



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE -
FACULTAD DE CIENCIAS DEL AMBIENTE Y LA SALUD
CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

F O R M A C I Ó N E N E N F E R M E R Í A

P R O G R A M A

AÑO LECTIVO 2014

EQUIPO DE CÁTEDRA

Prof. Carlos L. Pedrotti- Responsable

Lic. Mónica Díaz- Ayudante

CORREO ELECTRÓNICO ASIGNATURA: formacionenenfermeriaunco@gmail.com

◆ FUNDAMENTACIÓN:

Esta asignatura pretende brindar al estudiante conceptos teóricos básicos para asumir con responsabilidad y compromiso la función educadora propia de la disciplina enfermera, así como para ser aplicados en los procesos educativos dirigidos al recurso humano de enfermería y otros miembros del equipo de salud. Se pretende, considerando el contexto político y socio-económico en el que están insertos los actores, sostener un espacio de mutuo respeto, de reflexión sobre la práctica, de rescate de los saberes previos para incluir nuevos conceptos y de puesta en común de propuestas innovadoras.

Es en este marco que propone la cátedra, y a través de la sistematización de los contenidos de aprendizaje mediado por el proceso de comunicación, en donde el estudiante pone en práctica la construcción del planeamiento para desarrollar actividades educativas.

◆ PROPÓSITOS

- ✚ Construir, a partir del análisis de sus experiencias, la consulta a autores sobre la temática y la reconstrucción de sus prácticas. un marco teórico que les permita valorar y trasladar al campo de la práctica enfermera la función educadora.
- ✚ Desde esta propuesta de revisión de sus prácticas, pensarse como protagonista central de su proceso de formación y como partícipe de la función educadora en el ámbito que le toque desempeñarla.
- ✚ Diseñar, a partir de lo trabajado en los espacios propuestos por la cátedra la planificación educativa de una actividad dirigida a un grupo determinado de la comunidad.

◆ CONTENIDOS BÁSICOS SEGÚN EJE TEMÁTICO

La cátedra propone el desarrollo de los contenidos a partir de cuatro ejes temáticos. El primer eje permite revisar el proceso de formación y proceso educativo de los estudiantes para luego comprender los conceptos básicos que contribuyen al marco conceptual de las ciencias de la educación. El segundo eje permite analizar el desarrollo de nuestra ciencia al realizar un recorrido histórico

acerca de la práctica de cuidado y de la construcción disciplinar, para finalizar enfatizando el ingreso al ámbito universitario y las nuevas tendencias en la formación de enfermería. El tercer eje temático aborda los conocimientos específicos que permitirán aplicar las Ciencias de la Educación en la Ciencia Enfermera; este abordaje da el marco teórico necesario para introducirse en el cuarto eje que hace referencia a la construcción curricular y ejecución de la Planificación Educativa.

✓ EJE TEMÁTICO 1: Algunas consideraciones acerca del Proceso de Formación y las Ciencias de la Educación.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ✚ A partir de experiencias personales relacionadas con el tránsito por los diferentes niveles educativos, revisar y resignificar el concepto de formación
- ✚ Tras el análisis de estas experiencias personales, identificar y vincular las mismas con los conceptos básicos referidos al marco de las Ciencias de la Educación y los paradigmas imperantes.

CONTENIDOS

- El proceso de formación: conceptualización, características. Niveles de teorización.
- Ciencias de la Educación. Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos.
- Filosofía y Fines de la educación. Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación y la práctica de la enseñanza.
- Paradigmas en el campo de la salud: implicancias en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica.

✓ EJE TEMÁTICO 2: Recorrido histórico del cuidado enfermero y de la construcción disciplinar.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ✚ A partir de la lectura y análisis de material teórico, establecer los principales hitos del desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la construcción disciplinar de la Ciencia Enfermera.

- ✚ Tras esta lectura y análisis argumentar sobre la influencia que tuvo sobre la disciplina su inclusión en el ámbito universitario y cuál es la situación actual de la educación y la práctica en enfermería.

CONTENIDOS

- Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.
- Universidad: Antecedentes históricos. Relación con la práctica de cuidado.
- Incorporación al ámbito universitario: significado.
- Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.
- Tendencias educativas en la Región de las Américas. Políticas.

✓ EJE TEMÁTICO 3: Relación de las Ciencias de la Educación con la Ciencia Enfermera

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ✚ A partir del análisis de casos, su propia experiencia y diversas situaciones de enseñanza- aprendizaje poder:
 1. reconocer y conceptualizar los principales componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje.
 2. Analizar actividades educadoras concretas enmarcándolas en los modelos pedagógicos y en las teorías del aprendizaje.
 3. Establecer vínculos, desde los supuestos básicos subyacentes, y el proceso de enseñanza y aprendizaje con las teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos
 4. Articular, a partir de la construcción de propuestas educativas, las herramientas innovadoras en la formación del recurso humano de enfermería y
 5. Valorar la intervención de enfermería en la educación popular y educación para el autocuidado, ofreciendo si fuere necesario, alternativas para el cambio.

CONTENIDOS

- El proceso de comunicación y su relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- El proceso de enseñanza y aprendizaje. Conceptualizaciones. Teorías del aprendizaje, aprendizaje significativo. Modelos Pedagógicos.
- Supuestos básicos que subyacen en el acto educativo.

- Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí
- Herramientas innovadores para el desarrollo de la formación del recurso humano: Educación permanente en servicio, Educación a Distancia.

✓ EJE TEMÁTICO 4: La construcción curricular

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Generar un espacio de lectura, análisis y reflexión que le permita al estudiante trabajar sobre los principales conceptos del currículo y
- ✚ Reconocer cuáles son las características, los componentes y los pasos de la planificación educativa.
- ✚ Tras la elaboración de una propuesta de planificación educativa ejecutar la misma en el espacio seleccionado.

CONTENIDOS:

- Currículo: concepto-características.
- Planificación educativa: características-Pasos de la planificación educativa
 - a) Diagnóstico
 - b) Programación:
 - Objetivos
 - Selección y organización de los contenidos
 - Selección de la metodología (actividades-medios-técnicas).
 - Organización del espacio físico y del tiempo
 - Evaluación.

◆ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ARDOINO, J. (2005): *Complejidad y formación: pensar la educación desde una mirada epistemológica (1ª Ed.)*. Buenos Aires: Centro de publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- BIXIO, C (2005): *Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos. (2a Ed.)*. Rosario: Homo Sapiens.
- BRUNNER, J. J (1990): *Educación Superior en América Latina: cambios y desafíos*. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- COLLIÈRE, M. F. (1993): *Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería*. España: Editorial McGraw-Hill-Interamericana.
- DAVINI, M. C. (1989): *Bases metodológicas para la educación permanente del Personal de salud*. Washington, OPS (Nº 19),.
- DAVINI, M. C. (2002): "Enfoques, problemas y perspectivas en la educación permanente de los recursos humanos de salud". Capacitación del personal de los servicios de salud. OMS/OPS.
- FERRY, Gilles: *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- GASALLA, F., (2002): *Psicología y cultura del sujeto que aprende (3ª)*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- GVIRTZ, S., y PALAMIDESI, M. (2002): *El ABC de la teoría docente; currículum y enseñanza (3ª)*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- HARF, Ruth: *La planificación, una duda constante* (material impreso).
- LORES ARNAIZ, María del Rosario: *Hacia una epistemología de las Ciencias humanas*. Editorial de Belgrano.
- LUGO M. T. y SCHULMAN D. (1991): *Capacitación a distancia, acercar la lejanía*. Argentina. Ed. Magisterio del Río de La Plata.
- LUZURIAGA, L.,(1991): *Pedagogía*. Buenos Aires: Editorial Losada.
- MANFREDI, M., (1999): La educación en enfermería: una mirada hacia el próximo milenio. Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social- 3(7).
- MARRINER -TOMEY, A. (1994): *Teorías y modelos en enfermería (3ª)*. España: Editorial Mosby/Doyma.
- MEDINA MOYA, José Luis (1999) *La Pedagogía del Cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria de Enfermería*. Editorial Laertes, España.
- MEDINA MOYA, José Luis (2002) *Práctica Educativa y Práctica de cuidados enfermeros desde una Perspectiva reflexiva*. Revista de Enfermería, Albacete, Nº 15. España. www.uclm.es/ab/.../práctica_educativa_y_práctica_de.htm.
- MUÑOZ FRANCO, E., (2000): "Reflexiones sobre el cuidado de sí como categoría de análisis en salud". Revista Salud colectiva -5(3).
- PALOU de MATÉ, C., DE PASCUALE R., HERRERA M. y PASTOR L., (2001): *Enseñar y evaluar. Reflexiones y propuestas*. Neuquén: Centro de estudios didácticos del Comahue, Colección "Estudios Universitarios".

- PINTO AFANADOR, Natividad (2010) *El cuidado en el Proceso de enseñanza-Aprendizaje*. En: GRUPO DE CUIDADO- FACULTAD DE ENFERMERIA (2010): *El Arte y la Ciencia del Cuidado*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- SANJURJO, L., y VERA M. (2003): *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior (7ª)*. Rosario: Homo Sapiens.
- VILLALBA Rosa: *Paradigmas en salud en las sociedades del próximo milenio*. <http://www.fac.org.ar/cvirtual/cvirtesp/cientesp/enesp/enc5406c/cvillalb.html>

◆ PROPUESTA METODOLÓGICA:

La propuesta debe considerar dos modalidades de abordaje de los saberes: presencial y a distancia.

Para ambas situaciones se considerará la construcción y reconstrucción de saberes por parte de los estudiantes a través de propuestas que permitan la puesta en tensión y reflexión acerca del recorrido que realiza la disciplina en la construcción de su corpus teórico y de la función educadora en el marco del ejercicio de su rol de cuidador-a.

Esto implica reflexión grupal, búsqueda y análisis bibliográfico, presentación de propuestas e informes y la construcción y ejecución de un planeamiento educativo.

➤ Modalidad presencial:

Durante el encuentro presencial se trabajará con la exposición dialogada, la discusión en pequeños grupos y la puesta en común a través de plenarias. Se desarrollará, también, una instancia práctica, que le permitirá al estudiante vincular el marco teórico ofrecido con la función educadora que genera el rol enfermero. El equipo de cátedra propone la valoración y análisis de un acto pedagógico y la construcción y ejecución de una planificación educativa.

➤ Modalidad a distancia:

Encuentro tutorial: Se prevé un total de tres encuentros. En cada encuentro tutorial y a partir de la actividad grupal se confrontará, integrará y resignificará el conocimiento aprendido. Para ello se retomarán actividades orientadoras.

Experiencia práctica: permitirán vincular el marco teórico ofrecido con la función educadora que genera el rol enfermero. El equipo de cátedra propone la valoración y análisis de un acto pedagógico y la construcción y ejecución de un planeamiento educativo. Esta experiencia adquiere la característica de un cuarto encuentro.

◆ ACREDITACIÓN

Se recuerda que la cursada de esta asignatura es obligatoria. **No se contempla**

la condición de libre.

Condiciones para acreditar: son semejantes tanto sea estudiante de la modalidad presencial o a distancia.

Deberá aprobar una evaluación sumativa (parcial, corresponde a la integradora N° 3) o su correspondiente recuperatorio, las actividades integradoras y el trabajo final (Planificación Educativa y, de poder realizarse, experiencia práctica).

De la modalidad de aprobación por promoción:

Aprobar :

- Una evaluación sumativa planificada (sin opción a recuperatorio) con nota igual o superior a siete (7) (equivale al 80% de los contenidos),
- Resolver y entregar el 100 % de las actividades integradoras. Todas las integradoras se aprueban con "aprobado" o calificación numérica. (Integradora N° 3).
- Asistencia al 80% de los encuentros tutoriales (sólo modalidad a distancia)
- La experiencia práctica o su puesta en escena ante el grupo total de estudiantes del cursado.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante ingresará a la instancia de coloquio, el cual deberá ser aprobado con nota igual a siete o mayor para promover la asignatura.

El coloquio versará en la defensa de la Planificación Educativa, con aportes de los autores presentados en el cursado.

De la modalidad de aprobación del cursado regular:

- Aprobar una evaluación sumativa planificada (con opción a recuperatorio) con nota igual o superior a cuatro (4) (equivale al 60% de los contenidos).
- Resolver y entregar el 100 % de las actividades integradoras. Todas las integradoras se aprueban con "aprobado" o calificación numérica. (Integradora N° 3).
- Asistencia al 80% de los encuentros tutoriales, (sólo modalidad a distancia).
- Aprobar la experiencia práctica o su puesta en escena ante el grupo total de estudiantes del cursado.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante accederá al examen final.

◆ **CRONOGRAMA**

➤ Modalidad presencial: (sólo para sede Neuquén) carga semanal propuesta: 10 horas.

Un encuentro semanal, días lunes, 09.00 a 12.30 Hs.

Día de consulta: lunes: de 12.30 a 14.00 Hs.-
Aulas: consultar en cartelera y/o bedelía.

➤ Modalidad a distancia:

Tres encuentros tutoriales, a determinar con el tutor-a. Un cuarto encuentro para el desarrollo de la actividad práctica.

Espacios de consulta: lunes: de 10.00 a 12.00 Hs. (Sólo para la sede Neuquén. En sede Allen se prevé la consulta a posteriori del encuentro presencial).

Aulas: consultar en cartelera y/o bedelía