



**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**PROGRAMA 2017**

**METODOLOGÍA  
DE LA INVESTIGACIÓN  
EN EL CUIDADO ENFERMERO**

**SEDE NEUQUEN**

*metodologiaenfermeria2010@gmail.com*

**SEDE ALLEN**

*metodosam@yahoo.com.ar*



**CARRERA** Licenciatura en Enfermería

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Metodología de la investigación en el cuidado enfermero

**Ciclo:** Segundo

**1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA**

Nombre de la asignatura	Metodología de la investigación en el cuidado enfermero	
Plan de estudio	1031/12	
Ubicación curricular	Segundo ciclo, 4º año	
Régimen	Anual	
Carga Horaria	Teóricas	35
	Prácticas	125
Año	2017	
Equipo de cátedra	Lic. María Cristina Carbajal ASD 3 a/c	
	Lic. Silvia E. Vilchez ASD 2	
	Lic. Natalia Massaux AYP 3	
	Lic. Víctor Cumio AYP 3	

**2.- FUNDAMENTACIÓN**

La asignatura, inscripta en el segundo ciclo del Plan de Estudios de la licenciatura en Enfermería, intenta promover en los estudiantes la investigación rigurosa y sistemática sobre la práctica del cuidado profesional, advirtiendo que las preguntas bien formuladas conducen a nuevos interrogantes de mayor riqueza y profundidad. Este modo de actuar implica iniciarse en el camino científico que, ayudado por diferentes métodos - vistos como un conjunto de procedimientos que debiera aplicarse con creatividad e innovación-, contribuyen a la construcción -nunca definitiva- de nuevo conocimiento científico

La construcción de conocimiento implica desarrollar la tarea de investigar fenómenos no comprendidos acabadamente. Es decir, la investigación implica ejecutar una serie de pasos (proceso reflexivo, sistemático y ordenado) que tiene como función

descubrir, describir, explicar e interpretar aquellos fenómenos ocurridos en el contexto del quehacer disciplinar- profesional. En este sentido la actividad investigativa puede tener dos finalidades: por un lado producir conocimientos y teorías. Y, por otro, resolver problemas prácticos. Por lo tanto, para el avance de la disciplina, la investigación cumple una función valiosa en la medida que incrementa el conocimiento que luego podrá ser transferido a la práctica de cuidado, y, consecuentemente, mejorar su calidad.

Además, la asignatura pretende seguir un hilo conductor iniciado con Fundamentos de Investigación en Enfermería, así, como refieren Yuni y Urbano (2015) se espera que los estudiantes se impliquen en el dominio del conocimiento (p.3). Por añadidura, que se apropien de métodos, técnicas y procedimientos que les permitan “aprender a investigar”, y, consecuentemente, a reconocer la importancia de la investigación en el análisis e interpretación de problemas de conocimiento en el marco del Cuidado Enfermero. En este sentido es indispensable asumir una actitud científica que permita problematizar acciones e indagar aspectos de la realidad, con el propósito de buscar respuestas a problemas científicos. De este modo se aborda el espacio privilegiado de la interrogación a la práctica del cuidado como actividad fundamental en la construcción del conocimiento en Enfermería, pues “el trabajo científico consiste en formular problemas y tratar de resolverlos” (Ander Egg, E: 2001, pp. 130).

Por lo dicho, durante la cursada se promueve, desde una actitud reflexiva y crítica, la construcción de proyectos y procesos de prácticas investigativas referidos a problemas del cuidado profesional, tanto en los efectores de salud como en el ámbito comunitario.

### **3.- PROPÓSITOS**

- Brindar a los estudiantes un *corpus*<sup>1</sup> de conocimientos, estrategias metodológicas y técnicas que les permita reflexionar crítica y rigurosamente acerca de la práctica enfermera, y, asimismo, fomentar el interés profesional por la investigación científica.
- Estimular en los estudiantes la actitud científica para indagar ontológica, epistémica, metodológica y axiológicamente la realidad del cuidado enfermero, en la búsqueda de respuestas nunca definitivas.

### **4.- CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Se describen los contenidos mínimos explicitados en el Plan de Estudio (aprobado por Ordenanza UNCo 1031/12).

- Paradigmas y estrategias de investigación que convergen en la investigación disciplinar.
- Fases y momentos del proceso de investigación.
- Construcción del objeto de investigación.
- Función y preparación de la revisión bibliográfica.

---

<sup>1</sup> Del ingl. *corpus*, y este del lat. *corpus* 'cuerpo'.

Conjunto lo más extenso y ordenado posible de datos o textos científicos, literarios, etc., que pueden servir de base a una investigación. Diccionario Real Academia Española. <http://dle.rae.es/?id=AwTBMcs>

- Elaboración del Marco teórico.
- Hipótesis, variables, operacionalización: análisis según tipo de estrategia metodológica.
- Tipos de estudios.
- Población y muestra. Criterios de selección muestral según cada lógica de investigación.
- Técnicas e instrumentos para la recolección: definición y tipos. Requisitos de los instrumentos. Planes y procedimientos de análisis de datos.
- Informes: tipos y modalidades. Escritos académicos .Tesis: Planes y desarrollo. Informes finales de tesis.

## **5.- PROGRAMA ANALÍTICO**

Los contenidos se desarrollaran en los siguientes ejes temáticos

- ✓ Eje temático 1: *Acerca de la producción de conocimiento y el desarrollo de las ciencias y la disciplina: debates paradigmáticos.*
  - Idea y construcción de ciencia. El desarrollo de la ciencia a través del tiempo. Posición del investigador
  - Perspectivas paradigmáticas. Paradigmas y estrategias metodológicas: positivismo/pos positivismo; interpretativo/constructivista. Desarrollo histórico. El “método”, los métodos en investigación.
  - La investigación cuantitativa. Postulados básicos.
  - La investigación cualitativa. Giro hermenéutico-interpretativo. La perspectiva del actor.
- ✓ Eje temático 2: *El cuidado enfermero como objeto de investigación social*
  - Desarrollo del conocimiento enfermero: connotaciones históricas, sociales y disciplinares.
  - Desarrollo de la investigación disciplinar: tendencias, principales líneas teóricas.
  - Implicancias de las perspectivas paradigmáticas en el desarrollo de la investigación y quehacer disciplinar en enfermería.
  - El cuidado enfermero como objeto de indagación. Transferencia del conocimiento a la práctica.

- ✓ Eje temático 3: *El proceso de investigación: ¿qué, por qué y cómo investigamos?*
  - Proceso, diseño y proyecto de investigación.
  - Fases y momentos de la investigación, perspectiva general.
  - Secuencia de los procedimientos de investigación: planificación, diseño de la investigación, obtención de datos, organización y presentación, análisis de los datos, interpretación, publicación.
  - Principios bioéticos en investigación disciplinar.
- ✓ Eje temático 4 : *Momento lógico: construcción del objeto de estudio*
  - Tema, objeto y problema. Las preguntas de la investigación.
  - Formulación de objetivos de investigación.
  - Funciones y elaboración del Estado de la Cuestión y el Encuadre Teórico Conceptual.
  - Variables. Concepto, tipos y operacionalización. El uso de categorías
  - Hipótesis. Concepto.
- ✓ Eje temático 5: *Momento metodológico y técnico: el cómo de la investigación*
  - Decisiones metodológicas: estrategia y tipo de estudio según el tratamiento de los datos y la temporalidad.
  - Universo y población. Selección y accesibilidad.
  - Población y muestra. Muestras representativas. Muestras incidentales. Muestras al azar y sistemáticas. Tamaño de la muestra. Error de muestreo. Validez externa y muestreo.
  - Las decisiones muestrales en los estudios cualitativos. Construcción de las categorías: muestreo teórico y saturación de categorías.
  - Plan de recolección del dato: Validez y confiabilidad. Prueba de los instrumentos y técnicas
  - Técnicas e Instrumentos: Cuestionario. Entrevista: tipos y usos. Observación: tipos y usos. Grupos focales.
  - Trabajo de campo.
- ✓ Eje temático 6: *Momento teórico: Recolección del dato. Procesamiento y análisis de los datos*

- Rol del investigador en la recolección del dato. El procesamiento de la información: codificación y tabulación.
- La estructura de los datos: niveles de medición. Tipos de escalas: nominales, ordinales, de intervalo, absolutas. Agrupación y representación: de datos nominales y ordinales; de datos de intervalo y absolutos.
- La interpretación significativa de los datos. El dato empírico y el dato científico.
- El proceso en la lógica cualitativa: recolección- codificación - interpretación- recolección (en espiral y simultáneo).

✓ Eje temático 7: ***El escrito científico: Informes y reflexiones finales***

- Informe del proceso de investigación. Propósitos.
- Distintos tipos de informes de investigación. Estructura de los informes. Publicaciones.
- Utilización de la sistematización de información como generadora de categorizaciones en la práctica profesional.
- Recuperación de la reflexión epistemológica inicial.

## **6.- PROPUESTA METODOLOGICA:**

La metodología propuesta implica una constante retroalimentación entre los docentes y las/os estudiantes, entre, la conceptualización a través de la reflexión sobre la bibliografía propuesta y la reflexión sobre la práctica de investigación en la temática profesional pertinente.

Se parte del concepto que a investigar se aprende investigando y ese será el eje estructurante del desarrollo de la asignatura durante el año. Es decir que, centrados en la activa participación del estudiante se propone una metodología que permita construir y reconstruir saberes, significarlos y plasmarlos en un plan de investigación.

Así se propone un modelo de enseñanza-aprendizaje alternativo que privilegie la relación dinámica entre docentes y estudiantes recuperando saberes y resignificándolos, problematizando no solo situaciones particulares sino también lo que acontece en el aula (contenidos, contexto, formas de enseñanza).

Se planificaron las siguientes actividades a desarrollar por los docentes:

- **Desarrollo de encuentros presenciales:** se realizarán siguiendo el aprendizaje significativo, recuperando saberes previos, promoviendo el análisis y la discusión de los temas abordados. Se efectuarán explicaciones, descripciones e interpretaciones que promuevan en el estudiante el desarrollo de habilidades para reflexionar, examinar, comparar, extraer conclusiones, introspectivamente esa información. Se recuperarán las producciones individuales y/o grupales generando valoración de las mismas e

identificación de fortalezas y debilidades. Se prevé el desarrollo de trabajos prácticos en aula que incluyan lectura y resolución de ejercicios vinculados con el eje temático abordado. Al finalizar cada encuentro se realizará una síntesis por parte del docente.

- **Espacios de consulta:** el docente facilitará la resolución de dudas que se planteen desde el marco teórico como en la resolución de los sucesivos avances para construir el proyecto de investigación y su correspondiente ejecución. Para aquellos estudiantes que no finalizaron el primer ciclo en esta Facultad se prevé realizar encuentros especiales, entrega de materiales y guías de lectura con el propósito de facilitar el aprendizaje y construcción de saberes ya abordados en Fundamentos de Investigación en Enfermería.

Actividades a desarrollar por los estudiantes con el propósito de favorecer una actitud positiva respecto del aprendizaje:

- Asistir a los encuentros presenciales programados considerando que 5 de 7 tienen asistencia obligatoria. En los encuentros se desarrollarán actividades prácticas que incluyen una lectura previa domiciliaria y la resolución de una actividad grupal en aula.

- Conocer contenidos previos abordados en Fundamentos de Investigación en enfermería.<sup>2</sup>

- Analizar y producir reflexiones que vinculen el conocimiento nuevo con el conocimiento previo.

- Construir y dominar el lenguaje propio de la asignatura tanto en escritos como en la expresión oral.

- Brindar explicaciones y efectuar análisis de contenidos y cuestiones de la realidad objetiva (hechos, acontecimientos), mediante razonamiento deductivo e inductivo.

- Cumplimentar la instancia práctica de investigación, a través de la elaboración y ejecución de un proyecto de investigación incluyendo los distintos aspectos del mismo a medida que vayan siendo analizados desde la bibliografía, las actividades integradoras y los encuentros tutoriales. Esta tarea será asesorada y evaluada permanentemente por la cátedra y los estudiantes.

- Resolución y entrega, para instancia de evaluación, de integradoras y avances pautados por la cátedra.

---

<sup>2</sup> Aquellos estudiantes que no han cursada la Asignatura “Fundamentos de Investigación en Enfermería” (Plan viejo) o han cursado el primer ciclo de la Carrera en otras Instituciones recibirán material adicional y acompañamiento docente para la mejor comprensión de temáticas y autores.

## **7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN**

### **Condiciones para cursar y aprobar la asignatura:**

Para cursar la asignatura debe tener cursadas las asignaturas 19 (Inglés) y 22 (Fundamentos de Investigación en Enfermería) y aprobada la asignatura 16 (Cuidados de la salud de la mujer).

Para rendir la asignatura debe tener aprobada las asignaturas 19 (Inglés) y 22 (Fundamentos de Investigación en Enfermería).

### **Condiciones para acreditar:**

#### Asistencia:

Participar del 80% de los encuentros presenciales establecidos.

#### Presentar:

El 100% de las actividades propuestas.

El 100% de los informes de avances de investigación planificados.

#### Aprobar:

Una (1) evaluación sumativa (parcial) o su correspondiente recuperador.

El 80% de las actividades propuestas.

El trabajo final ( proyecto de investigación ).

#### **✓ De la modalidad de aprobación por promoción:**

Aprobar con nota igual o superior a siete (7) (equivale al 80% de los contenidos):

- Una (1) evaluación sumativa planificada (parcial, sin instancia de recuperación),
- El 80% de las actividades propuestas.
- Asistencia al 80% de los encuentros presenciales establecidos.
- El trabajo final ( proyecto de investigación individual). Durante el cursado de la asignatura se solicitará la entrega de informes de avance obligatorios referidos a la construcción del proyecto final.

Habiendo cumplido con estos requisitos el/la estudiante podrá promocionar la asignatura a través de un **coloquio**. En esta actividad deberá comentar su trabajo final/proyecto, fundamentando sus decisiones y desarrollo a partir de los temas y bibliografía trabajados durante el cursado. El coloquio debe aprobarse con nota igual o superior a siete (7). Caso contrario el estudiante deberá presentarse a examen final.

#### **✓ De la modalidad de aprobación de los cursos regulares:**

Aprobar con nota igual o superior a cuatro (4) (equivale al 60% de los contenidos):

- Una (1) evaluación sumativa planificada (parcial, con opción a recuperador),
- El 80% de las actividades propuestas.
- Asistencia al 80% de los encuentros presenciales establecidos.
- El trabajo final ( proyecto de investigación) .Durante el cursado de la asignatura se solicitará la entrega de informes de avance obligatorios referidos a la construcción del proyecto final.

Habiendo cumplido con estos requisitos el /la estudiante accederá al **examen final**. El estudiante lo iniciará con la presentación de su trabajo final/proyecto, y deberá

fundamentar conceptualmente a partir de los temas y bibliografía trabajados durante el cursado, todas las decisiones y desarrollo a partir de los cuáles elaboró este trabajo. A partir de ello se evaluará la apropiación de los contenidos de la asignatura.



#### De la modalidad de aprobación

##### como alumno libre:

Deberá presentar un Proyecto de investigación (equivale al examen escrito) el cual deberá ser defendido en forma oral. El Proyecto de investigación debe ser visado por el docente 15 días previos a la fecha de examen.

#### 8.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL:

	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEM	OCTUB	NOV.	HS**
Encuentros										
HS.	4	4	4	4	--	4	4	4	4	28

\*\* Se estima que el 72 % de la carga horaria el estudiante la utilizará fuera del aula.

### 9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES –SEDE NEUQUEN

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Nov.
TUTORIAS	14 Ejes 1 y 2	18 Eje 3	16 Eje 4	13 Eje 5		23 Eje 5	12 Eje 6		14 Plenario
INTEGRADORAS	Día 28 Nº 1	Día 2 Nº 2	Resolución en aula	Resolución en aula		Resolución en aula	Resolución en aula		
AVANCES			Nº 1 Día 2 Delimitación del tema y presentación de informes	Nº 2 Día 2 Planteo del problema y objetivos	Nº 3 Día 24 Reseña bibliográfica Operacionalización	Nº 4 Día 11 Decisiones metodológicas: Estrategia, tipo de estudio, Población y muestra.		Nº 5 Día 3 Instrumento de recolección y tratamiento de los datos.	Nº 6 Día 7 Borrador Trabajo final
PARCIAL <sup>3</sup>							Día 5 reciben parcial Día 12 Entregan parcial	Ausentes Día 3 Reciben parcial Día 10 Entregan parcial Día 17 Recuperatorio	
RECOLECCION DEL DATO								Del 17 al 31	
TRABAJO FINAL									Día 14 Presentación escrita
COLOQUIO									Día 28

<sup>3</sup> Ausentes al parcial: ver fechas en noviembre. Recuperatorio parcial (todos) ver fechas noviembre

## 10.- BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA TEXTOS

- ✓ Ander Egg, E y Valle, P (2013). *Como elaborar monografías, artículos científicos y otros textos expositivos*. Rosario (Argentina): Homo Sapiens Ediciones.
- ✓ Ander Egg, E. (2008). *Métodos y técnicas de Investigación Social I*. Acerca del conocimiento y del pensar científico. Buenos Aires: Lumen Humanitas
- ✓ Ander Egg, E. (1983) *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Editorial Humanitas. 19<sup>a</sup> edición.
- ✓ Botta, M. y Warley, J. (2002) *Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación*. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- ✓ Campos y Covarrubias, G. (2010). *Introducción al arte de la investigación científica*. México: UNAM/Porrúa.
- ✓ Cassany, D. (1993) *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama
- ✓ Cura, F.G y Jacquier N.M (2013) La salud en la frontera: itinerarios terapéuticos. Revista Crear en salud. Escuela de Enfermería. FCM UNC. Nº 7
- ✓ Díaz, E (2010) *Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- ✓ Denzin, N.K.; Lincoln, Y.S. (eds.) (1994) *Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications, California. Traducción de Mario Perrone
- ✓ Domecq, M (2014) *Pensar-escribir-pensar. Apuntes para facilitar la escritura académica*. Buenos Aires: Lugar Editorial
- ✓ García, J.; Giacobbe, M.S (2009). *Nuevos desafíos en investigación. Teorías, métodos, técnicas e instrumentos*. Argentina-Rosario-Homo Sapiens Ediciones
- ✓ Guber, R (2005) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- ✓ Hernández Conesa, J -Albert, M.E. (1999) *Fundamentos de la enfermería. Teoría y método*. España: McGraw-Hill Interamericana.
- ✓ Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio P. (1998) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- ✓ Hurley, W.; Denegar, C.; Hertel, J (2011) *Métodos de Investigación. Fundamentos de una práctica clínica basada en la evidencia* (ed. en español). USA: Lippincott Williams -Wilkins.
- ✓ Do Prado, M.L., De Souza, M., Carraro T. *Investigación Cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales*. Serie Paltex Salud y Sociedad 2000 Nº 9. Washington DC. OPS/OMS.
- ✓ Mombrú Ruggiero, A; Margetic A (2013) *El hacedor de tesis*. Avellaneda: L.J.C.
- ✓ Pineda, E; Alvarado, E. (2008) *Metodología de la investigación*. OPS/OMS. Washington D.C.-.
- ✓ Polit, D; Hungler, B. (2000) *Investigación científica en las ciencias de la salud*. México: Nueva Editorial Interamericana. Sexta Edición.
- ✓ Ruiz Olabuénaga, J. I. (2003): *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Universidad de Deusto. 3<sup>a</sup>. Edición. Bilbao.
- ✓ Sabino, C. A. (1996) *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- ✓ Samaja, J. (1994) *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: EUDEBA.

- ✓ Santos Romero, A.I; Conde Williams, A; González Escalona, M; Quevedo O.E.; Pedroso N.A (2016) Factores que influyen en la orientación vocacional de estudiantes en Enfermería. *Revista Uruguaya de Enfermería*. 11(2), pp 101-109
- ✓ Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert, R (2010). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires. Prometeo Libros.
- ✓ Souza Minayo de, M.C. (ORG). (2003) *Investigación social. teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial
- ✓ Taylor, S. J.; Bogdan, R (1986): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- ✓ Torres, S., González Bonorino, A., Vavilova, I. (2015) *La cita y referencia bibliográfica: guía basada en las normas APA*. Buenos Aires: Biblioteca UCES, 3<sup>a</sup>. Ed.
- ✓ Vasilachis, I (Coord.)(2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. México. Gedisa Editorial
- ✓ Wolcott, H (2003): *Mejorar las escritura de la investigación cualitativa*. Colombia: Contus Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia.
- ✓ Yuni, J.; Urbano, C (2006). *Técnicas para investigar. Volumen 1, 2,3*. Córdoba (Argentina): Editorial Brujas.

#### **PUBLICACIONES PERIÓDICAS ELECTRÓNICAS**

- ✓ Amezcuá, M (2000). El Trabajo de campo etnográfico en Salud. Una aproximación a la observación participante. *Índex de enfermería*. Año IX, nº 30.
- ✓ Amezcuá, M (2003). La entrevista en grupo. características, tipos y utilidades en investigación cualitativa. *Enfermería Clínica*. Vol. 13, Nº 2.
- ✓ Amezcuá, M. Gálvez Toro, A (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en Salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Rev. Esp. En Salud Pública*. Nº 5
- ✓ Benjumea, C. (2006, noviembre-diciembre) Estrategias cualitativas más usadas en el campo de la salud. *Revista Nure Investigación*, Nº 25.-
- ✓ Blasco Hernández, T.; Otero García L (2008) Técnicas cualitativas para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista. *Nure investigación* Nº 34
- ✓ De La Cuesta Benjumea, C (2010) La reflexividad: un asunto crítico en la investigación cualitativa. *Revista Enfermería Clínica*. 21 (3): 163-167
- ✓ Duran de Villalobos, M.M (2012) La teoría, soporte de la ciencia y práctica de enfermería. *Av. Enferm.*, XXX (1): 9-12
- ✓ González Gil, T. y Cano Arana, A (2010) Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: conceptos y características. *Revista Nure Investigación*, Nº 44, Enero-Febrero.-
- ✓ González Gil, T. y Cano Arana, A (2010) Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación. *Revista Nure Investigación*, Nº 45, Marzo-Abril..
- ✓ Henríquez Fierro E. y Zepeda González, M. I. (2004) Elaboración de un artículo científico de investigación. *Revista Ciencia y Enfermería*, X (1): 17-21.

- ✓ Lagos Garrido, M .E.; Paravic Klijn, T (2015) Generación, difusión y transferencia del conocimiento de enfermería a la práctica de cuidado. Ciencia y Enfermería. XXI(2),pp 127-134
- ✓ Palacios Ceña; D. (2007) La construcción moderna de la enfermería. Revista Cultura de los cuidados. XI (22) 2º Semestre.
- ✓ Poblete Troncoso, M.; Sanhueza Alvarado, O. (2005) Principios bioéticos para la práctica de investigación de enfermería. Rev. Enferm IMSS 13(3): 161-165
- ✓ Polanco Abello, O (1995). Algunas consideraciones sobre redacción y presentación del Informe de la Investigación. Revista Ciencia y Enfermería, 1 (1)
- ✓ Salas Iglesias, M. J. (2003): El status científico de la enfermería: Paradigma, método y naturaleza de su objeto de estudio. Revista Cultura de los cuidados, Año VII- Nº 14
- ✓ Saravia Gallardo, M A (2006). *Orientación metodológica para la elaboración de proyectos e informes de investigación*. Publicado en el Sitio Web [www.conacyt.gov.bo](http://www.conacyt.gov.bo)
- ✓ Seguel Palma, F. A.; Valenzuela Suazo, S.; Sanhueza Alvarado, O. (2012) Corriente epistemológica positivista y su influencia en la generación del conocimiento enfermero. Revista Aquichan,12 (2),pp160-168
- ✓ Vásquez Truisi, M .L (2011) Cuidar e investigar: desafíos metodológicos en Enfermería. Revista Contexto Enferm, 20(1) pp. 175-183
- ✓ Veliz, R.L.; Ceballos, V.P; Valenzuela, S.S.; Sanhueza A., O (2012) Análisis crítico del paradigma positivista y su influencia en el desarrollo de la enfermería. Índex de Enfermería, 21 (4), pp. 224-228
- ✓ Viana T. Sebastián. (2006, 2) Cuantitativa y cualitativa. Dos maneras de conocer la realidad. En: Enfermería Comunitaria (Rev. digital). Disponible en <http://www.index-f.com/comunitaria/v2n2/ec6436.php>
- ✓ Vivar, C. G.; Canga Armayor, Ana C.; Canga Armayor N. (2011) Propuesta de investigación cualitativa: un modelo para ayudar a investigadores noveles. Escuela de Enfermería, Universidad de Navarra. Pamplona, Navarra, España. Índex de enfermería, 20(1-2): 91-95

• BIBLIOGRAFÍA NO OBLIGATORIA -

• TEXTOS

- ✓ Ander Egg, E. (2006) *Métodos y técnicas de investigación social II. La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. Buenos Aires: Editorial Distribuidora Lumen SRL.
- ✓ Ander Egg, E. (2010) *Métodos y técnicas de investigación social III. Cómo organizar el trabajo de investigación*. Buenos Aires: Editorial Distribuidora Lumen SRL
- ✓ Amaya Peña, P. (2000). Grupo de cuidado. Universidad Nacional de Colombia, Cuidado y práctica de enfermería .Bogotá: Unibiblos
- ✓ AAVV (2010): *El arte y la ciencia del cuidado*. Grupo de cuidado. Facultad de enfermería. Universidad Nacional de Colombia
- ✓ Burns, N; Grove, S.K (2012) *Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. España: Elsevier Saunders
- ✓ Collière, M. F. (1993): *Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería*. España: Interamericana Mc Graw-Hill.
- ✓ Maxwell, J. A. (1996) *Qualitative Research Design an Interactive Approach*. (en castellano) Un modelo para el diseño de investigación cualitativo. London: Sage Publications.
- ✓ Mendicoa, G (2003): *Sobre tesis y tesistas: lecciones de enseñanza aprendizaje*. Buenos Aires Espacio editorial.-

- ✓ Sabino, C. A. (2006) *Los caminos de la ciencia. Una introducción al método científico*. Buenos Aires: LUMEN/Humanitas.
- ✓ Grupo de Cuidado (2000) (ed.). *Cuidado y práctica de enfermería*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Editorial Unibiblos.
- ✓ Scribano, A.O. (2008) *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo libros.
- ✓ Strauss, A y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Colombia: Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia.

### PUBLICACIONES PERIÓDICAS ELECTRÓNICAS

- ✓ Burns, N. and Grove, S.K (1987) *The practice of nursing Research: Conduct, Critique and Utilization*. Philadelphia: W.B Saunders Company. Traducción de Durán de Villalobos, M. Universidad Nacional de Colombia.
- ✓ Caro, C. V. (2009): Papel de la investigación en enfermería. Revista Avances en enfermería. XXVII (2):11-12
- ✓ Collinao Romero, M (2008) El arte de investigar. Revista Mexicana de Enfermería cardiológica. 16 (2):40-41
- ✓ Díaz, E. (2006) Recopilación bibliográfica Seminario Epistemología Maestría Administración de Servicios de Salud. Universidad Nacional de Rosario.
- ✓ Fernández de Freitas, G; Barbosa Merighi, M; Prado Fernández, M. (2007) La interface entre la fenomenología y el cuidado de enfermería. Publicación Índex de enfermería, 58 ,55-58.
- ✓ Muñoz Muñoz A.M. (1998) Documentación Científica en Enfermería. Nuevas Tendencias-Nuevas Tecnologías (2).Índex de Enfermería, 23
- ✓ OMS: Comité de Expertos de Cuidados Enfermeros. (1966) Geneve: Cinquième Rapport.
- ✓ Rebolledo Malpica, D., Alcaraz Moreno, N. y Amador Fierros, G. (2009,17): Importancia de la investigación cualitativa en la determinación del objeto epistémico de enfermería. Revista Desarrollo Científ Enferm, 17(5), 227-230
- ✓ Solano Ruiz, M. (2006) Fenomenología-hermenéutica y enfermería. Revista Cultura de los cuidados, Año X, Nº 19, 5-6.
- ✓ Tordera Alba, J.M (2000), Investigación cualitativa (IC) y enfermería. Enfermería Clínica, 10(1) ,43-45.
- ✓ Zabalegui Yarnoz, A. (2002) Más allá del dualismo cualitativo-cuantitativo. Enfermería Clínica. Nº 2.
- ✓ Zabalegui Yarnoz, A. (2000).Teoría y progreso de la ciencia de enfermería. Enfermería Clínica, 10(6) 263-266.pág. 14.