



CARRERA: Licenciatura en Enfermería

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Cuidados para la Salud Comunitaria I – Sede Allen

DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN A LA CARRERA

Nombre de la asignatura	Cuidados para la Salud Comunitaria I
Plan de estudio	Ord. 1031/12 -Mod. 207/15, Mod. 432/
Ubicación curricular	Tercer año – Segundo Cuatrimestre
Régimen	Cuatrimestral
<u>Carga horaria</u>	<u>96 horas</u>
-Horas teóricas	40horas
-Horas prácticas	56 horas
Año	2017
Equipo de Cátedra	PAD-2 Enf. Inostroza Alarcón Felipe ASD-3 Lic. Kopprio, Erika Susana

➤ **FUNDAMENTACIÓN**

La presente asignatura se centra en el desarrollo de las competencias específicas para el cuidado compartido de la salud de las personas, las familias y las comunidades, orientado por principios y fundamentos científicos, humanísticos y éticos. Aborda desde la valoración, las demandas de salud derivadas de circunstancias concretas como factores demográficos y económicos, patologías prevalentes, hábitos de salud, programas de salud entre otros. Brinda elementos teóricos para la formación de un pensamiento interdisciplinario, con actuación intersectorial y en equipo, y de una participación activa, con visión holística del ser humano en su relación con el contexto familiar, social y ambiental.

➤ **PROPÓSITOS Y OBJETIVOS**

- Valorar la Salud Comunitaria desde una perspectiva social, intercultural y epidemiológica.
- Resignificar el cuidado que brinda la enfermera/o comunitario al colectivo social.

- Trabajar en equipo demostrando actitud interdisciplinaria e intersectorial en el primer nivel de atención.
- Valorar y analizar la salud familiar, planificando actividades de educación para la salud.
- Reconocer las necesidades y problemas de la comunidad aproximándose a través del examen preliminar.

➤ **CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Salud Comunitaria, conceptos, características. Atención Primaria de la Salud. Promoción de la Salud. Declaraciones de las conferencias Internacionales. Estilo de Vida, Condiciones de Vida, equidad, Participación Comunitaria.

Conceptos básicos de teorías y modelos de enfermería comunitaria. Funciones de la enfermera comunitaria. Intersectorialidad, Interdisciplina y Trabajo en Equipo. Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales Valoración de la salud de la familia. Examen preliminar de salud de la comunidad. Espacios de abordaje, el domicilio, las instituciones, la escuela y el centro de salud. Intervenciones en la vigilancia epidemiológica. Instrumentos y Registros en el cuidado comunitario. Programas nacionales y provinciales de atención médica. Educación Para la Salud Modelos y Tendencias Procedimientos de Educación para la salud. Métodos y Medios.

➤ **Contenido programa analítico**

Unidad 1: “Marco de referencia y conceptual de la Enfermería Comunitaria”

Contenidos: Enfermería comunitaria: Concepto. Perfil profesional del enfermero comunitario y ámbitos de actuación. Concepto de equipo de salud en atención primaria. Miembros del equipo básico de Salud. Modelos y teorías de la Enfermería Comunitaria. Teoría de los cuidados interculturales de Madeleine Leininger.

Unidad 2: “Salud Pública y Enfermería Comunitaria”

Contenidos: Proceso Salud-Enfermedad: Conceptos de Salud y de Enfermedad. Enfoque de Bloom. Factores determinantes de la Salud. Salud Pública: Conceptos y funciones. Salud pública orientada a la comunidad. APS. Indicadores de Salud. Epidemiología. Vigilancia epidemiológica. Enfoque de riesgo. Riesgo relativo. Atención médica: Conceptos y principios. Niveles de atención y complejidad. Programas nacionales y provinciales de atención médica. Metodología de trabajo: Centro de

Salud. Consulta de enfermería. Visita domiciliaria. Atención domiciliaria. Enfermería escolar. Educación para la salud.

Unidad 3: "Familia y comunidad"

Contenido: Familia: concepto, funciones, tipo y ciclo vital familiar. Salud familiar y factores de riesgo. Familia como productora y reproductora de Salud. Instrumentos de valoración familiar: Familiograma y APGAR familiar. Comunidad: Conceptos y características. Salud comunitaria. Examen preliminar. Participación comunitaria.

➤ **Propuesta metodológica**

Para lograr un continuo proceso de aprendizaje, la cátedra propone propuestas y estrategias que acerquen al estudiante de manera proactiva al conocimiento específico de esta asignatura de manera permanente y constructiva. Para ello se propone:

-Exposición oral y dialogada: Se compartirá información referente a la asignatura y a los conceptos e ideas a trabajar de los temas dados, incentivando a la participación grupal de los estudiantes, a la comprensión y a la integración de los contenidos.

-Recursos audiovisuales: Se implementará el uso del pizarrón y del recurso tecnológico (computadora y cañón) para proyecciones de trabajos, exposiciones o artículos recomendados que complementen al aprendizaje y relación de la asignatura con la realidad.

-Trabajos en grupos: Basado en una concepción grupal del aprendizaje con implicaciones en lo teórico y en lo práctico, que hagan referencias a temas ofrecidos por la cátedra, con un grado vincular e integrador al mismo, favoreciendo la interacción positiva entre compañeros y fomentando el trabajo en equipo.

-Ateneo bibliográfico: Tiene como propósito la adquisición de conocimientos, la formación del hábito de lectura sistemática de publicaciones científicas y el desarrollo de habilidades de comunicación entre pares, fomentando el análisis crítico y discusión entre compañeros.

-Práctica de campo: Se pretende como propósito principal, la integración de los contenidos afines a la asignatura y la intervención por parte de los estudiantes en la comunidad, desarrollando así, una real interacción entre individuo-familia-comunidad y el sistema de salud.

➤ **Evaluación, criterios y condiciones de acreditación:**

-La materia es de cursada regular con instancia de promoción y/o examen final.

-Los criterios de evaluación serán acordados en conjunto con los estudiantes.

Se recordaran los criterios de convivencia en el espacio áulico:

- Respetar los horarios de entrada y salida.
- No usar celulares durante la clase.
- Tener una actitud de escucha ente sus compañeros.

Explicitación de expectativas:

Expectativas del estudiante:se les garantice equidad en lo teórico y en lo práctico, el acompañamiento y el resignificado del error como parte del aprendizaje.

Expectativas del cuerpo docente: Recibir los aportes de los estudiantes y pares para la mejora continua de la práctica docente.

Criterios para la instancia teórica-practica:

- Desde el inicio, es preciso mantener una relación dinámica, para problematizar conceptualizaciones, a través de la reflexión de los textos propuestos y situaciones de la práctica.

- Trabajar con la interpretación y, relación de los temas abordados.

- En las actividades deberá reflejarse manejo del discurso oral y escrito.

- Buscar instancias para reflexionar sobre lo que acontece en el aula (contenidos, contexto, textos, método de enseñanza).

Condiciones para acreditar:

Deberá aprobar dos evaluaciones sumativas (parciales) o sus correspondientes recuperatorios y la experiencia práctica.

- En caso de inasistencia justificada, según expresa la Resolución N° 640, conservará las dos instancias evaluativas. En caso de enfermedad, tiene que dar aviso al departamento de alumno o el docente y, presentar el certificado médico dentro de las primeras 48 horas, de lo contrario, la ausencia pasa a ser injustificada.
- En caso de inasistencia injustificada sólo conservará la segunda instancia.

Aprobación por promoción:

Aprobar con nota igual o superior a siete (7) (equivale al 80% de los contenidos):

- Dos evaluaciones sumativas planificadas (sin opción a recuperatorio)
- Asistir al 80% de las clases prácticas
- Aprobar la experiencia práctica

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante promoverá la asignatura a través de un coloquio.

Aprobación de los cursos regulares:

Aprobar con nota igual o superior a cuatro (4) (equivale al 60% de los contenidos):

- Dos evaluaciones sumativas planificadas (con opción a recuperatorio)
- Aprobar la experiencia práctica

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante accederá al examen final.

Consideraciones de la Experiencia práctica:

Serán consideradas experiencias prácticas todas las actividades que la cátedra planifique en el ámbito comunitario, entendiendo al mismo como, instituciones de salud, instituciones comunitarias, instituciones educativas, comunidad, familias, fábricas, comercios, espacios recreativos. El estudiante debe **concurrir al 80% de las horas que se estipulan para la práctica.**

Bibliografía básica y de consulta

- BAEZ CRUZ, M – “Nuevos Enfoques De Educación Para La salud” – Publicaciones PAESMI -1988-
- BELMARTINO, S – BLOCH, C – “Participar: ¿Quiénes? ¿Para Que? ¿En que? ¿Con Que instrumento? Rosario, MOSIS, Revista Salud y Sociedad N°9 Págs 16 a 22
- CASAS DONNEYS, M. E. – “Educación Para La Salud: Aspectos Metodológicos. Revista Educación Médica y Salud” – OPS – 1991
- CORDERA DE HILLMAN, Maria Elena:” La familia: Su importancia en el desarrollo de la persona”- Trabajo monográfico- Escuela de Psicología de la U.N.C. – 1992.
- DEVER, Alam- “Epidemiología y administración de los servicios de salud”

- DIAZ, A- SCHWARCZ,R. – “El enfoque de riesgo y la atención materno infantil”
- FERRARA, F – “Programación” En Medicina De La Comunidad – Ed. Intermedica – 1976
- FREEMAN, R. – “Enfermería en salud Publica: El carácter de la enfermería social, Objetos y Objetivos” Nueva Ed. Interamericana 1971.
- HALL;J-REDDING WEAVER;j-“Enfermería en Salud Comunitaria un enfoque Sistémico” OPS-OMS 2ª Ed.1990.
- HOROWITZ CAMPOS,- “Familia y Salud Familiar, Un enfoque para la atención primaria” Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana Vol.98,Nº2 OPS 1985.
- JÁUREGUI SUAREZ “Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad –Enfoque en Salud Familiar “ Ed. Panamericana 2º Ed. 2004
- LEAHY, K – COBB – HONES – ”Enfermería Para la salud de la comunidad” Ed. La Prensa Mexicana 1º Ed. México 1980
- LOBOS, Q Patricio – “Análisis y perspectivas: El diagnostico local en Salud Comunitaria” - Revista enfoque en atención primaria – Chile – Ed. Paesmi – 1986.
- LORES ARNAIZ, María del Rosario –“Hacia una Epistemología de las Ciencias Humanas” ED. De Belgrano Bs As 1981
- MARSHALL, M.T- “La práctica Educativa En El Campo De La Salud” – Publicaciones PAESMI – 1988.
- MAZZAFERO Y Colaboradores “Medicina y Salud Pública Ed. Eudeba 1º Ed. Bs,As 1999.

- ROBERTS, D. “Enfermería de salud de la comunidad: Concepto y estrategias” Revista educación Médica y Salud OPS Vol14 N° 1 1980

- SANCHEZ – MORENO – “Enfermería comunitaria” Ed. Interamericana 2005
- SONIS ;A y Colaboradores “Medicina Sanitaria y Administración de Salud.” Ed.El Ateneo 5ª Ed. Bs. As 1990

Enf: Felipe Inostroza Alarcon

PAD-2

2018

