



CARRERA: Licenciatura en enfermería

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Psicología general y evolutiva

Ciclo: 2018

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	Psicología general y evolutiva	
Plan de estudio	1031/12	
Ubicación curricular	1er ciclo	
Régimen	Cuatrimestral	
Carga Horaria 64	Teóricas	45
	Prácticas	19
Año	2018	
Equipo de cátedra	Lic. María Ursula Zuccarino	
	Lic. Agustina Mónaco	
	Psic. Patricio Gabriel Sandoval	

2.- FUNDAMENTACIÓN

El programa general de la Carrera de Enfermería de la Universidad define su incumbencia en la posibilidad de brindar cuidados a personas que así lo requieran en distintos momentos de sus vidas. Los profesionales de la enfermería desarrollan tareas teniendo en cuenta los distintos niveles de complejidad de la atención clínica, como así también las tareas vinculadas a la prevención y promoción de la salud.

Desde este lugar la psicología como disciplina científica hace sus aportes desde el conocimiento, implicancias y ámbitos de intersección, teniendo en cuenta las incumbencias de cada profesión, el objeto de estudio de la Psicología y las particularidades de la Enfermería.

El estudio de la personalidad y el nivel psicológico de integración expresado a través de la conducta en un contexto sociocultural e histórico particular es la contribución de la psicología para la comprensión del sentido de la conducta del sujeto destinatario de los servicios de esa profesión.

El campo del conocimiento ha ido variando a través de la historia en relación a las disciplinas, métodos y paradigmas que se ocupan del estudio del hombre, por lo tanto consideramos cómo válida la interdisciplinariedad como recurso para la explicación, descripción y comprensión de la dimensión psicológica del comportamiento humano y su subjetividad.

3.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

- Apropiarse de los conceptos básicos de la Psicología General y Evolutiva.
- Instrumentarse en herramientas teórico-prácticas, del área psicosocial, útiles para el desarrollo de las funciones de Enfermería.
- Abordar las conductas humanas desde la comprensión de sus motivos y desarrollo del ciclo vital.
- Aproximarse a una particular concepción del sujeto y su proceso de socialización.

4.- CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- Psicología: sus objetos de estudio, momentos epistemológicos y métodos.
Marcos teóricos.
- Conducta y Personalidad.
- Los componentes de la actividad psíquica.
- Psicología Evolutiva. Concepto de ciclo vital. Aportes de la teoría psicoanalítica y de la teoría genética a la comprensión del desarrollo evolutivo.

5.- PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: *Introducción a la Psicología*

Concepción de sujeto. Interdisciplinar. Antecedentes históricos. Psicología pre-científica y científica. La Psicología como disciplina científica: Objeto de Estudio, Métodos de investigación. Teorías. Campo de Aplicación de la Psicología.

¿Por qué y para qué estudiar psicología en la Carrera de Enfermería?

Unidad 2: *Conducta y Personalidad*

Conducta y personalidad. Dimensiones de la conducta. Áreas de la Conducta. Situación y ámbitos. Niveles de integración. Finalidad. Motivación. Conflicto Personalidad estructura y constitución. Temperamento y carácter. El psicoanálisis: una teoría posible sobre personalidad. Teoría acerca del aparato psíquico. Primera y segunda tópica. Técnicas defensivas.

Unidad 3: *Constitución del Psiquismo y Funciones*

Funciones psíquicas: 1) Aspectos cognoscitivo: Sensopercepción, atención, memoria, pensamiento, inteligencia, lenguaje, aprendizaje.

2) Aspectos afectivos: Emociones y sentimientos.

Unidad 4: *Psicología Evolutiva*

Objeto de estudio de la Psicología Evolutiva. Concepto de ciclo vital. Crecimiento, Maduración, Desarrollo.

Algunas teorías especiales que explican el desarrollo intelectual. Teoría Psicogenética de Piaget. Contextual dialéctico.

Teorías explicativas el desarrollo: 1) de la inteligencia según Piaget. 2) Etapas de desarrollo de la libido según S. Freud.

6.- PROPUESTA METODOLOGICA:

Las actividades propuestas se basan en un enfoque dinámico, considerando las clases teórico-prácticas desde una perspectiva de aula-taller.

Se tomará como punto de partida la actualización de los conocimientos previos, intereses e interrogantes, las características del grupo y sus particularidades.

Se abordarán estudios de casos, análisis de situaciones, vivencias personales respecto de la práctica de Enfermería articuladas con tareas de reflexión, análisis y discusión del material teórico.

Desde la cátedra, se considera importante trabajar con los alumnos en función de fortalecer las habilidades básicas de comprensión, interpretación, análisis y síntesis de distintos documentos de estudio, así como también la elaboración de trabajos escritos que expresen opiniones y reflexiones personales de los alumnos. Para ello se han programado espacios de análisis y discusión de la bibliografía. Así mismo se generarán instancias de trabajo grupal para el estudio de casos concretos o de situaciones de ficción a través de documentos audiovisuales, películas, que permitan articular los contenidos de esta materia con la vida cotidiana.

7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

Para obtener la regularidad de la materia el alumno deberá:

- contar con el 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- aprobar dos evaluaciones escritas con un mínimo de 4 puntos cada una y los trabajos prácticos requeridos. Estos últimos deberán ser entregados impresos.
- rendir un examen final oral.
- en caso de desaprobar alguno de los exámenes parciales los alumnos dispondrán de un recuperatorio.

Los alumnos que obtengan calificaciones iguales o mayores a 7 puntos en ambos parciales y cumplieren los requisitos anteriores estarán en condiciones de promocionar la materia sin examen final.

Los alumnos que deseen rendir bajo la modalidad de libres deberán presentar la totalidad de los trabajos prácticos una semana antes de la fecha de examen final propuesta por la institución.

El examen final constará de dos partes: una instancia escrita sobre temáticas propuestas por los miembros de la mesa examinadora; luego de haber aprobado el examen escrito efectuarán la presentación de un tema elegido para su exposición.

8.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL

Clases teóricas: dos horas reloj

Clases prácticas: dos horas reloj

9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

Clase	Tema	Bibliografía
1	Presentación de la materia. Condiciones de regularización. Armado de grupos de trabajo. Concepción de sujeto. Interdisciplinar.	Corasa, M: ¿Por qué se estudia Psicología en la carrera de enfermería?, Ficha de cátedra. Bleger, J.: La psicología y el ser humano, Cap. I en: Psicología de la Conducta, Buenos Aires, Paidós, 1986. Scaglia, H.: Concepción de lo humano, apartado: Perspectiva psicológica, en: Psicología Conceptos preliminares, Buenos Aires, Eudeba, 2013.
2 U I	La Psicología como disciplina científica: Objeto de Estudio y Métodos. Psicología pre-científica y científica. Los aportes de Wundt.	Scaglia, H.: Objeto y métodos de la psicología, ¿una o varias respuestas?, en: <i>Psicología Conceptos preliminares</i> , Buenos Aires, Eudeba, 2013. Scaglia, H.: Construcción de los sistemas psicológicos contemporáneos, en: <i>Psicología Conceptos preliminares</i> , Buenos Aires, Eudeba, 2013. Lodieu, M.: Objeto y método, en: <i>Objeto y método</i> , Buenos Aires, Eudeba, 2007. Orssini A., Bossellini, L.: ¿Qué es la Psicología? en: <i>Psicología, una introducción</i> , AZ, Buenos Aires.
3 U I	La Psicología como disciplina científica: Objeto de Estudio y Métodos.	Scaglia, H.: Objeto y métodos de la psicología, ¿una o varias

	<p>Psicología pre-científica y científica. Los aportes de Wundt</p>	<p>respuestas?, en: <i>Psicología Conceptos preliminares</i>, Buenos Aires, Eudeba, 2013.</p> <p>Scaglia, H.: Construcción de los sistemas psicológicos contemporáneos, en: <i>Psicología Conceptos preliminares</i>, Buenos Aires, Eudeba, 2013.</p> <p>Lodieu, M.: Objeto y método, en: <i>Objeto y método</i>, Buenos Aires, Eudeba, 2007.</p> <p>Orssini A., Bossellini, L.: ¿Qué es la Psicología? en: <i>Psicología, una introducción</i>, AZ, Buenos Aires.</p>
4 U II	<p>Conducta. Áreas de la Conducta. Niveles de integración. Finalidad. Motivación. Conflicto.</p>	<p>Bleger, J.: Cap. II: Conducta; Cap. III: Situación y campo, Cap. VI: Niveles de integración de la conducta; Cap VII: Finalidad de la conducta</p>
5 U II	<p>Personalidad estructura y constitución. Temperamento y carácter. El psicoanálisis: una teoría posible sobre personalidad. Teoría acerca del aparato psíquico. Primera y segunda tópica.</p>	<p>Bleger, J.: Cap. XVIII: Conducta y Personalidad</p> <p>Cosacov, E.: Teoría de las dos tópicas de Sigmund Freud, en <i>Introducción a la Psicología</i>, Córdoba, Editorial Brujas, 2005</p> <p>Bigia, L.: La actividad mental desde el Psicoanálisis, en: <i>Escritos de Psicología General</i>, Bs As, Eudeba, 2003.</p>
6	<p>REPASO PRIMER PARCIAL</p>	<p>ESPACIO DE CONSULTAS</p>
7	<p>PRIMER PARCIAL</p>	<p>UNIDADES I Y II</p>
8 U III	<p>Funciones psíquicas</p>	<p>Orssini A., Bossellini, L.: Cap: “Los procesos mentales inferiores”, “Los procesos mentales superiores”, “El Aprendizaje” en: <i>Psicología, una</i></p>

		<i>introducción</i> , AZ, Buenos Aires.
9 U IV	Objeto de estudio de la Psicología Evolutiva. Concepto de ciclo vital. Crecimiento, Maduración, Desarrollo.	Karol, M.: "La constitución subjetiva del niño", en: <i>De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad</i> . Buenos Aires, Ed. Santillana, 1999. -Crecimiento: Enfoque conceptual, en: <i>Manual de Crecimiento y Desarrollo del niño</i> , Organización Panamericana de la Salud.
10 U IV	Teorías explicativas el desarrollo: 1) de la inteligencia según Piaget.	Mac Candless, B. R.; Trotter, R. J.: Freud y la teoría psicodinámica, en: <i>Conducta y desarrollo del niño</i> , Interamericana, 1981. Ficha de cátedra 5: Ciclo Vital. Teorías del desarrollo: Jean Piaget, Sigmund Freud, Erik Ericsson.
11 U IV	2) Etapas de desarrollo de la libido según S. Freud.	Mac Candless, B. R.; Trotter, R. J.: Freud y la teoría psicodinámica, en: <i>Conducta y desarrollo del niño</i> , Interamericana, 1981. Ficha de cátedra 5: Ciclo Vital. Teorías del desarrollo: Jean Piaget, Sigmund Freud, Erik Erikson
12	REPASO	ESPACIO DE CONSULTAS
13	SEGUNDO PARCIAL	
14	RECUPERATORIOS 2do PARCIAL	

10.- BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1:

Bleger, J.: La psicología y el ser humano, Cap. I en: *Psicología de la Conducta*, Buenos Aires, Paidós, 1986.

- Scaglia, H.: Concepción de lo humano, apartado: Perspectiva psicológica, en: *Psicología Conceptos preliminares*, Buenos Aires, Eudeba, 2013.
- Scaglia, H.: Objeto y métodos de la psicología, ¿una o varias respuestas?, en: *Psicología Conceptos preliminares*, Buenos Aires, Eudeba, 2013.
- Scaglia, H.: Construcción de los sistemas psicológicos contemporáneos, en: *Psicología Conceptos preliminares*, Buenos Aires, Eudeba, 2013.
- Lodieu, M.: Objeto y método, en: *Objeto y método*, Buenos Aires, Eudeba, 2007.
- Orssini A., Bossellini, L.: ¿Qué es la Psicología? en: *Psicología, una introducción*, AZ, Buenos Aires.
- Corasa, M.: ¿Por qué se estudia Psicología en la carrera de enfermería?, Ficha de cátedra.

Unidad 2:

- Bleger, J.: Cap. II: Conducta; Cap. III: Situación y campo, Cap. IV: Ámbito de la conducta; Cap. V: Conducta y jerarquización de áreas; Cap. VI: Niveles de integración de la conducta; Cap. XI: Motivación de la conducta; Cap. XII: Conflictos y conducta; Cap. XIII: Conductas defensivas, en: *Psicología de la Conducta*, Buenos Aires, Paidós, 1986.
- Cosacov, E.: Teoría de las dos tópicas de Sigmund Freud, en *Introducción a la Psicología*, Córdoba, Editorial Brujas, 2005.
- Biglia, L.: La actividad mental desde el Psicoanálisis, en: *Escritos de Psicología General*, Bs As, Eudeba, 2003.

Unidad 3:

- Orssini A., Bossellini, L.: Cap: “Los procesos mentales inferiores”, “Los procesos mentales superiores”, “El Aprendizaje” en: *Psicología, una introducción*, AZ, Buenos Aires.

- Cosacov, E.: Cap. V: Definición de percepción, Cap. VI: Cognición, Cap. VII: Motivación y Emoción, en: *Introducción a la Psicología*, Córdoba, Editorial Brujas, 2005.

Unidad 4

- Karol, M.: “La constitución subjetiva del niño”, en: *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires, Ed. Santillana, 1999.
- Crecimiento: Enfoque conceptual, en: *Manual de Crecimiento y Desarrollo del niño*, Organización Panamericana de la Salud.
- Mac Candless, B. R.; Trotter, R. J.: Freud y la teoría psicodinámica, en: *Conducta y desarrollo del niño*, Interamericana, 1981.