

### 3. RESUMEN

Nuestra Tesis de grado se refiere al estudio de las representaciones sociales sostenidas por maestros y maestras del interior de la Provincia del Neuquén sobre el concepto de ambiente. Es decir, se enfoca específicamente al ámbito de la educación formal, herramienta importante e indispensable para la formación de las personas desde edad temprana.

Nuestro trabajo tiene como sustento teórico a las representaciones sociales, las cuales, en el ámbito educativo, han comenzado a ser empleadas como herramientas para la aproximación a la explicación de distintos hechos de la realidad. Sin el conocimiento de esa representación social que cada uno mantiene sobre determinado concepto, en este caso particular, el de lo qué es el ambiente y cuáles son los elementos, factores o circunstancias que lo componen; será extremadamente difícil incorporar nuevos conocimientos y, de ser necesario, modificar ciertas ideas ya fijadas en nuestra estructura cognitiva. Desde este punto de vista, es realmente relevante el rol que desempeñan las representaciones sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, conocer el concepto que maestros y maestras tienen sobre el ambiente nos ayuda a identificar su comportamiento con el mismo y lo que luego enseñarán a sus alumnos y alumnas. Creemos necesario, como consecuencia de la crisis ambiental de la que somos parte y que se ha acentuado en los últimos tiempos, que el sistema educativo formal es un instrumento indispensable en la formación de los individuos, y más que nada, en la de los más pequeños. Es casi indiscutible que aquello que se aprende en las primeras etapas de la vida es más difícil de revertir que lo que se aprende de adulto. Transmitiéndoles desde pequeños que somos parte del ambiente, que no estamos por encima del resto de las especies, que los recursos que la naturaleza provee no son inagotables y somos simples usuarios transitorios de la misma, los niños y niñas establecerán un sentido de pertenencia al ambiente, en armonía y cuidado del mismo ya que, después de todo, ¿quién no cuida lo suyo?

Para esto, realizamos un rastreo de representaciones sociales, tomando como instrumento de recopilación de las mismas un cuestionario que consta de dos actividades: la primera, en formato de pregunta abierta, referida a la definición de ambiente; la segunda, una serie de preguntas cerradas en formato de tabla que enumera elementos, factores o circunstancias que forman o no parte del ambiente.

Para el desarrollo de nuestra investigación definimos como población objetivo un grupo de maestros y maestras de nivel primario de escuelas urbanas y rurales de las localidades de San Martín y Junín de los Andes, Aluminé, Villa Pehuenia y parajes aledaños: Paimún, El Salitral, San Ignacio, Villa Traful y Ruca Choroy.

Para acceder a esta población se realizaron gestiones ante el CUCEyT, (Centro Único de Capacitación, Educación y Tecnología) perteneciente a la Dirección Provincial de Enseñanza Inicial, Media y Especial del Consejo Provincial de Educación de la Provincia del Neuquén, que nos habilitó a efectuar el rastreo de muestras en las instancias de los encuentros correspondientes al desarrollo del Postítulo: "*Procesos de Enseñanza en Escuelas situadas en Contextos Culturales Diversos*", del Módulo *Sociedad, Territorio y Ambiente*, cuya sedes de reunión fueron las localidades de Aluminé y Junín de los Andes, Provincia del Neuquén.

Desde la teoría de Ausubel, la cual usamos como sustento del marco teórico en el desarrollo de nuestra Tesis de grado, ponemos el acento en el poder del **aprendizaje significativo**, en contraste con el aprendizaje mecánico, en lo que se refiere al importante papel que juega el conocimiento anterior en la adquisición del nuevo conocimiento.

Si pretendemos lograr un cambio en la concepción de ambiente, y de esta manera lograrlo también en la relación que establezcamos con él, la nueva información adquirida sobre dicho concepto debe interaccionar con el "subsumidor", es decir con esa idea o proposición existente ya en la estructura cognitiva de quien aprende y que sirve de "anclaje" para que esta nueva información adquiera significado para el individuo. Debe relacionarse de manera no arbitraria y sustantiva con un aspecto relevante de la estructura cognitiva de quien recibe la información.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación se corresponden con las dos actividades planteadas en el instrumento de medición. Tanto las categorías de análisis como la tabla de elementos, factores o circunstancias que componen al ambiente, surgieron luego de un primer rastreo de las mismas en una prueba piloto, y su posterior readecuación a la población objetivo.

Por un lado, obtuvimos una variedad de respuestas en lo que al concepto de ambiente refiere, las cuales hicimos corresponder con dichas categorías de análisis previamente establecidas. Más allá de esto, pudimos observar que en la población objetivo subyace una ética antropocéntrica, considerando al ambiente como "lo que rodea al hombre". Un mínimo porcentaje de población hace hincapié en las relaciones entre la sociedad y la naturaleza al definir al ambiente.

Esto nos lleva a la siguiente conclusión: Si maestros y maestras, quienes tienen en sus manos el papel fundamental de "formar cabezas" tienen la representación social de que el hombre no forma parte del ambiente, sino que el ambiente es "lo que rodea al hombre"; esto transmitirán a sus alumnos y alumnas.

Nosotros proponemos un cambio en la visión de la realidad, partiendo desde nuestra concepción de Educación Ambiental como paradigma conceptual, ético y metodológico fundamentado en una ética biocéntrica.

**Palabras clave:** ambiente, educación ambiental, maestros-maestras, representaciones sociales.

#### 4. ABSTRACT

Our Thesis of degree refers to the study of the social representations supported by teachers of the Province of the Neuquén on the concept of environment. That is to say, it focuses specifically on the area of the formal education, important and indispensable tool for the formation of the persons from early age.

Our work has as theoretical sustenance to the social representations, which, in the educational area, have begun to be used as tools for the approximation to the explanation of different facts of the reality. Without the knowledge of this social representation that each one supports on certain concept, in this particular case, of what is the environment and which are the elements, factors or circumstances that compose it; it will be extremely difficult to incorporate new knowledge and, of to being necessary, to modifying certain ideas already concentrated on our cognitive structure. From this point of view, there is really relevant the role that the social representations play in the process education - learning.

Hereby, to know the concept that teachers have on the environment helps us to identify his behaviour with the same one and what then they will teach to his students. We believe necessarily, as consequence of the environmental crisis of which we are a part and which has been accentuated in the last times, that the educational formal system is an indispensable instrument in the formation of the individuals, and more than anything, in that of the smallest. It is almost indisputable that the things that are learned of boy are more difficult to revert that those who are learned of adult. They transmitting from small that we are a part of the environment, that we are not over the rest of the species, that the resources that the nature provides are not inexhaustible and are simple transitory users of the same one, the children and girls will establish a sense of belonging to the environment, in harmony and care of the same one since, after everything, the one who does not take care of yours?

For this, we realize a tracking of social representations, taking as an instrument of summary of the same ones a questionnaire that consists of two activities: the first one, in format of opened question, recounted to the definition of environment; the second one, a series of questions closed in format of table that enumerates elements, factors or circumstances that they form or does not depart from the environment.

For the development of our research we define as population aim a group of teachers of primary level of urban and rural schools of the localities of San Martín and Junín de los Andes, Aluminé, Villa Pehuenia and bordering places: Paimún, El Salitral, San Ignacio, Villa Traful and Ruca Choroí.

To accede to this population they realized negotiations before the CUCEyT, (Unique Center of Training, Education and Technology) belonging to the Provincial Direction of Initial, Average and Special Education of the Provincial

Council of Education of the Province of the Neuquén, which enabled us to effecting the tracking sample in the instances of the meetings corresponding to the development of the Postítulo: " Processes of Education in Schools placed in Cultural Diverse Contexts ", of the Module Society, Territory and Environment, which you sedate of meeting they were the localities of Aluminé and Junín of the Andes, Province of the Neuquén.

From the Ausubel's theory, which we use as sustenance of the theoretical frame in the development of our Thesis of degree, we put the accent in the power of the significant learning, in contrast with the mechanical learning, regarding the important role that plays the previous knowledge in the acquisition of the new knowledge.

If we try to achieve a change in the conception of environment, and hereby to achieve it also in the relation that we establish with him, the new information acquired about the above mentioned concept must intergesticulate with the "subsumidor", that is to say with this idea or existing proposition already in the cognitive structure of the one who learns and that uses as "anchorage" in order that this new information acquires meaning for the individual. It must relate in a not arbitrary and substantive way to a relevant aspect of the cognitive structure of the one who receives the information.

The results obtained in our research correspond with both activities raised in the instrument of measurement. Both the categories of analysis and the table of elements, factors or circumstances that compose to the environment, arose after the first tracking of the same ones in a pilot test, and your later readequacy I target the population.

On the one hand, we obtained a variety of answers in what to the concept of environment it recounts, which we made correspond with the above mentioned categories of analysis before established. Beyond this, we could observe that in the population I target an anthropocentric ethics sublie, considering to the environment as " what surrounds the man ". A minimal percentage of population emphasizes in the relations between the society and the nature on having defined to the environment.

This leads us to concluding of the following way: If teachers, who have in his hands the fundamental role of " forming heads " have the social representation of which the man does not form a part of the environment, but the environment is " what surrounds the man "; this they will transmit his students.

We propose a change in the vision of the reality, dividing from our conception of Environmental Education as conceptual, ethical and methodological paradigm based on an ethics biocéntrica.

**Key words:** environment, environmental education, teachers - teachers, social representation.