

Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
2do. Ciclo

ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DE INDIVIDUOS DE
ALTO RIESGO

AÑO 2013

FUNDAMENTACIÓN: La asignatura se encuentra ubicada por Plan de Estudio y complejidad de los contenidos, en el IV Año de la Carrera; el régimen de cursado es anual, la conforma un bloque teórico - práctico de con un total 416 horas.

Para poder cursar la asignatura el estudiante de acuerdo al Plan de Correlatividades, debe acreditar: cursada Enfermería Materno Infantil y del Adolescente (N° 14); aprobadas de la N° 1 a la N° 13 y para rendir debe tener aprobada la asignatura N°14.

El estudiante cursa con metodología distancia, con un Módulo de Autoinstrucción y soporte Tutorial, rigiéndose el cursado de la misma con la Ordenanza de Administración Académica N° 640/ 96. La que pauta: régimen de cursado, sistema de evaluación, obligaciones y responsabilidades del estudiante y del docente. La bibliografía de la materia se encuentra disponible en la fotocopiadora del Centro de Estudiantes de la Facultad como así también se ofrece en soporte digital.

Los ejes que atraviesan el diseño de los contenidos son: concepción holística del hombre; enfoque de riesgo; la epidemiología; el proceso salud-enfermedad; las fuerzas del campo de la salud y la probabilidad de evitar la criticidad. Como también los ejes integradores que plantea el Plan de Estudio: la ética; la investigación y extensión y, la salud mental.

Forma al estudiante para proporcionar Cuidados Enfermeros a personas en las distintas etapas de la vida, cuya salud transita una situación de alto riesgo, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería basado en el Modelo de Gordon, considerando el trabajo en equipo multiprofesional para desarrollar e integrar conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el tratamiento, recuperación, rehabilitación de pacientes y la incorporación de la familia en la atención. Analizando para ello las principales alteraciones en la salud de las personas que se presentan en la región según el ciclo vital.

Asegura al estudiante la adquisición de habilidades profesionales como proceso permanente, constante, y que mantenerlas es una responsabilidad ineludible; José Venturelli sostiene que “la competencia profesional es algo que puede ser efímero: mantener las destrezas y el conocimiento correspondiente, buscar mejorar estas competencias es la tarea: Probablemente la más importante en la formación profesional. Junto con ello mantener un espíritu constante de curiosidad y de sentido crítico para avanzar”.

Estructura de la cátedra: Los contenidos y experiencias de aprendizajes están organizados en 8(ocho) ejes temáticos constituyendo la disciplina de Enfermería el contenido central por ser una materia del área profesional que se nutre de contenidos de otras disciplinas como la biología, la farmacología, la nutrición, la epidemiología entre otras. La secuencia de desarrollo de los ejes temáticos durante el año académico será de la siguiente manera: en el 1er. Cuatrimestre, los ejes 1, 2, 3, 4, 5 y 6; en el 2do. Cuatrimestre los ejes 7. y 8, y la práctica clínica en los servicios de alta complejidad .

La estructura modular conceptualiza contenidos centrales, plantea actividades de lectura individual y grupal; actividades orientadoras, actividades prácticas y actividades integradoras con análisis y resolución de casos. Se evalúan los conocimientos adquiridos a través de: la instancia presencial (Encuentro Tutorial) con asistencia del 80%; Actividades Integradoras de entrega obligatoria; 2 Parciales con opción a un recuperatorio. La práctica clínica se evalúa con el cumplimiento de las horas pautadas y la presentación de 1(un) proceso de atención por cada unidad de cuidados intensivos. El estudiante que cumpla con todas las pautas establecidas y apruebe las mismas con 7 o más

promociona la materia y va a la instancia de un coloquio caso contrario rinde examen final.

Las acciones teóricos–prácticos planificados para cada una de las alteraciones de los diferentes sistemas, permitirá: - identificar patologías prevalentes por las cuales la persona ingresa a una Unidad de Cuidados Intensivos, los factores de riesgos que la determinaron, las necesidades alteradas, el tratamiento médico correspondiente, los estudios diagnósticos realizados, y las complicaciones durante su internación.

Si bien la asignatura plantea el enfoque de riesgo, una vez instalado el daño, el cuidado se continúa en la internación de la persona en la Unidad de Cuidados Intensivos donde el Rol de la Enfermera adquiere particular significancia en el éxito de la terapéutica y la recuperación, por lo que para la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería la experiencia clínica se llevará a cabo en diferentes organizaciones de salud del tercer nivel de atención.

La cátedra está conformada por el Cuerpo Docente que refleja la presente tabla:

NOMBRES y APELLIDO	CARGO
Lic. Ana María Romero	Responsable a Cargo
Lic. Silvia Esmeralda Vílchez	Asistentes de Docencia
Lic. Liliana Fernández	Asistentes de Docencia
Lic. Liliana Liberati	Ayudante de Práctica
Lic. Montalvo Susana	Ayudante de Práctica

Lic. Godoy, Blanca	Ayudante de Práctica
Esp. Carrasco Mónica	Ayudante de Práctica

OBJETIVO GENERAL

Formar a los estudiantes para proporcionar Cuidados Enfermeros aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, considerando el trabajo en equipo multidisciplinar para desarrollar e integrar conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el tratamiento, recuperación, rehabilitación de pacientes y la incorporación de la familia en la atención.

CONDUCTAS ESPERADAS

Las conductas esperadas que el estudiante se encuadran, en tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal.

Conceptuales:

- Identificar las patologías prevalentes por sistema orgánicos funcionales.
- Relacionar los indicadores de salud con las patologías prevalentes que incluyen cada eje temático.
- Reflexionar y analizar las diferentes situaciones relacionadas con la bioética que se presentan en la atención del individuo en estado crítico además del riesgo de muerte.
- Relacionar tratamientos, métodos diagnósticos específicos y medidas preventivas.
- Reconocer las diversas características que presenta cada individuo en estado crítico según la etapa del ciclo vital que esté transitando y la importancia de la familia en la recuperación de su salud.
- Diseñar estrategias educativas de acuerdo a las necesidades del paciente y la familia.
-

Procedimentales:

- Hacer valoración de necesidades humanas basadas en los patrones funcionales de Gordon considerando las intervenciones independientes e interdependientes que se presentan en la atención de la salud del usuario en estado crítico relacionadas al: Paciente en Situación de Trauma; Alteración del Medio Interno; del Sistema Cardiovascular y Respiratorio; y Sistema Nervioso. Considerar los ciclos vitales.
- Realizar técnicas y/o procedimientos específicos de enfermería en estos tipos de pacientes.
- Aplicar para la resolución de los problemas, el Proceso de Atención de Enfermería.

Actitudinales:

- Demostrar conducta profesional.
- Reconocer la importancia de los valores, creencias y costumbres sobre las relaciones interpersonales.
- Valorar la importancia de una buena relación enfermera-paciente-familia.
- Valorar la importancia de aplicar medidas de prevención sustentadas en el enfoque de riesgo y detectar situaciones críticas en los tres niveles de atención.

PROGRAMA ANALÍTICO**ESTRUCTURA MODULAR I**

Eje temático N°1: El cuidado enfermero en las Unidades de Cuidados Críticos.

Eje Temático N°2: Características biológicas y psicosociales del paciente crítico según etapa del ciclo vital.

Eje Temático N°3: Aspectos bioéticos del cuidado en la Unidad de Cuidados Críticos

Eje Temático N°4: Cuidado enfermero a personas con alteraciones críticas en el medio interno según ciclo vital.

ESTRUCTURA MODULAR II

Eje Temático N°5: Cuidado enfermero a personas con alteraciones críticas en el sistema cardio-pulmonar según etapa del ciclo vital.

Eje Temático N°6: El cuidado enfermero a personas con alteraciones metabólicas.

Eje Temático N°7: Cuidado enfermero a personas con alteraciones del sistema nervioso central según ciclo vital.

Eje temático N°8: Cuidado enfermero en las Infecciones de la Unidad de Cuidados Intensivos.

Eje Temático Integrador N°9: La experiencia práctica del cuidado enfermero en las UCC.(Unidades de Cuidados Críticos)

ESTRUCTURA MODULAR I

Eje temático N°1: El cuidado enfermero en las Unidades de Cuidados Críticos.

Temas

- Realidad sanitaria social, económica y cultural de la región. Estadísticas vitales de la provincia y su relación con las causas de internación en las UCC.
- Características de las Unidades de Cuidados Críticos, desde una perspectiva estructural, organizativa y funcional. Gestión de la atención.
- La tecnología y la calidad de vida de las personas internadas en la UCC: necesidades alteradas.
- Funciones de la enfermera en la Unidad de Cuidados Críticos. Características del rol de enfermería. Proceso del cuidado. Patrones Funcionales de Gordon.

Eje Temático N°2: Características biológicas y psicosociales del paciente crítico según etapa del ciclo vital.

Temas

- El ingreso del niño a la unidad de cuidados críticos pediátrica y neonatal.
- El recién nacido prematuro: características, principales alteraciones y cuidados.
- El medio ambiente en cuidados intensivos pediátricos y neonatales: medidas de seguridad, protección y confort.
- Valoración y monitoreo del paciente crítico.
- Reanimación del paciente adulto, el pediátrico y el neonato.

Eje Temático N°3: Aspectos bioéticos del cuidado en la Unidad de Cuidados Críticos

Temas

- Derechos del paciente. Rol de la familia en la recuperación del paciente internado en UTI.
- Decisiones y dilemas éticos en las UCC. Responsabilidad del equipo de salud.
- La muerte en las UCC.: concepto de muerte digna. Calidad de vida frente a la prolongación de la vida.

Eje Temático N°4: Cuidado enfermero a personas con alteraciones críticas en el medio interno según ciclo vital.

Temas

- Alteraciones del medio interno relacionados con el volumen, los electrolitos y el estado ácido-base en el adulto, el niño y el neonato.
- Cetoacidosis diabética.
- Insuficiencia Renal en el adulto y el niño. Hemodiálisis y Diálisis peritoneal.
- Alteraciones de la glucosa: cetoacidosis diabética, hipoglucemia en el recién nacido prematuro.

ESTRUCTURA MODULAR II

Eje Temático N°5: Cuidado enfermero a personas con alteraciones críticas en el sistema cardio-pulmonar según etapa del ciclo vital.

Temas

- Insuficiencia cardíaca descompensada. Arritmias: sinusal, ventricular y de origen supraventricular: extrasístoles y fibrilación.
- Insuficiencia cardíaca congénita. Malformaciones: Ductus, Tetralogía de Fallot, transposición de los grandes vasos. Cirugía cardíaca en el niño y recién nacido.

- Insuficiencia Respiratoria Aguda (IRA): intubación endotraqueal. Indicaciones y cuidados de enfermería.
- Asistencia respiratoria mecánica: indicaciones, modos, técnicas de desvinculación, complicaciones. Aspiración de secreciones y cuidados de enfermería.
- Enfermedad de Membrana Hialina en el recién nacido prematuro.

Eje Temático N°6: El cuidado enfermero a personas con alteraciones metabólicas.

- Nutrición parenteral: indicaciones. Fórmulas. Métodos de administración. Complicaciones: mecánicas, metabólicas, infecciosas.
- Nutrición parenteral en el neonato.

Eje Temático N°7: Cuidado enfermero a personas con alteraciones del sistema nervioso central según ciclo vital.

- Valoración del estado neurológico. Escala de Glasgow. Exploración física
- Encefalopatía hipóxica en el neonato: fisiopatología y tratamiento.
- Hemorragia Intracraneal neonatal.
- Traumatismo de cráneo en el niño y el adulto: fisiopatología. Tratamiento.
- Tratamiento. Coma: fisiopatología y tratamiento.
- Muerte neurológica y donación de órganos.

Eje temático N°8: Cuidado enfermero en las Infecciones de la Unidad de Cuidados Intensivos.

Temas

- *Neumonía asociada con la ventilación mecánica.*
- *Infecciones graves de la piel y partes blandas.*
- *Infecciones relacionadas con dispositivos intravasculares.*

- *Shock séptico en el adulto y el paciente pediátrico.*
- *Prevención y control de infecciones en terapia intensiva*

Eje Temático Integrador N°9: La experiencia práctica del cuidado enfermero en las UCC.(Unidades de Cuidados Críticos)

PROPUESTA METODOLOGICA

La metodología propuesta es la de Educación a distancia. El cursado de los contenidos se desarrollará en base a la pedagogía de la problematización.

El diseño de los momentos del aprendizaje considera:

- **Encuentros tutoriales.**
- **Instancias no presenciales con autogestión de estudio.**
Ambas instancias le permitirán al estudiante: construir y reconstruir el conocimiento, administrar su tiempo de estudio y ser el protagonista de esta metodología. A través de:
 - El estudio de los conceptos propuesto en el material.
 - El descubrimiento de sus propias dificultades.
 - La transferencia a su campo de experiencia.
 - La auto-evaluación de su propio proceso de aprendizaje.
- **Instancia Práctica:** Planificar el cuidado enfermero concretamente en casos relacionados con las alteraciones orgánicas trabajadas teóricamente en los distintos ejes temáticos, en las Unidades de Cuidados Intensivos del lugar más cercano a su centro tutorial.

En los módulos de autoinstrucción, el estudiante encontrará los diferentes temas que integran cada unidad, para lo cual el equipo de cátedra bosqueja estrategias teóricas mediante el desarrollo de **actividades orientadoras** que guían al estudiante en la lectura y análisis de los temas que contiene cada eje y

actividades prácticas posibles de desarrollar en instituciones del tercer nivel de atención.

Cada eje temático considera un **Trabajo Práctico Integrador al finalizar el mismo que consiste en la aplicación de los contenidos a una situación práctica (un caso escrito) propuesta por el tutor.**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Exámenes Parciales.*
- *Actividades Orientadoras y plenarias en el aula.*
- *Salidas de campo grupal con guías de actividades y elaboración de informes individuales.*
- *Clases de consultas semanales de **2 hs. semanales***

ACREDITACION

- Aprobación de los 2 (dos) Parciales y/o sus recuperatorios: **Parcial I:** al finalizar ejes temáticos 1,2,3 y 4. **Parcial II:** al finalizar ejes temáticos 5, 6, 7 y 8.
- Presentación y aprobación de Trabajos Prácticos orales o escritos de las actividades integradoras solicitadas en cada eje temático **(8 en total)**.
- **Aprobación y certificación de la Experiencia Práctica:** presentar en plenario 3 (tres) PAE del cuidado efectuado durante la pasantía por las U.C.I (Pediátrica, Neonatal, Adulto). Requisito: cumplimentar 20 horas reloj por cada una: 60 horas en total.

Modalidad Promocional

- *Aprobar los 2 (dos) parciales en la primera instancia (sin recuperatorio), con nota siete (7) o superior a 7.*
- *Aprobar los 8 Trabajos Prácticos de las actividades integradoras solicitadas.*

- *Aprobación y certificación de la Experiencia Práctica propuesta por la cátedra para cada eje temático y presentación en plenario de cada PAE efectuado.*
- *Aprobar un examen integrador con sistema coloquial.*

Modalidad Regular

- *Aprobar los 2 (dos) parciales con nota 04 (cuatro) o superior y/o su recuperatorio.*
- *Aprobar 8 actividades integradoras.*
- *Aprobación y certificación de la Experiencia Práctica propuesta por la cátedra y presentación en plenario de PAE llevado a cabo.*
- *Deberá rendir examen final.*

BIBLIOGRAFÍA

- GALLESIO, Antonio. **Gestión en Cuidados Intensivos.** **EN:** SATI. Terapia Intensiva. 4ta. Edición. Edit. Panamericana.
- PEREA BAENA MC. *“El silencio en la UTI. ¿Una utopía?”.* Index de enfermería.
- DÍAZ, Mónica. **Factores que determinan la satisfacción o independencia de las necesidades humanas vitales o patrones de salud.** **EN:** Hacia un abordaje didáctico de la valoración de las Necesidades humanas de salud y su relación con el Proceso de Atención de Enfermería. Faccyas. U.N.Co. Neuquén. 2010.
- CERIANI CERNADAS, José M. **Cap.9: El Recién Nacido Prematuro.** **EN:** Neonatología Práctica. Editorial Panamericana. 3° edición.
- BLUMER, Jeffrey. **El niño en estado crítico y la unidad de cuidados intensivos pediátricos.** **EN:** Guía práctica de Cuidados intensivos en pediatría. 3ra. Edición Edit Mosby. 1991.

- CERASO, Daniel y CHIAPPERO, Guillermo. **Reanimación Cardiopulmonar.** EN: Terapia Intensiva. Sociedad Argentina de Terapia Intensiva. 4ta. Edición Editorial Panamericana.
- TESTA, Mario. *El hospital.*
- VELASCO BUENO, Juan Manuel. "Visitas familiares en UCI: a ambos lados de la puerta". Index de enfermería.
- POTTER-PERRY. Cap.11: "**Dimensiones éticas de la Enfermería**". EN: Fundamentos de Enfermería. Edit. Océano.
- GHERARDI, Carlos R. **Reflexiones sobre los dilemas bioéticos en terapia intensiva.** EN: Terapia Intensiva. Sociedad Argentina de Terapia Intensiva. 4ta. Edición. Edit. Panamericana.
- HOSPITAL IBAÑEZ, Ma. Luz - REYES GUALLART CALVO. **Humanización y Tecnología Sanitaria. Ante el proceso final de la vida.** Index de Enfermería. Vol.13. N°3. 2004.
- EMMER, Silvia - SCHEJTER, Virginia. **Problemática del equipo asistencial ante el dolor, la vida y la muerte. Un análisis desde la psicología institucional.** Revista TEA.
- DOUCET, Hubert. **Vida, sufrimiento y muerte.** Revista Salud Mundial. Set.-Oct. '96.
- LEHMAN, Mary Kay y SOLTIS, Bárbara. Cap.7: Desequilibrios de Líquidos y Electrolitos. Un enfoque del Proceso de Enfermería. Edit. Harcourt Brace.
- OH, W. *Metabolismo Hidroelectrolítico.* Cap.3. Balance Hidroelectrolítico en el Recién Nacido de Bajo peso. EN: Cuidados Intensivos Neonatales. Augusto Solá y Jorge Urman. Edit. Científica Interamericana.
- GLANN, Judith R. Cap.19: Trastornos Renales y abordaje terapéutico. EN:
- FUNDACIÓN HOSPITAL DE PEDIATRÍA"PROF. DR. JUAN P. GARRAHAN". Cap.2: Insuficiencia Renal Aguda. EN: Enfermería Pediátrica y Neonatal. Programa de Capacitación a Distancia.
- FUNDACIÓN HOSPITAL DE PEDIATRÍA"PROF. DR. JUAN P. GARRAHAN". Cap.3: Diálisis Peritoneal Aguda. Op. Cit.
- RAGLAND, Gene. Cap.132: Cetoacidosis Diabética. EN: Tintinalli, Kromer y Ruiz. Medicina de Urgencias. 3° Edición. Edit. Interamericana. Mc. Graw Hill. México.

- BRANN, A., URMAN Ej. Neurología. Encefalopatía hipóxico- isquémica. **EN:** SOLÁ Augusto y URMAN Jorge. Cuidados Intensivos Neonatales. Fisiopatología y Terapéutica. Edit. Interamericana. 2º edición
- CASADO FLORES, J y MARTÍNEZ de AZAGRA, A. Tratamiento del T.C.E grave en la infancia. **EN:** CASADO FLORES, Juan y SERRANO, Ana. El niño críticamente enfermo. Ediciones Díaz de Santos. España. 1996.
- GAUNTLETT BEARE, Patricia y MYERS, Judith. Cuidados de Enfermería de los Adultos con trastornos neurológicos habituales. Cap. 45. **EN:** Principios y práctica de la enfermería medico-quirúrgica. Edit. Mosby/Doyma. 2º edición.
- COLDBERG, A y SOLÁ, A. Asfixia perinatal y recién nacido post-asfíctico. **EN:** SOLÁ Augusto y URMAN Jorge. Cuidados Intensivos Neonatales. Fisiopatología y Terapéutica. Edot. Interamericana. 2º edición.
- JONSHON, Karen. Traumatismos: lesiones craneoencefálicas. **EN:** URDEN, LOUGH y ESTACY. Cuidados Intensivos en Enfermería. Edit. Harcourt/Océano.
- MASSARO, H. y WAISBURG, H. Neurología: Hemorragia intracraneal. **EN:** URDEN, LOUGH y ESTACY. Cuidados Intensivos en Enfermería. Edit. Harcourt/Océano.
- MENDEZ, Kathleen. Valoración neurológica y procedimientos diagnósticos. Cap. 14. "Cuidados terapéuticos neurológicos". Cap. 16. **EN:** URDEN, LOUGH y ESTACY. Cuidados Intensivos en Enfermería. Edit. Harcourt/Océano.

Lic. Ana Maria Romero
Docente Responsable a Cargo