



CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERIA

PROGRAMA DE INTRODUCCION AL CUIDADO DE LA SALUD

PLAN DE ESTUDIOS N° 1031/12, Rect. N° 114/130

CICLO: 2015

DURACION: PRIMER CUATRIMESTRE

CARGA HORARIA: 80 hs. teórico- prácticas

EQUIPO DE CATEDRA:

- Lic. Emelina Tierzo
- Lic. Argentino Raimondi Becaría
- Lic. Natalia Masaux
- Enf. Selva Lavayen

❖ INTRODUCCION A LA ASIGNATURA

Intentamos introducir al estudiante en el aprendizaje de conceptos fundamentales como el Hombre, Proceso Salud/Enfermedad, Sistema de Salud, Atención Primaria de la Salud como estrategia y concepto de Enfoque de Riesgo. Esto le permitirá al alumno tener un panorama general de la organización de Salud, en el mundo, en nuestro País y Región, donde se halla inserto el profesional de Enfermería.

Analizaremos en conjunto los cuidados de enfermería en los diferentes ámbitos de salud, y brindaremos las herramientas básicas para la búsqueda de bibliografía científica para tal fin.

Iniciaremos al alumno en actividades de Prevención Primaria, como la Educación para la Salud, realizando actividades prácticas en el aula y en la comunidad, mostrando el significado del Cuidado de Enfermería en la Comunidad, partiendo de los Modelos y Teorías de Enfermería que conceptualizan el autocuidado, la independencia de la persona, la autonomía de la enfermería y el trabajo en equipo.

Mantendremos el dialogo permanente con el alumno, con la finalidad de que se desarrolle y fortalezca las habilidades de la comunicación, herramienta que deberá emplear al brindar el Cuidado de Enfermería a la persona- familia y comunidad. Fomentando un ambiente armónico y agradable que favorezca el proceso enseñanza y aprendizaje en todo momento y lugar.

❖ OBJETIVOS:

- ✓ Comprender los contenidos básicos del Proceso Salud- Enfermedad, Sistema de Salud, Atención Primaria de la Salud y Enfoque de Riesgo.

- ✓ Reconocer al hombre, familia y Comunidad como sujeto de atención en todo su ciclo vital y situaciones de vida.
- ✓ Identificar las características del Cuidado Enfermero como parte indispensable del Sistema de Salud, utilizando el enfoque de Riesgo y la Atención Primaria de la Salud.
- ✓ Desarrollar acciones de Educación para la Salud en la Comunidad.

❖ **CONTENIDOS:**

Unidad 1: Conceptos de Ser humano como sujeto del Cuidado enfermero.

- Concepto de Hombre, Holismo, Resiliencia.
- Comunicación: esquema de la comunicación. Características y tipos de comunicación.
- Herramientas básicas para la búsqueda de información Científica.
- Cuidado: concepto. Cuidado – Enfermero: Concepto. Características del cuidado.
- Enfermero, concepto. ¿Quién Cuida?, ¿Qué Cuida?, ¿Cómo Cuida?, ¿Cuándo Cuida?, ¿Dónde Cuida?
- Sujeto de Cuidado: concepto, características.

Unidad 2: La Ciencia Enfermera.

- Método Científico. Concepto. Elementos básicos y etapas. Enfermería como Ciencia.
- Teorías y Modelos de Enfermería: conceptos y características. Algunas de las principales teorías y Modelos de Enfermería: Florence Nightingale, Dorotea Orem y Virginia Henderson.
- Necesidades Humanas: Concepto y Características. Abraham Maslow, Artur Manfred Max Neef
- Profesión: concepto, características de una profesión . Enfermería como profesión. Desempeño Profesional. Asociación, Gremio y colegio. Ley Nacional N° 24.004. Ley Provincial 2219 del ejercicio de la Enfermería.

Unidad 3: Salud – Enfermedad

- Proceso Salud – enfermedad: conceptos de Salud y enfermedad. Historia Natural de la Enfermedad. Niveles de Prevención: Concepto, Características, acciones de Salud.
- Niveles de Atención en Salud: concepto, características, acciones.
- Enfoque de riesgo: concepto y característica, cuidado de la Salud con un enfoque de riesgo.

Unidad 4: Teoría General de los Sistemas, Sistema de Salud.

- Políticas Sanitarias. Características. Salud Pública: Conceptos, características. Atención médica: concepto, clasificación, características. Regionalización: concepto, características.
- Efectores de Atención Médica: niveles de complejidad. Conceptos y característica de cada uno de los niveles.
- Atención Primaria de la Salud (APS): Principios, componentes. Acciones de APS.
- Educación para la Salud: concepto, planificación de actividades de educación para la salud.

PROPUESTA METODOLOGICA

La propuesta metodológica implica el dictado de dos clases expositivas semanales, con la utilización de recursos didácticos como son la pizarra, cañón y proyector de transparencias, fomentando el dialogo con los alumnos en cada clase. También se expondrán ejemplos, experiencias, videos etc. Al iniciar cada unidad, los alumnos tendrán una guía de estudio que completarán en horario fuera de clases que les permitirá realizar un seguimiento de los contenidos que se dictan en clase, y a la vez repasar los conceptos para que si tuvieran dudas puedan sacárselas en los horarios de consulta, estos se ofrecerán fuera del horario de clases y en un día y horario establecido por los docentes.

EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Se tomarán dos exámenes parciales escritos, el primero al finalizar la Unidad II y el segundo al finalizar la Unidad IV, cada uno tendrá su recuperatorio. Se evaluará un trabajo practico integrador al finalizar la materia.

Los exámenes y trabajo práctico se aprueban con nota: 4(cuatro) que equivale al 60% de los contenidos correctamente respondidos.

Para regularizar la materia, el alumno deberá aprobar los dos parciales con o sin recuperatorio y el trabajo práctico integrador con nota 4 (cuatro) o más.

Para promocionar la materia, el alumno deberá aprobar los dos parciales y el trabajo práctico, en la primera instancia con nota 7 (siete) o más.

Para aprobar la materia, el alumno deberá rendir examen final o promocionar.

Esta materia tiene la característica de no poder rendirse el examen final en condición de LIBRE.

DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL. Se dictaran dos horas reloj dos veces a la semana. Un día se dará consulta una hora semanalmente.

BIBLIOGRAFIA:

- Aguirre del Busto, R. Una vez más sobre el proceso salud enfermedad. Hacia el pensamiento de la complejidad. (sin fecha)
- Ander Egg (2004) **Metodos y técnicas de investigación social. La ciencia, su método y la expresión del conocimiento científico.** Ed Lumen.
- Canales-Alvarado-Pineda. (1986) **Metodologia de la investigación.** Ed. Limusa.
- Duarte,SJ (2007) **El acto de cuidar. Sobre las nociones de “Necesidad y problema”** Ed. El Uapiti.
- Fernandez, Jorge A. (2001) **Elementos que consolidan el concepto profesión. Notas para su reflexión.** Revista electrónica de investigación educativa. Vol.3 Num 2

- Ferrara, Paganini. (1971). **Medicina de la comunidad**. Interamericana. Buenos Aires Moreno Al. 2006. Reflexiones sobre el trayecto salud-padecimiento-enfermedad-atención: una mirada socio antropológica. Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina, UNAM
- Grupo de cuidado (1997) **Avances del grupo de cuidado**. Universidad Nacional de Colombia.
- Heredia A. – Lazaro C- **El cuidado de enfermería**.
- Leddy,S- Pepper, J. **Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional**. Primera Ed. 1985. Pag.47-53.
- Libreros Piñero,L-El proceso salud enfermedad y la transdisciplinariedad. Rev. Cubana de Salud Pública.2012. 38(4):622-628.
- Malvárez, S. **Reflexiones sobre la Investigación en Enfermería: Contexto y perspectivas**. En Investigación cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales. Serie PALTEX Salud y Sociedad 2000 n°9
- Max-Neef M y Col. (1998) **Desarrollo a escala Humana. Conceptos, aplicaciones y algunas Reflexiones**. Ed. Icaria. Barcelona.
- Maureen J O`Brien (1978) **Comunicación y relaciones en Enfermería**. Manual Moderno.
- Marquez Andres, S- Cuidar con cuidado. Enfermería Clínica. Vol.5 Num 6
- Moreno, Monica-Paravic, Tatiana(2009) **Enfermería como profesión**. Revista Cubana de Enfermería. V25. N1-2. La Habana. Cuba
- Vergara Quintero, M.2007. **Tres Concepciones Históricas del Proceso Salud-Enfermedad. Hacia la promoción de la Salud**. Vol.12.pag 45-50
- Villalobos, Ma (1998). **Enfermería: Desarrollo Teorico e Investigativo**. Bogotá. Colombia.