



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

PROGRAMA
2013

Sedes Neuquen
Chos Malal
Allen

San Martín de los Andes.

EQUIPO DE CÁTEDRA

Lic. María Cristina Carbajal -ASD-3 a/c

Lic. Silvia E. Vilchez -ASD-3

Lic. Natalia Massaux -AYP 3

Lic. Ciro Sosa -ASD 3



1. FUNDAMENTACION:

La asignatura, que se inscribe en el segundo ciclo del Plan de Estudios para las/os estudiantes que aspiran a graduarse como Licenciados/as en Enfermería, debe promover en ellos la necesidad de interrogarse e interrogar a la realidad de modo riguroso y sistemático, advirtiendo que las preguntas bien formuladas nos conducen a nuevas preguntas de mayor riqueza y profundidad. Este modo de actuar no es otro que el camino científico. Los métodos son ese conjunto de procedimientos que debemos aplicar con creatividad e innovación, para la construcción -nunca definitiva- de nuevo conocimiento científico.

La construcción de conocimiento implica desarrollar la tarea de investigar acerca de aquellos fenómenos que no se comprenden acabadamente. La investigación implica ejecutar una serie de pasos (proceso de investigación reflexivo, sistemático y ordenado) que tiene como función descubrir, describir, explicar e interpretar aquellos fenómenos que ocurren en el contexto del quehacer disciplinar. En este sentido la investigación puede tener dos finalidades: producir conocimientos y teorías o resolver problemas prácticos.

Por lo tanto para la disciplina la investigación constituye una función valiosa porque permite desarrollar e incrementar el conocimiento que luego se podrá trasladar a la práctica, resignificando así el cuidado enfermero y por ende mejorando la calidad del mismo.



PROPÓSITO:

Brindar un cuerpo de conocimientos, estrategias metodológicas y técnicas que le permitan al estudiante reflexionar crítica y rigurosamente acerca de su práctica enfermera fomentando así el interés profesional por la investigación científica.

3

2. OBJETIVOS GENERALES:

- Incorporar la investigación científica y al conocimiento producto de ella, al ejercicio de la práctica profesional.
- Reflexionar acerca de las estrategias metodológicas y paradigmas vigentes, reconstruyendo la totalidad teoría-práctica en su tarea profesional.
- Ejercitar la construcción de las distintas fases de un proceso de investigación en problematizaciones propias del ejercicio profesional.
- Formular proyectos de investigación vinculados al objeto de la disciplina.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIO

Se describen los contenidos mínimos explicitados en el Plan de Estudio (aprobado por Ordenanza 0475- UNCo).

- Ética e investigación: bases conceptuales
- Investigación en salud: áreas, modelos. Situación en el país y la región.
- Investigación en enfermería: áreas, modelos. Situación en el país y la región.
- Paradigmas de investigación en salud: El paradigma empírico, el paradigma simbólico, el paradigma crítico.
- Proceso de investigación: fase preliminar de la investigación, el diseño de investigación, el informe del proyecto de investigación.
- Desarrollo conceptual de método empírico, simbólico, interpretativo, dialéctico o crítico.
- Elaboración de un proyecto de investigación.-



4. CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO

4

Los contenidos se desarrollaran en ocho (8) ejes temáticos.

✓ Eje temático 1: **El conocimiento científico**

- Características del conocimiento científico
- Clasificaciones de las disciplinas científicas. Las Disciplinas científicas: la enfermería
- Las ciencias y la diversidad metodológica
- Investigación; método; técnicas y metodología
- Ciencia, sociedad y poder. Ciencia e ideología.
- Discusiones actuales en la investigación en Enfermería

✓ Eje temático 2: **Perspectivas paradigmáticas y estrategias de investigación**

- Paradigmas y estrategias metodológicas: positivismo; fenomenología/constructivismo; teoría crítica.
- La metodología cuantitativa. Postulados básicos.
- Diseño experimental. Causalidad y explicación. Diseños cuasi-experimentales.
- La investigación cualitativa. Giro hermenéutico-interpretativo. La perspectiva del actor. Comprensión.
- Posición del investigador: doble hermenéutica. Tarea de campo.
- Origen de los datos. Fundamentación y surgimiento de la teoría. Validez de la investigación cualitativa de campo.
- Comparación e interrelaciones posibles entre métodos.
- Criterios de selección del tipo de estudio.

✓ Eje temático 3: **El proceso de investigación**

- Proceso, diseño y proyecto de investigación
- Fases y momentos de la investigación, perspectiva general
- Secuencia de los procedimientos de investigación: planificación, diseño de la investigación, obtención de datos, organización y presentación, análisis de los datos, interpretación, publicación.



✓ Eje temático 4: **La construcción del objeto de investigación**

- Tema, objeto y problema. Las preguntas de la investigación.
- El Cuidado Enfermero como objeto específico de la Disciplina.
- Fuentes y justificación de los estudios de investigación en Enfermería
- Formulación de objetivos
- Funciones y elaboración del Estado de la Cuestión y el Encuadre Teórico Conceptual.
- Variables. Concepto de hipótesis.

5

✓ Eje temático 5: **Selección de los sujetos-objetos de la investigación**

- Universo y población. Selección y accesibilidad.
- Población y muestra. Muestras representativas. Muestras incidentales. Muestras al azar y sistemáticas. Tamaño de la muestra. Error de muestreo. Validez externa y muestreo.
- Las decisiones muestrales en los estudios cualitativos. Construcción de las categorías: muestreo teórico y saturación de categorías.

✓ Eje temático 6: **Técnicas de recolección**

- Técnicas de recolección de información.
- Validez y confiabilidad.
- Cuestionario.
- Entrevista: tipos y usos.
- Entrevistas grupales
- Observación: tipos y usos.
- Observación participante.
- Entrevista en profundidad.
- Trabajo de campo.
- Prueba de los instrumentos y técnicas.

✓ Eje temático 7: **Procesamiento y análisis de los datos**

✓

- El procesamiento de la información: codificación y tabulación.
- La estructura de los datos: niveles de medición. Tipos de escalas: nominales, ordinales, de intervalo, absolutas. Agrupación y representación: de datos nominales y ordinales; de datos de intervalo y absolutos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE-
FACULTAD DE CIENCIAS DEL AMBIENTE Y LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA- CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA- SEGUNDO CICLO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Relaciones, proporciones, porcentajes, índices. Lectura e interpretación de resultados estadísticos.
- La interpretación significativa de los datos.
- El proceso en la lógica cualitativa: recolección- codificación - interpretación- recolección (en espiral y simultáneo).

6

✓ Eje temático 8: **Informes y reflexiones finales**

- Informe del proceso de investigación. Propósitos.
- Distintos tipos de informes de investigación. Estructura de los informes. Publicaciones.
- Utilización de la sistematización de información como generadora de categorizaciones en la práctica profesional.
- Recuperación de la reflexión epistemológica inicial.

5. BIBLIOGRAFÍA

CONSULTA OBLIGATORIA

❖ TEXTOS

- ✓ **ANDER EGG, E.** (1983) *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Editorial Humanitas. 19ª edición.
- ✓ **GUBA, E.G. & LINCOLN, Y.S.** (1994) "Competing Paradigms in Qualitative Research", en Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (eds.) *Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications, California. Traducción de Mario Perrone.
- ✓ **GUBER, R** (2005). La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad". Capítulo 4. EN: *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- ✓ **HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C.; BAPTISTA LUCIO P.** (1998) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. .
- ✓ **HERNÁNDEZ CONESA, J -ALBERT, M.E.** (1999) *Fundamentos de la enfermería. Teoría y método*. España: McGraw-Hill Interamericana.
- ✓ **LEDDY, S. Y PEPPER, J. M.** (1989) *Bases conceptuales de la enfermería profesional*. Washington: OPS.
- ✓ **DO PRADO, M.L., DE SOUZA, M., CARRARO T** (2008): *Investigación Cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales*. Serie Paltex Salud y Sociedad 2000 N° 9. Washington DC. OPS/OMS.
- ✓ **MENDICOA, G** (2003): *Sobre tesis y tesistas: lecciones de enseñanza aprendizaje*. Buenos Aires Espacio editorial.-



- ✓ **PINEDA, E; ALVARADO, E.** (2008) *Metodología de la investigación.* OPS/OMS. Washington D.C.-.
- ✓ **POLIT, D; HUNGLER, B.** (1992) *Investigación científica en las ciencias de la salud.* México: Nueva Editorial Interamericana. Tercera Edición.
- ✓ **RUIZ OLABUÉNAGA, J. I.** (2003): *Metodología de la Investigación Cualitativa.* Universidad de Deusto. 3ª. Edición. Bilbao.
- ✓ **SABINO, C. A.** (1996) *El proceso de investigación.* Buenos Aires: LUMEN/Hvmanitas.
- ✓ **SAMAJA, J.** (1994) *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica.* Buenos Aires: EUDEBA.
- ✓ **SOUZA MINAYO DE, M.C. (ORG).** (2003) *Investigación social. teoría, método y creatividad.* Buenos Aires: Lugar editorial.
- ✓ **TAYLOR, S. J.; BOGDAN, R** (1986): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Buenos Aires: Ed. Paidós.
- ✓ **TORRES, S., GONZÁLEZ BONORINO, A., VAVILOVA, I.** (2010) *La cita y referencia bibliográfica: guía basada en las normas APA.* Buenos Aires: Biblioteca UCES, 2ª. Ed.
- ✓ **VASILACHIS, I (coord.)(2006):** *Estrategias de investigación cualitativa.* México. Gedisa Editorial.
- ✓ **WOLCOTT, H** (2003): *Mejorar las escritura de la investigación cualitativa.* Colombia: Contus Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia.

❖ **PUBLICACIONES PERIÓDICAS ELECTRÓNICAS**

- ✓ **ALMEIDA, M. C.C; CORRÊA I.** (2012): Bacteria on the hands of the school-age children at a Pediatric Hospitalization Unit. Revista Invest Educ Enferm. 2012;30 (2): 240-244
- ✓ **AMEZCUA, M** (2000). El Trabajo de campo etnográfico en Salud. Una aproximación a la observación participante. **EN: Índex de enfermería.** Año IX, nº 30.
- ✓ **AMEZCUA, M** (2003). La entrevista en grupo. características, tipos y utilidades en investigación cualitativa. **EN: Enfermería Clínica.** Vol. 13, Nº 2.
- ✓ **AMEZCUA, M. GALVEZ TORO, A** (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en Salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. **EN: Rev. Esp. En Salud Pública.** Nº 5
- ✓ **BENJUMEA, C.** (2006, noviembre-diciembre) Estrategias cualitativas más usadas en el campo de la salud. Revista Nure Investigación, Nº 25.-



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE-
FACULTAD DE CIENCIAS DEL AMBIENTE Y LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA- CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA- SEGUNDO CICLO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- ✓ **FERNANDEZ de FREITAS, G; BARBOSA MERIGHI, M; PRADO FERNANDEZ, M.** (2007) La interface entre la fenomenología y el cuidado de enfermería. Publicación Índice de enfermería, 58 ,55-58.
- ✓ **GARCIA FERNANDEZ, F.P; PANCORBO HIDALGO, P.; RODRIGUEZ TORRES M.; RODRIGUEZ TORRES, M. A.; ALCAZAR IGLESIAS, M.; PEREIRA BECERRA, F.** (2002): Satisfacción de los usuarios de cirugía mayor ambulatoria en dos hospitales comarcales. Revista Enfermería Clínica, 12 (5):201-9
- ✓ **HENRIQUEZ FIERRO, E. Y ZEPEDA GONZALEZ, M. I.** (2003) Preparación de un proyecto de investigación. EN: Revista Ciencia y Enfermería IX. Chile.
- ✓ **JARAMILLO ECHEVERRI, L.G.; PINILLA ZULUAGA, C. A.; DUQUE HOYOS, M. I.; GONZALEZ DUQUE, L.** (2003): Percepción del paciente y su relación comunicativa con el personal de la salud
- ✓ **LUCH BONET, A.; MORALES LOPEZ A., CABRERA ADAN M.; BETANCOURT NAVARRO, M.** (2010): Factores previsibles en la salud física y psicosocial del cuidador crucial del anciano con demencia en el hogar. Revista Cubana de Enfermería. 26(2)
- ✓ **MORENO SEVILLA, R.; VILLAREAL RIOS, E.; HERNÁNDEZ CASTAÑÓN, M. A.; GALLEGOS TORRES, R.** (2009): Percepción de la satisfacción del usuario con la atención del niño por la enfermera materno infantil. Revista Desarrollo Cientif Enferm. Vol. 17 N° 9.
- ✓ **PALACIOS CEÑA; D.** (2007) "La construcción moderna de la enfermería". Cultura de los cuidados. Año XI-N° 22, 2° Semestre.
- ✓ **PARRADO LOZANO, Y.M** (2010). Investigación, columna para la práctica de enfermería. Revista Avance en enfermería. XXVIII (1) 11-12.
- ✓ **PRICE, Y.; MUÑOZ, L., A** (2002): Comprendiendo la búsqueda de bienestar en pacientes del Programa de hipertensión arterial. Revista Invest. Educ. Enferm. 2003; 21 (1):38-46.
- ✓ **SALAS IGLESIAS, M. J.** (2003): El status científico de la enfermería: Paradigma, método y naturaleza de su objeto de estudio. Revista Cultura de los cuidados, Año VII- N° 14
- ✓ **SIMONETTI, G** (2007, diciembre) El inicio. Revista El Ser Enfermero, Año 1, Números 1.
- ✓ **VIANA T. S** (2006) Cuantitativa y cualitativa. Dos maneras de conocer la realidad. Enfermería Comunitaria (Rev. digital) 2006, 2(2). Disponible en <http://www.index-f.com/comunitaria/v2n2/ec6436.php>
- ✓ **VIVAR, C. G.; CANGA ARMAYOR, ANA C.; CANGA ARMAYOR N.** (2011) Propuesta de investigación cualitativa: un modelo para ayudar a investigadores noveles. Escuela de Enfermería, Universidad de Navarra. Pamplona, Navarra, España. Índice de enfermería, 20(1-2): 91-95
- ✓ **ZAIDER TRIVIÑO y SANHUEZA OLIVIA.** (2005) Paradigmas de investigación en Enfermería. Revista Ciencia y Enfermería. Chile. 2005.



BIBLIOGRAFÍA NO OBLIGATORIA

- ✓ **MAXWELL, J. A.** (1996) *Qualitative Research Design an Interactive Aproach.* (en castellano) Un modelo para el diseño de investigación cualitativo. London: Sage Publications.
- ✓ **POLANCO ABELLO, O** (1995). Algunas consideraciones sobre redacción y presentación del Informe de la Investigación. EN: Revista "Ciencia y Enfermería, 1 (1)
- ✓ **SANCHEZ, B.** (2000) Fenomenología: un método de indagación para el cuidado de enfermería. EN: Grupo de cuidado (ed). *Cuidado y práctica de enfermería.* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Editorial Unibiblos.
- ✓ **SARAVIA GALLARDO, M A** (2006). *Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación.* Publicado en el Sitio Web www.conacyt.gov.bo
- ✓ **SIMONETTI, G** (2008, marzo) La construcción del problema. Revista El Ser Enfermero, Año 1, Número 2.
- ✓ **ZABALEGUI, A.** (2002) Más allá del dualismo cualitativo-cuantitativo. Revista Enfermería Clínica. N° 2.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología propuesta implica una constante retroalimentación entre los docentes y las/os estudiantes, entre, la conceptualización a través de la reflexión sobre la bibliografía propuesta y la reflexión sobre la práctica de investigación en la temática profesional pertinente.

Se parte del concepto que a investigar se aprende investigando y ese será el eje estructurante del desarrollo de la asignatura durante el año. Es decir que, centrados en la activa participación del estudiante se propone una metodología que permita construir y reconstruir saberes, significarlos y plasmarlos en un plan de investigación.

Se planificaron las siguientes actividades:

- * **Instancias presenciales** : durante el desarrollo de las mismas se proponen las siguientes actividades :
 - De aprendizaje:
 - Lectura de producciones, discusión de los resultados y puesta en común
 - Resolución de situaciones de investigación



- De enseñanza:
 - Síntesis conceptual a partir del desarrollo del plenario.
- * **Instancia práctica** se realizará a través de la elaboración de un proyecto de investigación incluyendo los distintos aspectos del mismo a medida que vayan siendo analizados desde la bibliografía, las actividades integradoras y los encuentros tutoriales. Esta tarea será asesorada y evaluada permanentemente por la cátedra y los estudiantes.
- * **Taller disciplinar:** Se considera necesario abordar la temática de la construcción del conocimiento enfermero y las bases filosóficas y epistemológicas que los sustentan. Para ello se prevé desarrollar durante el 2º cuatrimestre un Taller que permita abordar los siguientes núcleos temáticos:
 - Bases epistemológicas y filosóficas de la disciplina enfermera
 - Metaparadigma y paradigmas. Ciencia y disciplina.
 - Teorías y modelos en enfermería.

7. ACREDITACIÓN

Condiciones para acreditar:

Presentar:

El 100% de las actividades integradoras
El 100% de los informes de avances planificados

Aprobar:

Una (1) evaluación sumativa (parcial) o su correspondiente recuperador,
El 80% de las actividades integradoras,
El trabajo final (proyecto de investigación).

✓ De la modalidad de aprobación por promoción:

Aprobar con nota igual o superior a siete (7) (equivale al 80% de los contenidos):

- Una (1) evaluación sumativa planificada (parcial, **sin** pasar a una instancia de recuperación),
- El 80% de las actividades integradoras,
- Asistencia al 80% de los encuentros tutoriales, (5 de 6 encuentros),



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE-
FACULTAD DE CIENCIAS DEL AMBIENTE Y LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA- CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA- SEGUNDO CICLO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- El trabajo final (proyecto de investigación individual). Durante el cursado de la asignatura se solicitará la entrega de informes de avance obligatorios referidos a la construcción del proyecto final.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante podrá promocionar la asignatura a través de un **coloquio**. En esta actividad deberá comentar su trabajo final/proyecto, fundamentando sus decisiones y desarrollos a partir de los temas y bibliografía trabajados durante el cursado. El coloquio debe aprobarse con nota igual o superior a siete (7). Caso contrario el estudiante deberá presentarse a examen final.

11

✓ **De la modalidad de aprobación de los cursos regulares:**

Aprobar con nota igual o superior a cuatro (4) (equivale al 60% de los contenidos):

- Una (1) evaluación sumativa planificada (parcial, con opción a recuperador),
- El 80% de las actividades integradoras,
- Asistencia al 80% de los encuentros tutoriales. (5 de 6 encuentros)
- El trabajo final (proyecto de investigación) .Durante el cursado de la asignatura se solicitará la entrega de informes de avance obligatorios referidos a la construcción del proyecto final.

Habiendo cumplido con estos requisitos el /la estudiante accederá al **examen final**. El estudiante lo **iniciará** con la presentación de su trabajo final/proyecto, y deberá fundamentar conceptualmente a partir de los temas y bibliografía trabajados durante el cursado, todas las decisiones y desarrollos a partir de los cuáles elaboró este trabajo. A partir de ello se evaluará la apropiación de los contenidos de la asignatura.

✓ **De la modalidad de aprobación como alumno libre:**

Deberá presentar un plan de investigación (equivale al examen escrito) el cual deberá ser defendido en forma oral. El plan de investigación debe ser visado por el docente 15 días previos a la fecha de examen.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE-
FACULTAD DE CIENCIAS DEL AMBIENTE Y LA SALUD
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA- CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA- SEGUNDO CICLO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

8. CRONOGRAMAS

ENCUENTROS TUTORIALES SEGÚN SEDES

12

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEM	OCTUB	NOVIE
NQN	18	23	14	25	-----	13	-----	15	-----
ALLEN	21	-----	02	13	-----	15	19	17	-----
SMA	14	18	16	27	-----	22	-----	03	-----
CMALAL	21	24	16	27	-----	-----	19	-----	07

TALLER DISCIPLINAR - SUSCEPTIBLE DE MODIFICACIONES

	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
NQN	14	18	16	15
ALLEN	15	19	17	21
SMADES	22	12	03	14
C MALAL	16	19	04	07