



Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud  
Licenciatura en Enfermería

***METODOLOGÍA  
DE LA  
INVESTIGACIÓN  
PROGRAMA 2011.-***

**Equipo de Cátedra:**

Responsable  
Mg. Marcelo Loiza

Ayudantes  
Lic. María Cristina Carbajal  
Lic. Silvia E. Vilchez

[metodologiaenfermeria2010@gmail.com](mailto:metodologiaenfermeria2010@gmail.com)

Tutores Sedes

Allen (RN): Lic. Ciro Sosa – [licenfallen@hotmail.com](mailto:licenfallen@hotmail.com)  
Choele Choel (RN): a designar

**DURACION:** Anual  
**Carga horaria semanal:** 10 (diez) horas.

## **PROGRAMA DE CÁTEDRA**

### ➤ **PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA**

Brindar un cuerpo de conocimientos y métodos que le permitan al estudiante interrogarse acerca de su práctica enfermera fomentando así el interés profesional por la investigación científica.

### ➤ **INTRODUCCIÓN GENERAL A LA ASIGNATURA**

La cátedra, que se inscribe en el segundo ciclo del Plan de Estudio, para los alumnos que aspiran a graduarse como Licenciados/as en enfermería debe promover en ellos la necesidad de interrogarse e interrogar a la realidad de modo riguroso y sistemático. Advirtiendo que, las preguntas bien formuladas nos conducen a nuevas preguntas de mayor riqueza y profundidad, y que éste no es otro que el camino científico. Los métodos son ese conjunto de procedimientos que debemos aplicar con creatividad e innovación, para la construcción –nunca definitiva- de nuevo conocimiento científico.

Se consolidan y profundizan los conocimientos de métodos y técnicas de investigación estimulando la utilización de la investigación científica con el fin de aplicarse al análisis e interpretación de problemas de salud y de la enfermería. La salud no instituye una disciplina ni un campo separado de otras instancias de la realidad social. El campo de la salud refiere a una realidad compleja que demanda distintos conocimientos integrados y que coloca de forma inmediata el problema de la intervención. Por ello requiere un abordaje dialéctico que comprende para transformar, y cuya teoría, desafiada por la práctica, la repiense permanentemente (Souza Minayo, 1995).

Desde esta perspectiva, y como condición necesaria, se debe guiar a los estudiantes a una, al menos inicial, reflexión epistemológica sobre ese conocimiento científico y la metodología con que arribamos a él, destacando los distintos paradigmas vigentes y sus lógicas respectivas. Aún cuando la cátedra adscriba a alguno de ellos, los estudiantes deben conocerlos cabalmente a cada uno para elaborar sus propios posicionamientos.

Se desarrollan los momentos de la metodología de la investigación científica a partir de: el análisis de informes de investigaciones y estudios realizados en el área de la Salud y en especial en la enfermería; y a través de la elaboración por grupos pequeños de un diseño /proyecto de investigación vinculado con la problemática de la enfermería, promoviendo la generación de conocimiento científico, y la consideración de estas herramientas como base de la intervención profesional del enfermero/a. En definitiva, la problemática abordada tiene como espacio privilegiado de interrogación la práctica de investigación como actividad fundamental en la construcción del conocimiento.

➤ **OBJETIVOS GENERALES**

- Incorporar a la investigación científica y al conocimiento producto de ella, al ejercicio de la práctica profesional.
- Reflexionar acerca de los paradigmas vigentes, reconstruyendo la totalidad teoría-práctica en su tarea profesional.
- Formular proyectos de investigación vinculados al ejercicio profesional.

➤ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comprendan la producción del conocimiento científico como una unidad dialéctica producto de una práctica social;
- Reconozcan la necesaria coherencia interna entre el planteo epistemológico, el teórico, el metodológico y el técnico de una investigación;
- Caractericen los momentos del proceso de formulación y ejecución de un proyecto de investigación identificando los principales tipos de investigación;
- Se ejerciten en el análisis y formulación de proyectos de investigación, vinculados a su área profesional; y,
- Asuman una posición crítico - valorativa sobre las diferentes estrategias metodológicas.

➤ **CONTENIDOS BASICOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS (Ord. 00238)**

Ética e investigación: bases conceptuales. Investigación en salud: áreas, modelos. Situación en el país y la región. Investigación en enfermería: áreas, modelos. Situación en el país y la región. Paradigmas de investigación en Salud: el paradigma empírico, el paradigma simbólico, el paradigma crítico. Proceso de investigación: fase preliminar de la investigación, el diseño de investigación, el informe del proyecto de investigación. Desarrollo conceptual del método empírico, simbólico-interpretativo y dialéctico o crítico. Elaboración de un proyecto de investigación.

➤ **EJES CONCEPTUALES**

Ciencias - Conocimiento científico – Paradigmas - Proceso de investigación - Diseños - Planteamiento de problemas – Componente teórico – Hipótesis – Población y muestras - Técnicas de recolección - Análisis de Datos - Lógicas cuantitativa y cualitativa - Triangulación – Informes de investigación

## PROGRAMA ANALÍTICO

### EJE TEMÁTICO I : El conocimiento científico

- El conocimiento científico como proceso dialéctico. Teoría-empiría, sujeto-objeto.
- Características del conocimiento científico
- Las ciencias y la diversidad metodológica
- Caracterización de las disciplinas científicas.
- Ciencia, sociedad y poder. Ciencia e ideología.
- Metodología. Investigación social. investigación en enfermería.
- Discusiones actuales en la investigación en Enfermería

#### ★ **Bibliografía:**

SABINO, C. A. El conocimiento científico. Capítulo 1. EN: *El proceso de investigación*. LUMEN/Hvmanitas. Buenos Aires. 1996.

HERNANDEZ CONESA, J –ALBERT, M.E: La idea de ciencia en enfermería (Cap 1) y La propedéutica del conocimiento enfermero (Cap. 2) . EN: *Fundamentos de la enfermería. Teoría y método* España. McGraw-Hill Interamericana de España. 1999.-

SOUZA MINAYO de, M.C. (org). Ciencia, técnica y arte: el desafío de la investigación social (Cap 1). EN: *Investigación Social. Teoría, Método y creatividad*. Lugar Editorial. Bs. As. 2003.

VIANA T. SEBASTIÁN. Cuantitativa y cualitativa. Dos maneras de conocer la realidad. *Enfermería Comunitaria* (Rev. digital) 2006, 2(2). Disponible en <http://www.index-f.com/comunitaria/v2n2/ec6436.php>

PALACIOS CEÑA;D: “La construcción moderna de la enfermería”. EN: *Cultura de los cuidados*. Año XI-Nº 22, 2º Semestre 2007.-

FERNANDEZ de FREITAS, G. -BARBOSA MERIGHI, M.-PRADO FERNANDEZ, M.: La interface entre la fenomenología y el cuidado de enfermería. EN: *Publicación Index de enfermería* 2007. España.

### EJE TEMÁTICO 2: La investigación y su proceso

- La investigación: proceso, diseño, proyecto. Delimitaciones.
- Fases y momentos. Caracterización. Contenido teórico-contenido empírico.
- Secuencia de los procedimientos de investigación: planificación, diseño de la investigación, obtención de datos, organización y presentación, análisis de los datos, interpretación, publicación.
- La investigación en enfermería como práctica científica y social. Salud y enfermería como campos de investigación científica.

#### ★ **Bibliografía**

SAMAJA, JUAN. El análisis del proceso de investigación (cap. IV). EN: *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*.

LEDDY, S. Y PEPPER, J. M. El proceso de la investigación (Cap. 6). EN: Bases conceptuales de la enfermería profesional. OPS- 1989.

HENRIQUEZ FIERRO, E. Y ZEPEDA GONZALEZ, M. I. Preparación de un proyecto de investigación. EN: *Revista Ciencia y Enfermería* IX. 2003.

SCRIBANO, A.O. El proceso metodológico de la investigación cualitativa. En: *El proceso de investigación social cualitativo*. Prometeo libros. Buenos Aires (2008) con el objeto de mantener una mirada del proceso desde lo cualitativo

M MERINO NAVARRO D, GARCÍA PADILLA FM, MARISCAL CRESPO MI, GARCÍA MELCHOR M, LÓPEZ SANTOS MV, ROZAS LOZANO G. Manejo del dolor infantil por los

profesionales de enfermería. Evidentia. 2008 jul-ago; 5(22). Disponible en:  
<<http://www.index-f.com/evidentia/n22/e6644.php>>

BERNAT BERNAT Y OTROS. Vivencias de los familiares del enfermo ingresado en la unidad de cuidados intensivos. EN: Revista Enfermería Clínica. Barcelona (2000)

### **EJE TEMÁTICO 3: Estrategias de investigación**

- Paradigmas y estrategias metodológicas: positivismo; fenomenología/constructivismo; teoría crítica.
- La metodología cuantitativa. Postulados básicos.
- Diseño experimental. Causalidad y explicación. Diseños cuasi-experimentales.
- La investigación cualitativa. Giro hermenéutico-interpretativo. La perspectiva del actor. Comprensión.
- Posición del investigador: doble hermenéutica. Tarea de campo.
- Origen de los datos. Fundamentación y surgimiento de la teoría. Validez de la investigación cualitativa de campo.
- Comparación e interrelaciones posibles entre métodos.
- Criterios de selección del tipo de estudio.

### ★ Bibliografía

CANALES, ALVARADO Y PINEDA. Tipos de estudio. págs.134 a 145. EN: *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de Salud*. UTEHA Noriega editores. México. 2001.

GUBA, E., LINCOLN, Y. S. *Competencia de paradigmas en la investigación cualitativa*.

ZAIDER TRIVIÑO y SANHUEZA OLIVIA. *Paradigmas de investigación en Enfermería*. Revista Ciencia y Enfermería. Chile. 2005.

ZABALEGUI, A. *Más allá del dualismo cualitativo-cuantitativo*. En: Revista Enfermería Clínica. N° 2. 2002.

SANCHEZ, Beatriz: Fenomenología: un método de indagación para el cuidado de enfermería. EN: Grupo de cuidado (ed). *Cuidado y práctica de enfermería*. Bogota. Universidad Nacional de Colombia. Editorial Unibiblos.2000.-

MAXWELL, J. A. *Qualitative Research Design an Interactive Aproach*. (en castellano) Un modelo para el diseño de investigación cualitativo. London, Sage Publications. 1996.

BENJUMEA, CARMEN DE LA C. Estrategias cualitativas más usadas en el campo de la salud. Revista Nure Investigación, N° 25, Noviembre-Diciembre 2006.-

BENJUMEA, CARMEN DE LA C. Significado del embarazo en la adolescencia: la dimensión sentimental. Revista Enfermería Clínica, vol. 10, núm. 5. sept-oct 2000.

FOLCH, L.; GARCÍA, M., Y SANCHEZ, E. Conocimientos de las enfermeras sobre los cuidados de la zona de incisión quirúrgica en el posoperatorio. Revista Enfermería Clínica, Vol. 12, Núm. 2. Marzo-Abril, 2002.

### **EJE TEMÁTICO 4: La construcción del objeto de investigación**

- Tema, objeto y problema. Las preguntas de la investigación.
- El Cuidado Enfermero como objeto específico de la Disciplina.
- Fuentes y justificación de los estudios de investigación en Enfermería
- Formulación de objetivos
- Funciones y elaboración del Estado de la Cuestión y el Encuadre Teórico Conceptual.
- Variables. Concepto de hipótesis.

★ **Bibliografía:**

SIMONETTI, GRACIELA. El inicio; y, La construcción del problema. **EN:** Revista El Ser Enfermero, Año 1, Números 1 y 2. Diciembre 2007 y Marzo 2008.

POLIT Y HUNGLER. Selección y definición de un problema de investigación en enfermería (cap. 4). **EN:** *Investigación Científica en Ciencias de la Salud*. México. Editorial Interamericana. Mc Graw Hill. 1991.

HERNANDEZ SAMPIERI y OTROS. La elaboración del Marco Teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica. Cap. 3 **EN:** *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill. 1998.

SABINO, C. El Marco teórico. Cap. 5. **EN:** *El Proceso de investigación*. Lumen/Hvmanitas. Buenos Aires 1996.

**EJE TEMÁTICO 5: Selección de los sujetos-objetos de investigación**

- Universo y población. Selección y accesibilidad.
- Población y muestra. Muestras representativas. Muestras incidentales. Muestras al azar y sistemáticas. Tamaño de la muestra. Error de muestreo. Validez externa y muestreo.
- Las decisiones muestrales en los estudios cualitativos. Construcción de las categorías: muestreo teórico y método de comparación constante.

★ **Bibliografía:**

CANALES, F.; ALVARADO, E. L. Y PINEDA, E. B. Universo y Muestra. Páginas 145 a 158. **EN:** *Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de Salud*. OPS/OMS. Noriega editores. México. 2001.

RUIZ OLABUÉNAGA, J. I.: Diseño Muestral. **EN** *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Universidad de Deusto. 3ª. Edición. Bilbao. 2003. Págs. 62 a 67.

**EJE TEMÁTICO 6: Técnicas de construcción de datos**

- Técnicas de recolección de información.
- Validez y confiabilidad.
- Cuestionario.
- Entrevista: tipos y usos.
- Observación: tipos y usos.
- Observación participante.
- Entrevista en profundidad.
- Trabajo de campo. Prueba del instrumento.

★ **Bibliografía:**

AMEZCUA, M. El Trabajo de campo etnográfico en Salud. Una aproximación a la observación participante. **EN:** *Index de enfermería*. Otoño 2000. Año IX, nº 30.

AMEZCUA, M. La entrevista en grupo. características, tipos y utilidades en investigación cualitativa. **EN:** *Enfermería clínica*. Marzo-Abril 2003. Vol. 13, Nº 2.

CANALES, ALVARADO Y PINEDA. Requisitos de un instrumento de medición. Páginas 171 a 189. **EN:** *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de Salud*. México. UTEHA, Noriega Editores. 2001.

POLIT, D. y HUNGLER, B.: Entrevistas y cuestionarios. Cap. 13. **EN:** *Investigación científica en las ciencias de la salud*.

ANDER EGG, E. La observación. Cap. 10 EN: *Técnicas de investigación social*. Hvmánitas. Bs. As. 1983.

GUBER, ROSANA. La observación participante y La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad". Capítulos 3 y 4. EN: *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma. Colombia. 2005.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ed. Paidós. Bs. As. 1986.

POLGAR, S. y THOMAS, S. A. *Introducción a la investigación en las Ciencias de la Salud*. Madrid, Alambra Logman. 1993.

HERNANDEZ SAMPIERI. *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill. 1998.

### **EJE TEMÁTICO 7: Procesamiento y análisis de los datos**

- El procesamiento de la información: codificación y tabulación.
- La estructura de los datos: niveles de medición. Tipos de escalas: nominales, ordinales, de intervalo, absolutas. Agrupación y representación: de datos nominales y ordinales; de datos de intervalo y absolutos.
- Relaciones, proporciones, porcentajes, índices. Lectura e interpretación de resultados estadísticos.
- Estudios epidemiológicos. La interpretación significativa de los datos.
- El proceso en la lógica cualitativa: recolección- codificación - interpretación- recolección (en espiral y simultáneo).

#### ★ **Bibliografía**

AMEZCUA, M. GALVEZ TORO, A. Los modos de análisis en investigación cualitativa en Salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. **EN:** Rev. Esp. En Salud Pública. Setiembre-Octubre. 2002. Nº 5

CANALES, F.; ALVARADO, E. L. Y PINEDA, E. B. Plan de tabulación y análisis. Páginas 189 a 193. **EN:** *Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de Salud*. OPS/OMS. Noriega editores. México. 2001.

POLIT, DENISE y HUNGLER, BERNADETTE. Estadística descriptiva y estadística inferencial. . CAP 17 Y 18. **EN:** *Investigación científica en las ciencias de la salud*. McGraw-Hill Interamericana. México. 1997.-

SABINO, C. El procesamiento de los datos. Capítulo 10. **EN:** *El Proceso de Investigación*.: LUMEN Hvmánitas. Buenos Aires. 1996.

TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R. El Trabajo con los Datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. Cap. 6. **EN:** *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ed. Paidós. Bs. As. 1986

### **EJE TEMÁTICO 8: Informes y reflexiones finales**

- Informe del proceso de investigación. Propósitos.
- Distintos tipos de informes de investigación. Estructura de los informes. Publicaciones.
- Utilización de la sistematización de información como generadora de categorizaciones en la práctica profesional.
- Recuperación de la reflexión epistemológica inicial.

#### ★ **Bibliografía:**

ANDER EGG, EZEQUIEL: La preparación del informe. Cap.:22. **EN:** *Técnicas de investigación social*. Editorial Lumen, Buenos Aires, 1995.

POLANCO ABELLO, OLGA: Algunas consideraciones sobre redacción y presentación del Informe de la Investigación. **EN:** Revista "Ciencia y Enfermería, Universidad de Concepción, Chile. 1995.

SARAVIA GALLARDO, MARCELO A. *Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación*. Publicado en el Sitio Web [www.conacyt.gov.bo](http://www.conacyt.gov.bo). Enero, 2006.

WOLCOTT, HARRY: La finalización. Capítulo 2. **EN:** *Mejorar las escritura de la investigación cualitativa*. Contus. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Colombia. 2003.

## ➤ **PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **MODALIDAD PRESENCIAL**

La metodología a implementar, implica una constante retroalimentación entre: los docentes y los alumnos; y, entre, la conceptualización a través de la reflexión sobre la bibliografía propuesta, y la reflexión sobre la práctica de investigación en la temática profesional pertinente. A investigar se aprende investigando y ese será el eje estructurante del desarrollo de la asignatura durante el año.

En cada **encuentro** regular se desarrollará un tema del Programa, con indicación de la bibliografía mínima y de consulta. Se entregará un cuestionario para ese tema que permitirá guiar al alumno en la lectura de los textos y que servirá como orientación para fichar el material bibliográfico y ordenar las posibles dudas que surjan.

En cada **práctico** se presentarán casos y ejemplificaciones del ámbito de la salud y la enfermería (en general se tratará de informes de investigaciones en proceso o finalizadas, como los publicados en los *Cuadernos Médico Sociales*). A partir de tareas en pequeños grupos, con consignas que permitan un intercambio entre los alumnos y la cátedra, se buscará profundizar la comprensión de los temas tratados y su vinculación directa con el futuro ejercicio profesional.

Durante el cursado del segundo cuatrimestre, los alumnos realizarán en pequeños grupos una ejercitación a través de la elaboración de un diseño de investigación, incluyendo los distintos aspectos del mismo a medida que vayan siendo analizados desde los encuentros con la cátedra. En la medida de lo posible se ejecutarán al menos parcialmente dichos diseños.

Esta tarea será asesorada y evaluada permanentemente por la cátedra y los alumnos.

### **MODALIDAD A DISTANCIA**

La metodología a implementar, implica una constante retroalimentación entre: los docentes y los estudiantes; y entre, la conceptualización a través de la reflexión sobre la bibliografía propuesta, y la reflexión sobre la práctica de investigación en la temática profesional pertinente.

A investigar se aprende investigando y ese será el eje estructurante del desarrollo de la asignatura durante el año.

La propuesta metodológica que se presenta guarda relación con los principios de la educación a distancia, considerando que el estudiante:

- ✓ ***Es el principal protagonista,***
- ✓ ***Autogestiona su tiempo de estudio,***



✓ **Construye y reconstruye el conocimiento.**

Para lo cual el equipo de cátedra le propone a los alumnos:

▶ Instancias no presenciales, implican la lectura del material bibliográfico de las tres estructuras modulares de la asignatura, con la realización de los ejercicios/actividades planificadas, siempre con referencia a la bibliografía obligatoria y complementaria. El alumno encontrará una actividad orientadora que lo guiará en la lectura de los textos, que, al mismo tiempo lo auxiliará en el fichaje del material bibliográfico.

- ▶ Las instancias presenciales, es el encuentro con sus compañeros y tutor en el mismo espacio y tiempo, donde a partir de tareas en pequeños grupos y consignas que permitan un intercambio, se buscará profundizar la comprensión de los temas tratados. Como así también su vinculación directa con el futuro ejercicio profesional, además de plantear todas las dudas que se hubieran presentado con las ejercitaciones y/o material bibliográfico.

En estos encuentros el alumno podrá confrontar, integrar, discernir y resignificar el conocimiento aprendido, para lo cual están previstos un total de 6 (seis) encuentros tutoriales .

- ▶ La instancia práctica se realizará a través de la **elaboración de un pre proyecto de investigación** incluyendo los distintos aspectos del mismo a medida que vayan siendo analizados desde los encuentros tutoriales. Esta tarea será asesorada y evaluada permanentemente por la cátedra y los estudiantes.

### **ALUMNOS LIBRES**

Los alumnos que en tal condición decidan presentarse a examen, deberán comunicarse con el equipo de cátedra previo a ello.

El requisito será la elaboración del Trabajo Final según la pauta prevista en las páginas siguientes de este Programa. La cátedra determinará el momento en que el precitado Trabajo se encuentre en condiciones de ser presentado a la instancia de examen.

En el mismo el estudiante deberá demostrar conocimiento y comprensión de los conceptos centrales desarrollados en la asignatura.

### **➤ CONDICIONES DE ACREDITACIÓN**

La regularidad estará dada por: el cumplimiento del porcentaje de asistencia a clase o tutorías presenciales según corresponda, y la presentación de los prácticos o actividades integradoras; la elaboración satisfactoria del trabajo final; y la aprobación de los parciales correspondientes.

El examen final se centrará en el análisis de las categorías conceptuales presentes en el Programa, fundamentalmente según la comprensión evidenciada en el uso de las mismas para la elaboración y ejecución del diseño, así como en el análisis crítico de las publicaciones analizadas.

## **PAUTA DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO FINAL**

A continuación les presentamos la *Guía para la construcción de un pre-proyecto* de investigación desde la Enfermería, el que podrá ser enriquecido o modificado según la perspectiva y los conocimientos adquiridos durante el cursado de la asignatura.

Al tratarse de un Informe que contendrá aspectos esenciales del diseño de investigación, podrá poner en cuestión y visitar todos los módulos y la bibliografía analizada durante el cursado de la asignatura.

### **1. Tema. Preguntas al objeto. Formulación de un Problema de investigación**

¿Qué se quiere investigar? ¿Qué es lo que no se conoce y queremos conocer?

Deberá indicarse claramente el cuerpo empírico posible, contextualizando adecuadamente el problema-preguntas elaboradas (acerca de ¿dónde? ¿cuándo? ¿respecto de quiénes?)

### **2. Objetivos.**

¿Para qué hacer el estudio? ¿Qué es lo que se pretende: comprender, describir, caracterizar, analizar, relacionar? Recuerde la relación que se establece entre las preguntas y los objetivos de investigación.

### **3. Fundamentación.**

¿Por qué sería necesario realizar este estudio? ¿Qué aporte haría a la Enfermería? Remitirse a los criterios de valoración de un problema de investigación para una adecuada justificación del sentido de la misma: relevancia social, pertinencia, posibilidad, practicabilidad, utilidad teórica y metodológica.

### **4. Estado de la Cuestión en el tema**

Aproximación de revisión bibliográfica o *antecedentes* de investigaciones similares y que puedan constituir aportes o referencias para la propuesta. En este ítem, se deberán indicar las fuentes bibliográficas (revistas especializadas, revistas especializadas en formato electrónico, libros, artículos, ponencias en congresos o similar, entrevistas a especialistas en el tema, etc.) y un breve resumen del aporte de cada antecedente a su propuesta de investigación.

### **5. Marco teórico en que se desarrollaría la investigación.**

Identificación del encuadre conceptual que servirá para orientar su análisis del cuerpo empírico. Recordar las distintas posibilidades en este sentido según el tipo de estrategia metodológica que se proponga.

### **6. Hipótesis.**

En caso de haber formulado una hipótesis (recuerde que no es imprescindible), exponerla, indicando con precisión los términos o variables que la componen, así como las dimensiones e indicadores que haya elaborado para medir esas variables.

### **7. Selección de estrategia metodológica.**

Tipo de estudio que se propone según la naturaleza del objeto construido, los objetivos y la perspectiva del investigador. ¿Cómo se quiere investigar? Definir si se

trata de una estrategia con énfasis en lo “cuantitativo” o en lo “cualitativo”<sup>1</sup> o una triangulación entre ambas. Justificar/fundamentar el tipo de estrategia seleccionada.

Tres conjuntos de decisiones se encuentran presentes:

- a. **Criterios de muestreo.** Definir la población en estudio y la unidad de análisis o unidad de observación. ¿Se trabajará con toda la población o con una muestra? ¿Se realizará una construcción de muestra con criterio estadístico o de relevancia y propósito teórico? Describir y fundamentar.
- b. **Plan de recolección de información.** ¿Qué técnicas o combinación de ellas se utilizará para recolectar la información? ¿Porqué? Presentar una aproximación a la construcción del instrumento de recolección (por ejemplo la guía de observación o las preguntas iniciales de una entrevista no directiva o las preguntas específicas de un cuestionario).
- c. **Plan de análisis de la información.** ¿Que hará con la información recolectada? ¿Realizará algún tipo de análisis estadístico, sea este descriptivo o inferencial? o ¿Realizará una codificación e interpretación con pretensiones de construcción teórica o descripción profunda? Describir y fundamentar.

#### 8. **Bibliografía utilizada.**

Incluir toda la bibliografía con la que se trabajó, tanto la referida específicamente al tema elegido, como la utilizada como antecedente y para la construcción del marco teórico, así como la de referencia metodológica para la elaboración del diseño.

Tanto en este ítem, como en las distintas citas y referencias que se encontrarán en el Trabajo, realizarlas según las normas vigentes al respecto.

---

<sup>1</sup> Si bien estos no son términos precisos y pueden prestarse a confusión en cuanto no necesariamente se presentan tan estructurados en un sentido o en otro los distintos estudios, como lo reflexionamos durante el cursado, su uso puede auxiliar a delimitar la perspectiva propia del estudiante al menos en una primera instancia.