



**CARRERA:** Licenciatura en enfermería

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** Psicología social y de las organizaciones

**Ciclo:** 2017

### 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

|                         |  |           |
|-------------------------|--|-----------|
| Nombre de la asignatura | <b>Psicología social y de las organizaciones</b> |           |
| Plan de estudio         | <b>1031</b>                                      |           |
| Ubicación curricular    | <b>1er ciclo</b>                                 |           |
| Régimen                 | <b>Cuatrimestral</b>                             |           |
| Carga Horaria           | Teóricas   | <b>28</b> |
|                         | Prácticas  | <b>19</b> |
| Año                     | <b>2017</b>                                      |           |
| Equipo de cátedra       | <b>Lic. María Ursula Zuccarino</b>               |           |
|                         | <b>Lic. Agustina Mónaco</b>                      |           |
|                         | <b>Psic. Patricio Gabriel Sandoval</b>           |           |
|                         |  |           |
|                         |  |           |

### 2.- FUNDAMENTACIÓN

La Psicología Social, como ciencia de inter-ciencia, integra diferentes aspectos de la realidad nutriéndose con aportes de otras ciencias.

No se propone salvar contradicciones, sino por el contrario, acepta las contradicciones y las transita porque ellas forman parte de la realidad y de su movimiento dialéctico.

Esta materia privilegia lo metodológico tratando de crear los ámbitos para que el aprendizaje se dé como un proceso total que integre el sentir, el pensar y el hacer, acercando las vivencias personales y los efectos a la reflexión en el grupo, posibilitando un abordaje crítico de la cotidianidad.

### **3.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS**

Que los alumnos:

- conozcan el Esquema Conceptual y Referencial de la Psicología Social como encuadre que permita una mejor comprensión de la realidad y, en consecuencia, un mejor abordaje de las situaciones de aprendizaje.
- Reflexionen acerca de las situaciones grupales teniendo en cuenta los contenidos latentes y manifiestos.
- Reflexiones acerca de las propias actitudes y prejuicios.
- Integren los aportes de la Psicología Social al propio esquema conceptual, logrando una nueva síntesis.
- Puedan instrumentarse desde un ECRO para poder desempeñar el rol desde un lugar interdisciplinario.

### **4.- CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

- Procesos de socialización, individuación, conducta social y conducta individual.
- Dinámica de los procesos grupales. Interacción. Influencia social y comunicación.
- Familia, institución, organizaciones y grupo como objeto de abordaje.
- Instrumentos de la psicología social.
- Institución y organización social.
- El lugar de las organizaciones e instituciones en la vida cotidiana y laboral.
- Función socializadora de las instituciones.
- Concepto de institución: lo instituido, lo insituyente y el proceso de institucionalización.
- El concepto de institución total. La noción de contagio institucional en la perspectiva de F. Ulloa.

- El surgimiento de las instituciones de salud en la sociedad: cuestionamiento de las funciones y roles de los enfermeros en las mismas.
- El imaginario social: múltiples líneas de abordaje. La intervención en red.

## **5.- PROGRAMA ANALÍTICO**

### **Unidad 1: Caracterización de la Psicología Social.**

La Psicología Social y los procesos de interacción.

La concepción del hombre en la Psicología Social.

La postura epistemológica. Epistemología convergente y epistemología divergente (diferenciación)

Presentación del ECRO. (Esquema Conceptual, Referencial y Operativo)

### **Unidad 2: Vínculo.**

Concepto de vínculo. Proto-vínculo. El sujeto como objeto de necesidad. La necesidad y la configuración grupal.

La concepción estructural de lo grupal.

Grupo y serie (diferenciación de ambas formas de lo colectivo)

Grupo operativo.

### **Unidad 3: Aspectos metodológicos: los procesos de comunicación y aprendizaje.**

La evaluación en el proceso educativo. Dialéctica del proceso de aprendizaje.

La comunicación y el hombre social. Ruidos y vicios en el proceso de comunicación. Técnicas defensivas. Axiomas de la comunicación.

Lo meta comunicacional en el aprendizaje.

### **Unidad 4: Dinámica de los procesos grupales.**

Lo explícito y lo implícito en el acontecer grupal. Grupo y tarea. Tarea explícita y tarea latente. Los universales del acontecer grupal: los miedos básicos, los roles habituales en el grupo. La heterogeneidad. Los momentos del grupo.

Evaluación del proceso grupal

### **Unidad 5: Algunas hipótesis sobre criterios de salud y enfermedad.**

Diferente actitud histórica frente a la enfermedad mental. La adaptación activa a la realidad. La adaptación pasiva a la realidad. El esquema de las series complementarias de Sigmund Freud. La causalidad histórica.

### **Unidad 6: Grupo familiar.**

El enfoque operativo para la comprensión del acontecer del grupo familiar.

Grupo familiar y segregación como mecanismo de defensa. Axiomas del grupo familiar.

El portavoz como “denunciante” del problema familiar. El rol de la familia y el enfermo mental.

### **Unidad 7: Instituciones.**

Concepto de institución. Organización. Identidad y estructura de las organizaciones. Relación institución –organización. Redes. Articulación conceptual con la práctica de enfermería. El hospital y otras agencias de salud. Inserción institucional de la enfermería.

## **6.- PROPUESTA METODOLOGICA:**

La técnica de grupos operativos es un todo coherente con la temática y los principios de la Psicología Social. Es en el grupo que los alumnos vivencian aquello que han aprendido teóricamente en la clase y esto otorga una comprensión diferente de los contenidos, al proyectarse en ellos sentimientos y afectos.

Lo que caracteriza a la técnica operativa es el privilegiar la tarea grupal: la marcha de los integrantes del grupo hacia el logro de sus objetivos. Centra la interacción del grupo en su finalidad común: el aprendizaje.

La tarea consiste en la reelaboración de la información recibida durante las clases teórica o bien la obtenida al leer un material previamente especificado por la cátedra. Cada uno tiene una pieza de un rompecabezas que será armado entre todos.

Cada miembro juega un rol y aporta su experiencia vivida y su pensamiento. En un tercer momento se realiza la síntesis con el aporte de cada subgrupo al grupo total. Este momento permite la socialización de la información y la lectura de los emergentes grupales. La visualización de la dinámica grupal ayuda a coordinados y coordinador a realizar una evaluación periódica, tarea que posibilita los ajustes pertinentes, la aclaración de dudas y la valorización de los aportes creativos. La presencia del docente en cada grupo será rotativa asumiendo la coordinación.

## **7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN**

Para obtener la regularidad de la materia el alumno deberá:

- contar con el 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- aprobar dos evaluaciones escritas con un mínimo de 4 puntos cada una y los trabajos prácticos requeridos. Estos últimos deberán ser entregados impresos.
- rendir un examen final oral.
- en caso de desaprobado alguno de los exámenes parciales los alumnos dispondrán de un recuperatorio.

Los alumnos que obtengan calificaciones iguales o mayores a 7 puntos en ambos parciales y cumplieren los requisitos anteriores estarán en condiciones de promocionar la materia sin examen final.

Los alumnos que deseen rendir bajo la modalidad de libres deberán presentar la totalidad de los trabajos prácticos una semana antes de la fecha de examen final propuesta por la institución.

El examen final constará de dos partes: una instancia escrita sobre temáticas propuestas por los miembros de la mesa examinadora; luego de haber aprobado el examen escrito efectuarán la presentación de un tema elegido para su exposición.

## **8.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL**

Clases teóricas:

Clases prácticas:

## **9.- BIBLIOGRAFÍA**

Unidad 1:

\* “La concepción de Sujeto en el Pensamiento de Enrique Pichón Rivière” en: Fundamento para una psicología definida como Social. Enfoques y perspectiva en psicología social. Ana Quiroga

\*\*“Introducción a la Psicología Social planteada por Enrique Pichón Rivière” En: Enfoques y Perspectiva en Psicología Social. Ana Quiroga

\*\*“Concepto de ECRO”. Enrique Pichón Rivière (Ficha).

\*“Fundamentos de una Psicología Social”. El sujeto en el proceso de conocimiento. Ana Quiroga.

-

## Unidad 2:

\*\*“Vínculo”. Enrique Pichón Rivière (Ficha)

\* “Estructura de una Escuela destinada a la formación de Psicólogos Sociales” En: El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social. Enrique Pichón Rivière

## Unidad 3:

\*“Conductas Defensivas Cáp.: XIII.” En Psicología de la Conducta de José Bleger.

\*\*“Los axiomas de la comunicación”, Cáp. II en Teoría de la Comunicación de Watzlawick, Paul

## Unidad 4

\*\*“Técnicas de los Grupos Operativo, en: El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social, Enrique Pichón Rivière.

\* “El concepto de grupo y los principales organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Rivière”, en: Enfoques y Perspectiva en Psicología Social, Ana Quiroga

\* “Los vectores del Cono Invertido. Ana Mercado- (Ficha)

## Unidad 5

\*\*“Series Complementarias”. Mezzelani Susana (ficha)

\* “Grupo Operativo y Enfermedad Única”. En El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social. Enrique Pichón Rivière

\* “Una Teoría de la Enfermedad Única” En: El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social. Enrique Pichón Rivière

## Unidad 6

\* “Aproximación a un modelo de análisis del grupo familiar”. En Enfoques y Perspectiva en Psicología Social de Ana Quiroga

\*“Una teoría de abordaje de la prevención en el ámbito del grupo Familiar “  
En: El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social, Enrique Pichón Rivière

\*“Grupos familiares. Un enfoque operativo”. En: El proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social.

\* “Tratamiento de Grupos Familiares Psicoterapia Colectiva”En: El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social. Enrique Pichón Rivière

## Unidad 7

\* “Critica de la Vida Cotidiana”. Ana Quiroga y Josefina Racedo

\* “Una aproximación psicoanalítica”. Ulloa Fernando. Psicología de las Instituciones

\* “Redes Sociales Secundarias” y “Redes sociales institucionales”. Dabas, Elina.

\* “Psicología de las instituciones: Una aproximación psicoanalítica. Fernando Ulloa”.

“Promover la salud” (Historias de la Psicología). Freiria, Jorge

