis. Toma de Decisiones. Estudio del mercado.
- 4.2. Tamaño y Dimensión del Emprendimiento. La Tecnología. El Producto: desarrollo y diseño. Los costos.
- 4.3. Decisiones de tamaño/Capacidad: conceptualización.
- 4.4. El Proceso de Producción. Localización.
- 4.5. El Problema Real, los Modelos y las Hipótesis. Técnicas de Optimización.

### **5. LA ORGANIZACIÓN FÍSICA**

- 5.1. Los conceptos de la Organización Física. Su extensión a Organizaciones no Industriales. Herramientas de Diagnóstico y de Jerarquización de las Decisiones de la Organización: El Muestreo del Trabajo, Curva ABC y Matriz de Ponderación.
- 5.2. Estudio del Trabajo: Estudio de Métodos y Estudios de Tiempos. El Ritmo y los Suplementos. Tiempo Standard e Incentivos.
- 5.3. Lay- Out. Tipos de Disposiciones en Planta: por Producto, por Proceso, a Punto Fijo y Mixtos. Método Muther.

### **6. PLANIFICACION OPERATIVA**

- 6.1. Los criterios: eficiencia, eficacia y efectividad. Productividad
- 6.2. Planificación de la realización del producto/prestación del servicio. PCP. Planificación y Control de la Producción
- 6.3. Herramientas: El Método Gantt. Curva de Inversión. Alcances y Limitaciones.
- 6.4. Teoría de Grafos: El Método de Camino Crítico. Diferencia entre el CPM y el PERT La Preparación del Proyecto. Matriz de Precedencia. Algoritmo de

Determinación del C. Crítico. Márgenes. Diagramas Calendario. Asignación de Recursos. PERT Cost. Financial PERT.

## **7. LOGÍSTICA Y MODELOS DE STOCKS**

- 7.1. Introducción a los problemas logísticos: Distribución y Almacenamiento.
- 7.2. Stocks. Los Costos Derivados del Stock. La Política de Stocks y su Relación con La Programación de la Producción. La Evolución de los Criterios en el Manejo de la Política de Stocks. El "Just in Time".
- 7.3. El Manejo Físico de los Inventarios: Los Criterios y las Herramientas para el Manejo Físico de los Stocks.
- 7.4. La Gestión de Stocks: Los Problemas de la Administración de Inventarios. Los Objetivos y las Restricciones de los Problemas. Presentación de Modelos y sus Hipótesis de Trabajo. Análisis de Sensibilidad.

## **8. PROGRAMACIÓN LINEAL**

- 8.1. Presentación del Problema. Expresión de la Función Producción.
- 8.2. Hipótesis de Linealidad. Expresión Matemática. Álgebra Matricial. Objetivos. Restricciones. Condiciones de No Negatividad.
- 8.3. Algoritmo de Resolución: La Solución Gráfica. El Método Simplex. Inversión de la Matriz. Soluciones: Factibles, No Factibles y Básicas. La Solución Óptima. Soluciones Particulares.
- 8.4. Interpretación de los Resultados. El Problema Directo. Problemas de Transporte.

## **9. ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS**

- 9.1. Génesis de los Proyectos.
  - Presentación, y Modelización.
  - Localización y Tamaño del Proyecto.
- 9.2. Factibilidad Tecnológica y Económica.
  - Flujos de Fondos
  - Amortizaciones, Depreciaciones.
  - Capital de trabajo.
- 9.3. Métodos de Evaluación Financiera.
  - TIR, VAN y Período de Retorno.
  - Análisis de Sensibilidad.

## **6.- Metodología de la enseñanza**

La visión actual de la sociedad propone ver al egresado universitario como un ser competente capaz de ejercer su profesión en la realidad que lo rodea.

Esto requiere que el/la docente desarrolle el rol de facilitador/a de situaciones de aprendizaje y evaluador del desarrollo de las competencias que se incluyan. Es deseable para este enfoque que el docente conozca del ejercicio profesional en el campo práctico. Se requiere tener en cuenta las necesidades actuales y potenciales del país, de la sociedad y del medio laboral, de manera de sumar, a las lógicas de aprendizaje y trabajo académicos,

tanto las lógicas del mundo del trabajo como las lógicas del mundo económico, social y político.

El dictado de esta asignatura tiene diversas modalidades. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas. En cada clase se recuperarán los conocimientos previos de los estudiantes para la construcción de los nuevos. La forma de enseñar es diseñada y puesta en práctica por el docente atendiendo a los requerimientos y particularidades del grupo de estudiantes, de la infraestructura y teniendo en cuenta las características específicas del conocimiento que en cada clase se intenta enseñar.

Por resultar apropiadas podemos mencionar la resolución de situaciones problemáticas, que acercan al alumno a la necesidad de tomar decisiones. También es útil aplicar, en idéntico sentido, el método de análisis de casos como instrumento eficaz para la comprensión de los contenidos conceptuales en situaciones reales o en simulaciones que reproducen la realidad, las que conjuntamente con otras alternativas como la elaboración de proyectos y la realización de entrevistas y encuestas, tienen el propósito de entrenar a los/as estudiantes para el campo laboral y la autogestión.

Las clases teóricas se realizan mediante exposiciones dialogadas con participación de los y las docentes y estudiantes, poniendo énfasis en los aspectos conceptuales y técnicos de cada tema. Mediante el uso de técnicas adecuadas, se procura la participación e interacción entre estudiantes y docentes. Se tratan los temas de mayor complejidad y los aspectos más relevantes. Requiere la lectura por parte de los/as estudiantes de material bibliográfico proporcionado y referenciado por el equipo docente y estudio grupal e individual de la materia.

El desarrollo de las clases y actividades prácticas comprenden una diversidad de actividades tales como: resolución de casos prácticos, lecturas, debates, exposiciones de conclusiones sobre trabajos de investigación, actividades basadas en problemas, simulaciones y proyectos en forma grupal.

Durante el desarrollo se trabaja en espacios de consultas individuales y de grupo y se realizan actividades de evaluación formativa y realización de exámenes.

## **7.- Modalidades de aprobación de la asignatura**

### **Alumnos Regulares:**

- El alumno mantendrá su condición de Regular, si el número de inasistencias no supera el 75% por cuatrimestre.
- Se realizarán 2 (dos) exámenes parciales, existiendo un único recuperatorio al final del cuatrimestre. Se requiere aprobar las instancias de evaluación parcial individual y/o sus recuperatorios durante el cursado con nota igual o superior a 60 puntos sobre 100. La no aprobación de los parciales o la del recuperatorio correspondiente, provocará la pérdida de la condición de alumno regular.
- Se tendrá en consideración la participación en clase del alumno a través de una evaluación conceptual.

- Se requiere la entrega y aprobación en tiempo y forma de los trabajos entregables. Algunos de los Trabajos tendrán evaluación grupal e individual.

**Alumnos Libres:**

- Se requiere aprobar la instancia de evaluación final Práctico – Teórico, con nota igual o superior a 60 puntos sobre 100.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- George, C. y Alvarez, L. Historia del Pensamiento Administrativo. México. Pearson Educación.
- Suárez, D. (2016) El imperio de las máquinas y los motines de la sangre. Buenos Aires. La Imprenta Digital.
- Rodríguez Lupo, A. (1999) Las Necesidades Humanas según Maslow. Documento de Cátedra.
- Scheid, J. C. (1987), Los grandes autores en administración. Barcelona: Ediciones Orbis.
- Senge, P. (2004) La quinta disciplina. Buenos Aires, Argentina. Granica.
- Ackoff R. L. (1989), Planificación de la Empresa del Futuro. Editorial Limusa, México D.F.
- Chiavenato, I. (2009), Comportamiento Organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones. McGRAW-HILL Educación, México.
- Sapag Chain, N. et al. (2014). Preparación y evaluación de proyectos. Colombia: Mc Graw Hill Interamericana.
- Organización Internacional del Trabajo. (1996). Introducción al estudio del trabajo. Ginebra: Oficina del trabajo.
- Chiavenato, I. (2011). Administración de los Recursos Humanos. México: Mc Graw Hill Education.
- Miranda, M. (2002). Administración de proyectos por camino crítico.
- Miranda, M. (2006). Sistemas de optimización de stocks. Buenos Aires: Educa
- Miranda, M. (2003). Programación lineal. Buenos Aires: Educa.
- Heizer, J. y Render, B. (2004) Principio de Administración de Operaciones. México. Pearson Educación
- Porter, M. (1980) Estratégica Competitiva. México. Compañía Editorial Continental.
- Kotler, P. y Armstrong, G. (2012) Marketing. México. Pearson Educación
- Chiavenato, I. (2011). Comportamiento Organizacional. México: Mc Graw Hill Education.



Mariana Rodríguez Lupo