



RESUMEN

El eje central de esta investigación son las Representaciones Sociales (RS) sobre las problemáticas ambientales que tienen los niños y niñas que asisten a escuelas primarias del Oeste de la Ciudad de Neuquén. Este trabajo demuestra que las RS permiten a los estudiantes aprender el significado y sentido de estas problemáticas ambientales.

Es de este modo que las RS se establecen como herramienta teórico-metodológica para el análisis de la realidad social.

Para poder realizar el relevamiento de las RS, la metodología aplicada fue el Mapeo socio-ambiental o Cartografía social, que nos permitió acercarnos a las problemáticas sociales, al análisis temporo-espacial de dichas problemáticas y sus múltiples relaciones. Por ello es importante difundir esta herramienta como recurso de relevamiento de información y de intervención social, ya que permite intervenir positivamente en una realidad socio-territorial desde la práctica. Posibilita la intervención por medio de la construcción de posibles alternativas de solución y/o planificación a futuro respecto a problemas que acontecen a la comunidad participante.

En el mapeo socio-ambiental se trabajó con 271 alumnos y alumnas correspondientes a 12 escuelas seleccionadas de los Barrios HiBePa, San Lorenzo Norte, Cuenca XV, Melipal, Gran Neuquén Norte y Los Hornos.

Con la sistematización que se realizó de cada mapa elaborado por cada escuela y de acuerdo a la clasificación de las RS en Dimensiones, se logró clasificar tipologías de RS que portan niños, niñas y adolescentes.

Palabras claves: representaciones sociales, educación ambiental, cartografía social o mapeo ambiental, problemáticas ambientales.



ABSTRACT

The focuses of this research are the social representations about the environmental problematic with children attending primary schools in the West of the City of Neuquén. This work demonstrates that social representations allow students to learn the meaning and significance of these environmental problematic.

It is in this way that social representations are established as theoretical and methodological tool for the analysis of social reality.

To perform the social representations survey, the methodology applied was the socio-environmental maps or social cartography, which allowed us approach to social problematic, the temporo-spatial analysis of these problematic and their multiple relationships. Therefore it is important to spread this tool as information resource survey and social intervention, because allows intervene positively in socio-territorial reality from the practice. It make possible the intervention through the construction of multiple alternatives solutions and/or future plannings regarding problems that occur to the participating community.

The socio-environmental maps were worked with 271 students from 12 selected schools in the neighborhoods HiBePa, San Lorenzo Norte, Cuenca XV, Melipal, Gran Neuquén Norte y Los Hornos.

With the systematization realized with each map prepared by each school and according to the classification of social representations in Dimensions, new typologies of social representations arise.

Keywords: Social Representations, Environmental Education, Social Cartography or environmental maps, environmental problematic