



CARRERA: *Licenciatura en Enfermería*

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: “ *Cuidado de la Salud de la Mujer, el Niño-a y Adolescente*”

Ciclo: Primer ciclo

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	“Cuidado de la Salud de la Mujer, el Niño-a y Adolescente”
Plan de estudio	Modificatoria del Plan Ordenanza N° 1019/17
Ubicación curricular	<p>La asignatura, se ubica en el tercer año del primer ciclo de la carrera.</p> <p>Los contenidos y experiencias de aprendizaje de la materia se integran y complementan con los de otras asignaturas, por lo que la propuesta de correlatividades incluye en la articulación vertical a las siguientes asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Para cursar:</u>⇒ Tener cursado Cuidados Enfermeros de Salud Psicosocial y Cuidados del Adulto y del Anciano.• <u>Para rendir:</u>⇒ Haber cursado Cuidados Enfermeros de Salud Psicosocial y Cuidados del Adulto y del Anciano.⇒ Haber aprobado Cuidados Enfermeros de Salud Psicosocial, Cuidados del Adulto y del Anciano, Nutrición y Dietoterapia. <p>La articulación horizontal se da con materias de tercer año, especialmente con Cuidados para la Salud Comunitaria I y, Práctica Integradora I, dado que se complementan y se puede articular la actividad práctica con las mismas.</p>
Régimen	Anual

OFZ

Carga Horaria	Toría	193
Total 352	Práctica	159
Año	2018	
Equipo de cátedra		Lic. Cufré, Norma Beatriz
		Lic. Hinojo, Marcela
		Lic. Enciso, Alejandra
		Lic. Cari Nora
		Lic. Saravia, Tani
		Lic. Rodríguez, Graciela
		Lic. Lincopán, Julia
		Lic. Lantaño, Elizabeth
		Enf. Vargas, Mariela
		Enf. Vargas Noelia
		Enf. Inostroza, Felipe
		Enf. Bayer, Marcela
		Enf. Portillo Evelyn
		Enf. Jara, Juan José
		Enf. De la Vega, Sandra

2.- FUNDAMENTACIÓN

Cada mujer, niño/a y adolescente forman parte de un medio familiar, comunitario y social en donde nacen, crecen, se desarrollan y conviven. Cuya calidad de vida, se encuentra determinada por los múltiples factores socioculturales que los atraviesan. En éste sentido, encontramos necesidades particulares ya sea por la etapa de su desarrollo, por características individuales, de género, o por aquellas derivadas de las condiciones de vida en que se encuentran. Así, Enfermería desde su concepción social, reconoce la importancia de integrar la familia y la comunidad, en el proceso de crecimiento y desarrollo y, por ende en el cuidado. Por lo tanto, en el marco de los derechos humanos, debe poner énfasis, en identificar sus saberes, experiencias, capacidades, necesidades de cuidado y aprendizaje, para hacer un abordaje integral que permitan reducir las brechas de inequidad, particularmente, en términos sanitarios, culturales y de derechos.

3.- PROPÓSITOS

- ⦿ Ofrecer al estudiante, el marco teórico disciplinar que fundamenta el cuidado de la salud de la mujer, el niño-a y adolescente en tanto sujetos de derecho, mediante actividades participativas y de reflexión , tendientes a la apropiación de dichos saberes, en un proceso de construcción individual y grupal.
- ⦿ Promover la problematización de las distintas realidades en las que viven las personas y familias bajo cuidado y, su relación respecto al mantenimiento de la salud, con el fin de identificar y satisfacer las necesidades de aprendizaje y de cuidado, en el marco de los derechos humanos.
- ⦿ Generar espacios que posibilite al estudiante resignificar los conocimientos, a través de distintas actividades de simulación y experiencias prácticas, en un proceso de interaprendizaje, entre estudiantes y, estos y el docente, estimulando la capacidad de prestar cuidados humanizados.

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Contexto histórico- social de la salud de la mujer, la niñez, la adolescencia y la familia, a nivel mundial y de la región. Factores que condicionan y determinan su salud. Políticas nacionales y provinciales protectoras de Derechos de la mujer, del niño-a, del adolescente y su familia.
- Aplicación de diversos enfoques en el análisis de la salud de la mujer: de Riesgo. Epidemiológico, de Género, Holístico, Intercultural, Bioético e Integral.
- Satisfacción de las necesidades humanas de Sexualidad, en las distintas etapas del ciclo vital. Concepción integral de la salud sexual y reproductiva.
- Procreación responsable. Familia y sociedad. Distintas concepciones de familia. Teorías de la familia. Maternidad Centrada en la Familia.
- Intervenciones de enfermería para el cuidado prenatal, embarazo, parto y puerperio. Aspectos Psicosociales de la mujer en el embarazo, parto y puerperio.
- Alteraciones del embarazo. Alteraciones del parto y alumbramiento: sufrimiento fetal agudo, hemorragias del alumbramiento. Parto distóxico y operaciones obstétricas. Alteraciones del puerperio.
- Rol de enfermería en Internación Conjunta. Atención de enfermería al recién nacido normal. Cuidados de enfermería al recién nacido bajo luminoterapia, con alteraciones de la glucemia y termorregulación neonatal. El cuidado del recién nacido prematuro.

- Acciones de promoción y protección de la salud materna y del recién nacido, mediante acciones educativas, con trabajo interdisciplinario e intersectorial.
- Cuidados enfermeros de las necesidades humanas de salud en las distintas etapas evolutiva de la niñez hasta la adolescencia, en el marco de los Derechos.
- Servicio de apoyo a la familia. Aprendizaje y desarrollo de competencias para la crianza. Asesoramiento y promoción de los Derechos.
- Principales determinantes y problemas de salud del niño-a menor de seis años y en edad escolar. Acciones de promoción y prevención de ambos grupos. Salud Escolar.
- Proceso de Atención de Enfermería como abordaje del cuidado pediátrico, de sus cuidadores y de los-as adolescentes, en situación de enfermedad y hospitalización.
- Satisfacción de las necesidades alteradas: oxigenación- circulación, nutrición, eliminación, mediante el Proceso de Atención de Enfermería. Vigilancia y control de las terapéuticas. Registros.
- Cuidados de enfermería al niño-a y adolescente que presenta alteraciones del entorno. Identificación de los factores que influyen.
- Perfil epidemiológico del infante y adolescente: Enfermedades Transmisibles. Accidentes. Situaciones especiales en la Adolescencia: Maternidad y Paternidad adolescente. Espacios de escucha y asesoramiento para adolescentes.
- Proceso de comunicación con el niño-a, adolescente y familia. Atención de enfermería de las necesidades de comunicación, de juego y aprendizaje del niño-a y adolescente hospitalizado. La estructuración del tiempo en el niño. Intervenciones de enfermería, programas de juego y la escolarización en el hospital.

5.- PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad I: “*Pasado y presente de la mujer, una mirada desde distintas perspectivas.”*

Contenidos:

- Evolución histórica- social de la mujer y la familia en América Latina, Argentina y la región. Análisis desde la perspectiva de género, ético y de derechos.
- Rol de enfermería en la aplicación del enfoque de género, ético y de derechos en el campo de la salud y, en particular, en el cuidado de la salud de la mujer y la familia.
- Legislación vigente, en materia de derechos de la mujer y familia, en el país y nuestra provincia.
- Valoración de la salud de la mujer en el marco de la Teoría de Orem, dirigidos a satisfacer las necesidades de autocuidado, en el contexto de la promoción de la salud.

- Valoración del contexto familiar, en su rol frente a la salud y la enfermedad.

Unidad II: “Abordaje de la mujer en su salud sexual y reproductiva”

Contenidos:

- Sexualidad: concepto y dimensiones de la misma.
- El cuidado de la sexualidad desde una concepción integral. Análisis de la práctica de este derecho, en el sistema de salud.
- El desarrollo de la sexualidad en las distintas etapas del ciclo vital. Climaterio-Menopausia.
- Mitos en torno a la sexualidad.
- Valoración de enfermería de la salud sexual, desde un enfoque holístico e intercultural.
- Incorporación del enfoque de riesgo en la valoración de las manifestaciones alteradas de la sexualidad, relacionadas con abuso sexual, disfunciones sexuales, Enfermedades de transmisión sexual, infecciones y trastornos gineco-mamarios.
- Aplicación del PAE para satisfacer las necesidades humanas alteradas en torno a la salud sexual.
- Valoración de la salud de la mujer en el marco de la Teoría de Orem, dirigidos a satisfacer las necesidades de autocuidado, en el contexto de la promoción de la salud.

Unidad III: “La mujer y el proceso reproductivo”

Contenidos:

- Salud sexual y reproductiva: Concepto y alcances del mismo.
- Familia- Sociedad y el cuidado de la salud. Teorías y concepciones de familia. Maternidad segura centrada en la familia: Principios holístico e intercultural que la fundamentan. Valoración y rol de enfermería en su implementación.
- Enfoque de riesgo reproductivo: Concepto. Importancia en la valoración del proceso reproductivo. Factores de riesgo preconcepcionales, obstétricos y perinatales y, su impacto en el embarazo, parto y puerperio.
- Planificación familiar: Derecho a la anticoncepción: métodos, ventajas y desventajas. Consejería como estrategia de promoción de la salud anticonceptiva.
- Maternidad y Paternidad adolescente.
- Periodo perinatal: Concepto. Principios del control prenatal. Valoración prenatal del embarazo de bajo riesgo. Rol de enfermería en el control. Uso de herramientas para el control de la gestante y registros.

- Ventajas del Taller de psico-profilaxis del parto.
- Embarazo: Definición. Crecimiento y desarrollo prenatal.
- Valoración de las manifestaciones de adaptación al embarazo, mediante anamnesis, observación y examen físico (inspección, palpación y auscultación). Valoración de la vitalidad fetal (control de FCF, evaluación del crecimiento fetal), uso de herramientas para su control y registros. Planificación de cuidados enfermeros.
- Valoración de las necesidades humanas alteradas durante el embarazo: oxigenación-circulación, nutrición, eliminación, evitar los peligros. Planificación de cuidados enfermeros.
- Cuidados de enfermería en la administración de fármacos utilizados durante el embarazo. Aporte de vitaminas y minerales.
- Valoración de las manifestaciones de la mujer en trabajo de parto. Trabajo de parto falso y verdadero. Planificación de cuidados enfermeros durante el trabajo de parto verdadero.
- Parto: Concepto. Parto Humanizado. Tipos de parto, según su iniciación.
- Valoración de las manifestaciones del parto. Estadios y mecanismos del parto. Planificación de cuidados enfermeros durante las etapas del parto.
- Valoración de las necesidades humanas alteradas durante el parto y alumbramiento: oxigenación-circulación, nutrición, eliminación, evitar los peligros, descanso y sueño. Planificación de cuidados enfermeros.
- Parto por cesárea. Cuidados enfermeros pre y posoperatorio.
- Puerperio: Concepto. Etapas del puerperio. Valoración de las manifestaciones durante el puerperio. PAE en el puerperio inmediato.
- Manifestaciones de las necesidades humanas alteradas durante el puerperio: oxigenación- circulación, evitar los peligros, descanso y sueño, cognitiva perceptiva, nutrición. Planificación de cuidados enfermeros.
- Rol de enfermería en la recepción del recién nacido: Valoración de la adaptación a la vida extrauterina: determinación del Score de Apgar. Examen fisico para determinar edad gestacional y detectar anomalías visibles. Medidas profilácticas, antropométricas y administrativas. Cuidados enfermeros para asegurar la termorregulación del R.N., prevenir modificaciones en las adaptaciones cardiorrespiratoria y metabólica.
- Internación conjunta: Concepto. Rol de enfermería en Internación conjunta.
- Satisfacción de las necesidades humanas durante el proceso de adaptación extrauterina. Identificar signos de alarma, en relación a los antecedentes perinatales y, vínculos materno y paterno.

- Valoración del amamantamiento y planificación de intervenciones tendientes a fortalecerlo. Ventajas y desventajas de la lactancia materna. Educación a la madre y su entorno familiar, sobre los beneficios para ella y el bebé y, pautas de alarma. Prevención de hipoglucemia neonatal.
- Hiperbilirrubinemia en el recién nacido: concepto, manifestaciones e impacto en el bienestar del trinomio. Cuidados enfermos del recién nacido bajo luminoterapia.
- Aspectos educativos de puericultura: Cuidados del recién nacido. Controles de salud. Prevención de riesgos. Apoyo a la crianza.
- Valoración de la salud de la mujer y la familia, en el marco de la Teoría de Orem, dirigidos a satisfacer las necesidades de autocuidado, en el contexto de la promoción de la salud.

Unidad IV: “Cuidados enfermeros para mantener la salud del niño/a y adolescente.”

Contenidos

- Situación social y epidemiológica de la infancia, en el contexto mundial y la región. Reflexión desde marco de los Derechos del Niño/a y del Adolescente.
- Conceptos de crecimiento, desarrollo y maduración.
- El proceso comunicacional y estrategias de abordaje con el niño-a, adolescente y familia en el contexto comunitario y hospitalario.
- Manifestación de necesidades humanas de salud, en las distintas etapas evolutiva de niñas-os y adolescentes.
- Valoración de los factores que facilitan u obstaculizan, el normal crecimiento y desarrollo infanto- juvenil y sus implicancias a nivel familiar.
- Aplicación de la Guía de Atención y Cuidado de Salud de Niños-as de 0 a 6 años, como herramientas para el seguimiento de niñas y niños bajo programa.
- Uso de herramientas y registros para la valoración del crecimiento y desarrollo infanto- juvenil: equipamiento (uso y mantenimiento), registros en Ficha pediátrica, Libreta de Salud y registros de enfermería.
- Aplicación del ProNaCEI (Programa Nacional de Control de Enfermedades Inmunoprevenibles). Inmunizaciones: concepto e importancia, glosario, clasificación y generalidades de los inmunobiológicos, esquema de vacunación 2017, técnicas de aplicación, cadena de frío, seguridad y contraindicaciones en vacunas.
- Características del Sistema Integrado de Información Sanitaria Argentino (SISA).
- Aplicación de la guía PROBAPEN (Programa provincial de Bajo peso al nacer), como

- herramienta para el seguimiento de niñas y niños bajo programa.
- Manifestaciones de necesidades humanas de salud en las niñas y niños en edad preescolar y escolar. Aplicación del PROSANE, como herramienta de valoración e intervenciones de enfermería.
 - Gestión del cuidado y promoción de hábitos saludables en el adolescente.
 - Planificación de acciones de promoción de la salud, tendientes al autocuidado de la salud, del niño/a y adolescente y, su contexto.

Unidad V: "Cuidados enfermeros para recuperar la salud del niño-a y adolescente."

Contenidos:

- Reacciones del niño-a, adolescente y su familia, ante la enfermedad y la hospitalización. Gestión del cuidado en estos contextos. Signos de alarma.
- Manifestaciones alteradas de las necesidades de alimentación en: desnutrición, obesidad, Diabetes, Enfermedad celíaca. Aplicación del PAE, en la satisfacción de las necesidades.
- Manifestaciones alteradas de la necesidad de oxigenación: alteraciones de las vías aéreas superiores e inferiores prevalentes en la región. Valoración de la función respiratoria y planificación del cuidado. Procedimientos terapéuticos: administración de fármacos, oxigenoterapia, nebulizaciones y kinesioterapia.
- Manifestaciones alteradas de la necesidad de eliminación: Síndrome de mala absorción, diarreas, estreñimiento, insuficiencia renal aguda y crónica. Valoración de la función urinaria e intestinal y planificación del cuidado.
- Valoración del Dolor. Concepto, manifestaciones y Rol de enfermería en la terapia del dolor.
- Manifestaciones alteradas de la necesidad de movilidad y buena postura de origen neurológico: Infecciones del SNC (Meningitis, Encefalitis), Trastornos convulsivos. Valoración y planificación del cuidado.
- Manifestaciones alteradas de la necesidad de tegumentos y de senso-percepción: Cuidado de heridas, quemaduras. Valoración y planificación del cuidado.
- Manifestaciones alteradas de la necesidad de evitar los peligros: Valoración del niño-a y adolescente, que sufre maltrato y abuso. Intervenciones mediante acciones interdisciplinarias e intersectoriales.
- Prevención y promoción del trauma en niños-as y adolescentes.
- Planificación educativa en prevención de lesiones y promoción de pautas de

autocuidado de la salud.

6.- PROPUESTA METODOLOGICA:

Recursos didácticos:

- Exposición dialogada : Recurso que tiene como propósito comunicar objetivos, orientar las actividades áulicas: en la apertura, desarrollo y cierre de cada eje temático. Establecer de manera conjunta los criterios de evaluación, en el marco del programa de la asignatura.
- Actividades grupales presenciales: El trabajo grupal, se orienta a promover la problematización de las distintas temáticas a través de estudios de casos, como herramienta pedagógica, en instancias áulicas. Tiene la intención de fortalecer el interaprendizaje.
- Actividad grupal virtual: Trabajo de producción intelectual, que se llevará a cabo mediante la colaboración entre estudiantes y, el acompañamiento docente, a través del uso del Foro, en plataforma PEDCO. La actividad se orienta a estimular la interpretación de textos vinculados a la asignatura, promover el pensamiento crítico- reflexivo y afianzar la redacción. También adquiere relevancia como recurso para amplificar los espacios de aprendizaje.
- Actividad de promoción de la salud : Se desarrollarán actividades educativas de prevención y promoción de la salud de manera planificada, en el contexto de las experiencias prácticas. Tendrán lugar en el ámbito comunitario y, en Centros de Cuidados Infantiles, mediante coordinación interinstitucional e interdisciplinaria.
- Actividades de gabinete de simulación : Instancia que le permite al estudiante afianzar conocimientos, reconocer las herramientas para su práctica de cuidado, en una experiencia de prácticas simuladas. Se llevarán a cabo en espacio áulico y de gabinete.
- Experiencias prácticas Tendrán lugar, en los distintos campos institucionales y comunitarios, con la integración de las asignaturas de articulación horizontal.

7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

- La materia es de cursada regular, con instancia de examen final.

De la Instancia Teórica

- Deberá tener el 90% de asistencia a los trabajos prácticos presenciales.
- Tener el 90% de asistencia a las actividades de gabinete de simulación.
- La instancia de evaluación, consiste en la participación y aprobación de la actividad virtual, en un trabajo práctico domiciliario e individual y, un examen escrito presencial, con sus respectivos recuperatorios.
- La instancia teórica, se aprueba con 4 (cuatro) puntos (equivale al 60% de los contenidos).
- En caso de inasistencia justificada, según expresa la Resolución N° 640, conservará las dos instancias evaluativas. En caso de enfermedad, tiene que dar aviso al departamento de alumno o el docente y, presentar el certificado médico dentro de las primeras 48 horas, de lo contrario, la ausencia pasa a ser injustificada.
- En caso de inasistencia injustificada sólo conservará la segunda instancia.
- Para realizar las experiencias prácticas hospitalarias y comunitarias, deberá tener aprobado el 100% de las evaluaciones parciales o sus respectivos recuperatorios.

De la Instancia Práctica

- Deberá asistir al 90% de las experiencias prácticas programadas, de lo contrario, perderá la regularidad de la asignatura.
- Las actividades de la experiencia práctica, deberá aprobar con 4 (cuatro) puntos (equivale al 60% de los contenidos).

De la Promoción:

- Realizar y aprobar el 100% de las instancias evaluativas con 7 (siete) puntos (equivale al 70% de los contenidos).
- Las actividades de la experiencia práctica, deberá aprobar con 7 (siete) puntos (equivale al 70% de los contenidos).
- La Instancia final consta de la presentación de un coloquio, en el cual el estudiante hará defensa oral de un Proceso de Atención de Enfermería, a partir, de un usuario a elección.

La asignatura no tiene instancia de evaluación libre, para cual deberá tener regularizada la materia, para rendir el examen final.

8.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL

- Carga horaria semanal para el desarrollo de contenidos teóricos será de 11 horas semanales.
- La carga horaria de prácticas, será de 13 horas semanales. Se concentra al final del cursado teórico y, se lleva a cabo de forma consecutiva.

9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

Distribución de actividades:

- Semana 09 a 18 y 23 a 31 (periodo Marzo- Junio/ Agosto- Septiembre)
Se desarrollará el bloque teórico en su totalidad.
- Semana 32 a 40 (periodo Octubre – Noviembre)
En este período se llevan a cabo las prácticas hospitalarias y comunitarias.
- Posteriormente se tomará el coloquio o el examen final, según corresponda a cada estudiante.

10.- BIBLIOGRAFÍA

- ⦿ "Día Internacional de acción por la salud de la mujer"
- ⦿ AGUILAR CORDERO, JOSÉ. *Dolor en la infancia*. Tratado de Enfermería. Parte VI. Cap. 34. Segunda Edición. Ed. Elsevier.
- ⦿ AGUILAR CORDERO, JOSÉ. *El niño sano y el adolescente*. Tratado de Enfermería. Parte II. Cap. 5 (Hospitalización del niño y del adolescente). Segunda Edición. Ed. Elsevier.
- ⦿ AGUILAR CORDERO, JOSÉ. *El niño-a en edad pre- escolar y escolar*. Tratado de Enfermería. Cap. 34. Segunda Edición. Ed. Elsevier.
- ⦿ ALEMANY ANCHEL, José, Velasco Laiseca, Javier. (2008). "Género, imagen y representación del cuerpo".
- ⦿ CERIANI CERNADAS, J. M. (1999). "Ambiente físico y termorregulación". Neonatología Práctica. Capítulo 6. Ed. Panamericano.
- ⦿ CERIANI CERNADAS, J. M. (1999). "Ictericia neonatal". Neonatología Práctica. Capítulo 18. Ed. Panamericano.

- ⦿ CERIANI CERNADAS, J. M. (1999). "Alteraciones del metabolismo de la glucosa". *Neonatología Práctica*. Capítulo 20. Ed. Panamericana.
- ⦿ CUFRÉ, N. Y EQUIPO DE CÁTEDRA. "Módulo Cuidado de la Salud de la Mujer". (2017).
- ⦿ *Cuidados de enfermería en el niño-a quemado*. (2011) Enfermería pediátrica y neonatal. Módulo III y IV. Hospital Garraham.
- ⦿ DE HOYOS, G. *Promoción de la seguridad y prevención de lesiones no intencionales*. Ministerio de Salud de Neuquén.
- ⦿ DÍAZ, MÓNICA. *Cuidados enfermeros de salud pediátrica. Manual de valoración de satisfacción de necesidades de salud*. UNCo- FACIAS.
- ⦿ *Guía de atención y cuidado de la salud de las niña-os de 0 a 6 años*. (2010). Ministerio de Salud de la provincia de Neuquén.
- ⦿ *Guía para reconocer e informar el abuso y negligencia contra niños-as*. ENDHARM-DSHS 22-16 SP (Rv.9/10).
- ⦿ *Legislación en inmunizaciones, Ley Nacional N° 22909*
- ⦿ Ley Nacional N° 25673 "Programa Nacional de Salud sexual y Procreación responsable"
- ⦿ Ley Nacional N° 25929 "Parto Humanizado"
- ⦿ Ley Nacional N° 26485 (Decreto reglamentario 1011/2010) "Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer".
- ⦿ Ley Provincia de Neuquén N° 1969 "Identificación Dactiloscópica del Recién Nacido".
- ⦿ Ley Provincia de Neuquén N° 2222 "Programa provincial de salud sexual y reproductiva".
- ⦿ Ley Provincia de Neuquén N° 2258 "Comisión provincial de Fertilización asistida e Investigación genética".
- ⦿ Ley Provincia de Neuquén N° 2785 "Régimen de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia familiar"
- ⦿ Ley Provincia de Neuquén N° 2499. "Reconocimiento derecho de la mujer a estar acompañada durante el parto y en el momento del nacimiento".
- ⦿ Lineamientos para la atención de intento de suicidio en adolescentes. (2012). Ministerio de Salud de Nación
- ⦿ Lineamientos para la atención del consumo episódico excesivo de alcohol en adolescentes. (2012). Ministerio de Salud de Nación
- ⦿ LOWDERMILK-PERRY-BOBAK. (1998). "Adaptaciones del embarazo normal." Enfermería Materno- Infantil. Ed. 6º. Editorial Harcourt Brace. Unidad II, pág. 142- 160.
- ⦿ LOWDERMILK-PERRY-BOBAK. (1998). "Cuidados de salud de la mujer sana". Enfermería Materno- Infantil. Ed. 6º. Pág. 1172-1183. Editorial Harcourt Brace.

- ⦿ MERCADO, A. (2012). "Promoción de la lactancia natural". Guía cuidados del embarazo de bajo riesgo. Comisión provincial de Lactancia materna. Subsecretaría de Salud provincia de Neuquén.
- ⦿ Módulo de Formación de Recurso Humano en SSR. (2014). "Consejería y enfoque clínico, epidemiológico y sociológico en Sexualidad y climaterio".
- ⦿ Módulo de Formación de Recurso Humano en SSR. (2014). "Epidemiología de la Sexualidad. Elementos biológicos y socioculturales de la sexualidad humana" (2014)
- ⦿ PEDROTTI, C. (2015). "Planificación educativa". Cátedra Formación en Enfermería. FACIAS.
- ⦿ PROENFERMERÍA (2005). "Internación conjunta". Módulo 2. Pág. 86- 95. Ed. Panamericana.
- ⦿ Programa de Bajo peso al Nacer (PROBAPEN). (2013). Ministerio de Salud de la provincia de Neuquén.
- ⦿ Programa Nacional de Control de Enfermedades Inmunoprevenibles (ProNaCEI). Recomendaciones Nacionales de vacunación Argentina 2012. Ministerio de Salud de Nación.
- ⦿ Programa Nacional de Salud Escolar (PROSANE). (2015). Ministerio de Salud de Nación
- ⦿ Recomendaciones para la atención clínica de adolescentes. (2011). Ministerio de Salud de la Nación.
- ⦿ Recomendaciones para la atención integral del adolescente en espacios de salud amigables y de calidad. (2011). Ministerio de Salud de Nación.
- ⦿ Sistema Integrado de información Sanitaria Argentino (SISA).
- ⦿ SMELTZER S. (2013). "Trastornos reproductivos y mamarios". Enfermería médica-quirúrgica. 12° Edición. Vol. II. Pág. 1437- 1501.
- ⦿ TOWLE, MARY A. (2010). "Cuestiones relativas a la salud reproductiva de las mujeres". Asistencia de enfermería materno- neonatal. Pág. 123- 134. Ed. Pearson.
- ⦿ TOWLE, MARY A. (2010). "Cuestiones relativas a la sexualidad y la fertilidad" Asistencia de enfermería materno- neonatal. Pág. 147- 148. Ed. Pearson.
- ⦿ TOWLE, MARY A. (2010). "Desarrollo fetal" Asistencia de enfermería materno- neonatal. Pág. 163- 171. Ed. Pearson.
- ⦿ TOWLE, MARY A. (2010). "Nutrición durante el embarazo" Asistencia de enfermería materno- neonatal. Pág. 239- 241. Ed. Pearson.
- ⦿ TOWLE, MARY A., (2010). "Complicaciones del embarazo." Asistencia de Enfermería Materno- Neonatal. Unidad III, cap. 13, pág. 274-285.
- ⦿ VELAZCO, A. (2012). "Anticoncepción". Obstetricia y Ginecología. Ed. Ciencias.

- ⌚ WHALEY, DONNA. "Comunicación y valoración de la salud del niño y de la familia". Enfermería Pediátrica. Cuarta edición, Cap. 6. Ed. Mosby.
- ⌚ Página: www.msal.gov.ar
- ⌚ Página: www.saludneuquen.gov.ar
- ⌚ Página: www.unicef.org.ar
- ⌚ Página: www.insegnar.org.ar/observatorio
- ⌚ Buscador: google académico

A handwritten signature in black ink, appearing to read "B. S." or "B. S. M.", is positioned in the upper right area of the page.