

**CARRERA:** Licenciatura en Enfermería.

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Aspectos antropológicos del cuidado.

**Ciclo:** Primero.

**1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA**

Nombre de la asignatura	<b>Aspectos antropológicos del cuidado.</b>
Plan de estudio	
Ubicación curricular	<b>Primer año del Primer Ciclo.</b>
Régimen	
Carga Horaria Teóricas Prácticas	<b>2 hs semanales.</b>
	<b>3 hs semanales.</b>
Año	<b>2017</b>
Equipo de cátedra	<b>Mg. Horacio Sampayo. Profesor adjunto regular.</b>
	<b><u>Lic. Carla Franquelli. Ayudante de primera.</u></b>
	<b>Lic. Silvia Bascur. Ayudante de primera.</b>

• ***Fundamentación.***

A mediados del S XIX la Revolución Industrial se había consolidado en Europa y en los EEUU imponiendo también el capitalismo pleno. Con este nuevo sistema social y político, aparecen una serie de problemas nuevos, que la burguesía hegemónica tratará de resolver utilizando los recursos científicos ahora a su disposición.

Entre los problemas que aparecen hay dos que nos tensionan en esta asignatura: el de las diferencias socioculturales y el del cuidado de las personas.

A medida que el capitalismo se consolida, necesita expandirse y para hacerlo ocupa cada vez más territorios fuera de Europa, conquistando Asia, África y Oceanía. En todos estos lugares existían poblaciones locales, cuyos sistemas políticos, sociales y productivos son muy diferentes de los conocidos por los exploradores y conquistadores. Ello les llama poderosamente la atención y los lleva a buscar una respuesta científica al problema de la diferencia.

Al mismo tiempo, se producen guerras coloniales por la ocupación de los espacios territoriales y comerciales, como la Guerra de Crimea entre 1851 y 1854, que enfrenta a Francia, Inglaterra y Turquía contra Rusia. Efectivamente: Crimea es la llave del mar Negro y del comercio con toda la región, quienes dominen Crimea dominan el tráfico del mar Negro. Exponemos aquí tangencialmente que el problema no está resuelto y que hoy, 2016, una guerra civil asola Ucrania y enfrenta a Rusia con la OTAN, estando el problema de Crimea en el fondo del asunto.

Las guerras coloniales consumen hombres, que son necesarios en la Metrópoli para mantener en marcha las fábricas y explotaciones. Esta necesidad de hombres en los ejércitos o en las fábricas constituye una contradicción que se resolverá apelando al cuidado de los

heridos y enfermos del frente para que vuelvan a la lucha. Aparece así la profesión del cuidado o ENFERMERÍA.

Efectivamente, el generalato británico acepta que un grupo de 39 enfermeras instalen en Scutari, Turquía, un hospital de campaña para cuidar a los enfermos y heridos de la guerra de Crimea. Vemos como el mismo proceso político dará origen a la antropología para explicar la diferencia y a la enfermería para ocuparse del cuidado de los hombres.

Simultáneamente aparecerán la sociología, la psicología y otras ciencias sociales, a efectos de ir desarrollando una comprensión científica del mundo que vive la humanidad.

En el área que nos interesa, la burguesía dominante en Europa va a desplazar el centro de interés desde un teocentrismo, es decir un mundo centrado en Dios y en la religión, a un antropocentrismo, es decir un mundo centrado en el hombre. La forma de concebir la enfermedad, cambia profundamente, de una concepción sobrenatural de la enfermedad, donde se atribuía a la intervención de Dios, sea castigando o sea poniendo a prueba al cristiano, o del Diablo, poseyendo al fiel para que actúe irracionalmente, se pasa a una concepción naturalista de la enfermedad, donde esta es producto de condiciones naturales, y por lo tanto su cura está precisamente en hacer que el enfermo vuelva a un natural equilibrio.

Florence Nigthingale propone hacia 1850 precisamente eso, los soldados enfermos necesitan volver a recuperar su natural salud, por lo tanto es necesario cuidarlos, alimentarlos e higienizarlos para que vuelvan a estar en condiciones físicas aptas.

En la primera mitad del S XIX aparecen también en escena una serie de teorías para explicar la aparición de la vida y la diversidad de especies, las teorías evolucionistas. Iniciadas por Erasmus Darwin y otros hacia 1790, serán seguidas de las ideas de Lamarck y por último alcanzarán la explicación plena con Charles Darwin y Wallace hacia 1859. Ahora ya no es necesario Dios. Todo, desde el origen de la vida y del hombre hasta la enfermedad de las personas puede ser explicado dentro del mundo natural.

Cuales serían entonces las explicaciones *naturales* de las diferencias entre sociedades es el objeto y centro de interés de muchos intelectuales. La primera explicación es la biológica, si el hombre aparece sobre la tierra por evolución, entonces las *razas* tienen diferente origen evolutivo, o son unas anteriores a las otras, esto explica las diferencias. Los antropólogos Lewis Morgan en EEUU y Edward Tylor en Inglaterra se dan cuenta que esta explicación no satisface los requerimientos del pensamiento científico, buscan una explicación más adecuada y descubren que los humanos tienen cultura. E inventan la palabra *cultura* para explicar la diferencia entre sociedades alternas.

A partir de allí, la antropología se ocupará de estudiar la cultura, y las condiciones culturales y sociales que facilitan tanto las enfermedades como la salud. De allí la inclusión de esta asignatura en los planes de estudio de la carrera de enfermería.

- **Objetivos.**

Durante el dictado de esta asignatura nos proponemos objetivos de dos órdenes diferentes, por un lado debemos ir iniciando a los estudiantes en la vida universitaria, en qué se espera de ellos y en qué forma lo pueden ir logrando. También debemos actuar en un sentido propedéutico, ayudándoles a integrarse a los estudios superiores. Por otro lado debemos ayudarlos a incorporar los contenidos propios de nuestra asignatura. Para esto nos proponemos como objetivos:

- Que nuestros estudiantes puedan ir integrándose a la vida universitaria, a la forma en que deben organizar sus estudios y sus tiempos, sus horarios de estudio, de cursado, de trabajos prácticos y de exámenes.
- Que nuestros estudiantes adquieran recursos para el estudio de

materiales de mayor profundidad.

- Que nuestros estudiantes puedan realizar un aprendizaje significativo de los conceptos y teorías científicos acerca de la sociedad y de la cultura.
- Que los estudiantes adquieran conocimiento cabal de las diferencias culturales, de la forma de reconocerlas y del peligro de la discriminación, segregación, y estigmatización del diferente.
- Que los estudiantes tomen conciencia que la discriminación es fuente potencial de iatrogenia.
- Que los estudiantes adviertan la etiología social de las enfermedades y los recursos sociales para su cuidado.
- Que los estudiantes adquieran conocimiento del sistema de salud basado en un modelo biomédico y en el modelo médico hegemónico propuesto por Eduardo Menéndez.

Para lograr estos objetivos, claramente ambiciosos, y en cumplimiento de los contenidos mínimos del plan de estudio, es que proponemos los siguientes:

- **Contenidos:**

- **ÁREA TEMÁTICA I**

Contenidos Teóricos:

- Historia social europea: medioevo, capitalismo mercantil, revolución industrial hasta la II guerra mundial.
- El Imperialismo del SXIX: ocupación de África, Asia y Oceanía. El problema de la diferencia: de la explicación biológica a la explicación sociocultural.
- Historia del conocimiento médico-enfermero: de las explicaciones sobrenaturales a las explicaciones naturalistas de las enfermedades. Los trabajos de Jenner, Semmelweiss y Nigthingale.

Contenidos Prácticos:

- A) que es la enfermedad? Concepciones históricas. Salud enfermedad a través de la historia.
- B) ¿qué es una sociedad capitalista? Mario Heler.
- C) ¿qué es el conocimiento científico?
- D) ¿qué es la etnografía? Métodos de profilaxis Wayuu. Etnografía y enfermería

Bibliografía:

- Sampayo, Horacio. 2013 "Tres tradiciones en el pensamiento sociológico" Neuquén. Pedco.
- LISCHETTI, MIRTHA, 1995 "Antropología" Buenos Aires EUDEBA

- SAMPAYO, Horacio y FLORES, Marta: 2011 “Antropología y psicología: epistemes convergentes.” Neuquén, EDUCO.

- *OUATTARA, Fatoumata, ZONGO, Sylvie, GRUÉNAIS Marc-Éric, Una Antropología Aplicada e implicada en un proyecto para el desarrollo en salud. Experiencia de un trayecto cualitativo con los profesionales de la salud en Burkina Faso Trad: Dra. Marta Flores Publicado en RECHERCHES QUALITATIVES – Vol. 31(1), pp. 29-46. RECHERCHE QUALITATIVE EN CONTEXTE AFRICAÏN ISSN 1715-8702.*

- **ÁREA TEMÁTICA II**

Contenidos Teóricos:

- Naturalización y biologización de la diferencia. Racismo.
- Segregación, Discriminación, Prejuicios y Estereotipos.
- CULTURA: La unidad psíquica de la especie humana. Concepto de cultura según las escuelas antropológicas.

Contenidos Prácticos:

- A) racismo/segregación. Conceptos
- B) discriminación y sus componentes.
- C) cultura y salud ¿cómo se relacionan?

Bibliografía:

- SAMPAYO, Horacio y FLORES, Marta: 2011 “Antropología y psicología: epistemes convergentes.” Neuquén, EDUCO.
- *Cufre Norma; Franquelli, Carla; Jara, María de los Angeles; Romero, Ana; Tierzo, Emelina: LA CONCEPCION DE “CUERPO” FRENTE A LAS CONDICIONES DE SU RUPTURA. Una revisión epistemológica del cuerpo como territorio de la biología. En Sampayo et al Educo Neuquén.*
- Sampayo. Horacio: Prejuicio, segregación e iatrogenia en la práctica enfermero-médica. En Sampayo et al. Educo Neuquén.
- *FERNÁNDEZ JUÁREZ **Gerardo**, « Claroscuros de la salud intercultural en América Latina », en Nuevo Mundo Mundos Nuevos, Debates, 2011, [En línea], Puesto en línea el 31 marzo 2011. URL: <http://nuevomundo.revues.org/61188>. Consultado el 13 agosto 2012. RESEÑA. Dra. Marta Flores. En Sampayo et al. Educo Neuquén.*

- **AREA TEMÁTICA III**

Contenidos teóricos:

- Por qué la salud/enfermedad son construcciones/concepciones sociales.

- Modelo Médico Hegemónico y capitalismo. Características
- Relación del cuerpo con la cultura: ¿qué son las emociones humanas? El cuerpo socialmente modificado. El cuerpo producto de la Educación y el Trabajo.
- Aportes de la etnografía al conocimiento de los diversos sistemas de salud

#### Contenidos Prácticos:

A) Salud/enfermedad como respuesta culturalmente construida por una sociedad.

B) MMH. Surgimiento y características.

C) cuerpo y cultura: pensar al cuerpo en tanto relación social. Turner: el cuerpo y la sociedad.

D) apuntes breves sobre la antropología medica actual. Antropología Médica hoy

#### Bibliografía:

- Garino Delfina. Discursos y sociedad: el caso del déficit de atención en los medios de comunicación. En Sampayo et al. Educo Neuquén.
- *Jara María de los Ángeles* El Modelo Médico Hegemónico o Modelo Biomédico En Sampayo et al. Educo Neuquén.
- Menéndez, Héctor. La enfermedad y la curación. ¿Qué es la medicina tradicional? Alteridades, Méjico- 1994.
- Sampayo Horacio Et-Al: 2013 Inclusión y exclusión en Salud: una perspectiva antropológica. Neuquén. Educo.
- Sampayo Horacio y Fontenla, Luisina: . 2009. Vivir sin médico. Ponencia de las segundas jornadas de Investigación. Olavarría
- Margulies, Susana: Sin Fecha, Sobre enfermedades y padecimientos: Medicina y Antropología, ¿Un diálogo Posible? Programa de antropología y salud, Facultad dde Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Buenos Aires.
- DE SOUZA MINAYO, María Cecilia: El Desafío del Conocimiento. Buenos Aires. Lugar. 2004.
- SAMPAYO, Horacio y FLORES, Marta: 2011 “Antropología y psicología: epistemes convergentes.” Neuquén, EDUCO.
- VASILACHIS DE GIALDINO, Irene; *Estrategias de investigación cualitativa*, editorial Gedisa, Barcelona, 2007. Cap. III y V.
- Hart Romeo, June: Una experiencia de investigación participante en Nueva York. Trad. Dra. Marta Flores.
- **Bibliografía general:**

- ARCE, H, 'El territorio de las decisiones sanitarios', Bs. As., Héctor Macchi, 1993.
- BUETTNER-JANUS, J., 'Ántropología Física', México, Limusa, 1980.
- CERUTTI, ÁNGEL Y Falcone Liliana: "La cultura como núcleo de la antropología" Neuquén. Educo. 2009.
- Busqueta. Silvia Ficha de Cátedra: Historia Social del Arte 2013. El Siglo XIX.
- DE SOUZA MINAYO, María Cecilia: El Desafío del Conocimiento. Buenos Aires. Lugar. 2004.
- GARCÍA CANCLINI, N', 'Culturas Híbridas', Bs. As., Sudamericana, 1992.
- GRINBERG, M., 'El proceso de salud enfermedad y sus dimensiones', ICA,
- GRINBERG, M., 'Saber médico, saber obrero y salud. Los trabajadores gráficos', en 'Cuadernos médico sociales' N°45, Rosario, 1988.
- HAMMERSLEY, M., Y ATKINSON, P., 'Etnografía', Barcelona, Paidós, 1994. Lischetti, M., 'Antropología', Bs. As., EUDEBA, 1995.
- IRIART, Celia, et al: "tecnoburocracia sanitaria" Buenos Aires. Lugar. 1994.
- MALINOWSKI, B., 'Los argonautas del Pacífico Occidental', Barcelona, Planeta-Agostini, 1986.
- MENÉNDEZ, H., 'Hacia una práctica médica alternativa', en 'Cuadernos de la casa chata N° 86, México, 1984.
- MENÉNDEZ, H. "La enfermedad y la curación, ¿Qué es la medicina tradicional?" Alteridades, México. 1994
- MENÉNDEZ, Héctor. "El modelo médico y la salud de los trabajadores." En Basaglia, "La salud de los trabajadores", Nueva Imagen. México. 1978.
- MENÉNDEZ, Héctor. "Morir de Alcohol" México 1994.
- REYNOSO, C., 'El surgimiento de la Anrtopología Posmoderna', Barcelona, Gedisa, 1992.
- ROSEN, 'Qué es la medicina social? Un análisis genérico del concepto', en 'Cuadernos médico-sociales N° 35', Rosario.
- SAMPAYO, Horacio y FLORES, Marta: 2011 "Antropología y psicología: epistemes

convergentes.” Neuquén, EDUCO.

- SAMPAYO, HORACIO: “Entre Signos y dones”. Educo. Neuquén. 2006.
- TESTA, Mario, et al. Pensar en Salud. Buenos Aires. Lugar. 1997
- YOUNG, J. Z., ‘Antropología Física’, Barcelona, Vicens-Vivens, 1976.

**NOTA: la cátedra trabaja con los siguientes libros:**

**LISCHETTI, MIRTHA, 1995 “Antropología” Buenos Aires EUDEBA**

**SAMPAYO, Horacio y Marta FLORES: 2005 “Antropología y psicología: epistemes convergentes.” Neuquén, EDUCO.**

**Están disponibles en librerías y en la biblioteca de la facultad.**

**El resto del material obligatorio será incorporado a la plataforma Pedco.**

***Propuesta metodológica:*** Las clases se desarrollarán en forma teórico prácticas, con exposiciones a cargo del docente y trabajo del grupo sobre los textos propuestos por la cátedra. La duración del cursado, unas catorce clases, permite la realización de tres o cuatro clases según cada unidad.

La cátedra prevé además la realización de clases de consulta, las que se llevarán a cabo en días a acordar con los alumnos. En ellas que se aclararán puntos de la bibliografía, se trabajará sobre los trabajos prácticos y se buscarán soluciones a cualquier dificultad que surja durante el cursado de la materia.

***Condiciones de acreditación y evaluación:*** Los cursantes deberán acreditar un 80 % de asistencia a clases prácticas, la presentación de la totalidad de los Trabajos Prácticos solicitados por la cátedra y exámenes parciales. La materia se aprueba con un examen final oral o escrito.

***Alumnos Libres:*** Deberán rendir un examen escrito y un examen oral.

Mg. Horacio Sampayo.