



CARRERA: Licenciatura en Enfermería

SEMINARIO: La enseñanza pedagógica en la formación profesional

Ciclo: Primer Ciclo

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	La enseñanza pedagógica en la formación profesional	
Plan de estudio	Ordenanza N° 1031/12- Modificatoria Resol C. D. N° 073/17.	
Ubicación curricular	El seminario se ubica en el tercer año del primer ciclo de la Carrera.	
Régimen	Es de cursado cuatrimestral, para ello se requiere: <ul style="list-style-type: none">• Para cursar y Rendir:<ul style="list-style-type: none">a- Haber aprobado Fundamentos de Enfermería.b- Tener cursado hasta segundo año del primer ciclo.	
Carga Horaria	Teóricas	34 horas
	Prácticas	14 horas
Año	2018	
Equipo de cátedra	Lic. Cufre, Norma Beatriz	
	Lic. Hinojo Marcela	
	Lic. Enciso, Alejandra	

2.- FUNDAMENTACIÓN

La calidad de los procesos educativos, constituye una responsabilidad social para quienes asumen la función de acompañar y promover el aprendizaje, en la formación profesional. En éste sentido, el rol del educador adquiere relevancia en su acción como mediador pedagógico, en cualquier contexto de su práctica. Dicha acción, se juega en las relaciones personales, en los textos, en los grupos, en las prácticas con el contexto, en la recuperación de la propia experiencia, en la comunicabilidad y más, para incorporarla al proceso de hacer ciencia y cultura. Así, la pedagogía se pregunta por el

aprendiz y, por la manera de posibilitarle el acceso a la ciencia y a los contenidos y, en esto, el principal mediador es el educador. En virtud de ello, se propone acercarle herramientas al futuro profesional enfermero, para llevar a cabo prácticas de enseñanza y aprendizaje, darle sentido a cada educativo, a enseñar a aprender y ayudar a comprender, en la construcción de más y nuevos saberes.

3.- PROPÓSITOS

- Promover la construcción del conocimiento, mediante actividades educativas teórico-prácticas y, en un proceso de interacción permanente desde las experiencias y saberes del propio estudiante, en su relación con el grupo, el contexto, el aula y, el texto; con el acompañamiento docente.
- Proporcionar al estudiante propuestas pedagógicas, que motiven al desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo, respecto a los modelos de enseñanza imperantes, para significar modelos de educación alternativa, mediante experiencias de interaprendizaje, entre estudiantes y, éstos y el docente.

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

- La mediación pedagógica. Teoría y práctica. Alcances del rol docente en la mediación pedagógica. La clave comunicacional en la práctica de enseñanza.
- Articulación de enseñanza, aprendizaje y desarrollo. Miradas pedagógicas en los modelos de enseñanza: Conductismo, Innatismo y Constructivismo. La enseñanza alternativa. Las instancias de aprendizaje. Las tecnologías en la educación.
- Tratamiento del contenido. Prácticas de aprendizaje. Técnicas didácticas.
- La evaluación y Validación.

5.- PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad I

La mediación pedagógica: Construcción teórica de su conceptualización. Rol del educador como mediador. Umbral y madurez pedagógica. La comunicabilidad, como herramienta para la práctica educativa. Mediar con toda la cultura.

Unidad II

Importancia del desarrollo humano y los procesos pedagógicos. Características de los modelos tradicionales de enseñanza: Conductismo, Innatismo y Constructivismo. Lo alternativo en la enseñanza: Educar para el aprendizaje significativo. Las experiencias pedagógicas decisivas.

Unidad III

Las instancias de aprendizaje: con la institución, con el educador, con los materiales, medios y tecnología, con el grupo, con el contexto y con uno mismo.

Tratamiento del contenido: estrategias de aplicación. Las prácticas de aprendizaje.

Mapas de práctica. El diseño de una práctica de aprendizaje.

Estrategias y Técnicas didácticas: características generales: Aprendizaje colaborativo, Método del caso, Aprendizaje orientado a problemas, Aprendizaje basado en problemas.

Ley del espectáculo. Mediar con las TICS.

Unidad IV

Evaluación: Representaciones sociales en torno a la evaluación. Diferencias entre evaluación y examen. Elementos de la evaluación. Criterios de evaluación. Validación: Importancia de la validación. Herramientas para validar el material de aprendizaje.

6.- PROPUESTA METODOLOGICA:

Recursos pedagógicos:

- *Exposición dialogada:* para compartir propósitos de la materia, dinámica de las actividades teórica- prácticas en el aula, para el desarrollo del contenido temático y, criterios de evaluación.
- *Actividades grupales:* se llevarán a cabo a continuación del desarrollo teórico de cada unidad temática, para problematizar distintos contextos de aprendizaje, a partir de la experiencia como estudiantes, para avanzar hacia la construcción de nuevas propuestas pedagógicas, desde el marco teórico.

7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

Del Cursado:

- Se requiere el 90% de asistencia, para el desarrollo teórico- práctico del seminario.

De la Evaluación

- Diagnóstica: Empleada al inicio de cada unidad temática, se retoman saberes y experiencia previas, indispensables para la construcción de nuevos conocimientos.
- Formativa: Se da a lo largo del desarrollo del seminario. Permite evaluar junto con el estudiante, la integración de los conocimientos en cada propuesta educativa, donde la evaluación forma parte del proceso de aprendizaje.
- Sumativa: Se requiere:
 - ⇒ Realizar el 100% de los trabajos prácticos, 1(uno) por cada unidad temática.
- Final: Reunidas las condiciones previas de asistencia y realización de trabajos prácticos parciales, la acreditación se cierra con
 - ⇒ Un Trabajo Práctico Integrador, al final de la cursada, el que deberá ser aprobado con 4 (cuatro) o más, (equivale al 60% de los contenidos) o, su respectivo recuperatorio
 - ⇒ El seminario, **no tiene instancia de examen final.**

8.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL

El seminario se desarrolla a lo largo de 16 semanas, con una distribución semanal, de 3 horas reloj.

9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

Período: Marzo - Junio -2018.

Actividades: Cada unidad temática, cuenta con dos encuentros para el desarrollo teórico y, a continuación con dos encuentros, para la actividad práctica grupal.

10.- BIBLIOGRAFÍA

- Cabrini, E, Guajardo, M., Hidalgo, J, Pisi de Catalina, M, Schilardi, M. (1999). "Recuperar la experiencia". Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.
- Cortés, E. (1993). "Herramientas para validar".
- Cortés, E. (2014). "Gestión del conocimiento, alfabetización y aprendizaje, en tiempos de San Precario"
- Del Vecchio, S. (2012). "Reflexiones en torno a la evaluación de aprendizajes en la universidad".
- Jordi Adell. (2005). "Wikis en educación"
- "Las técnicas didácticas en el Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey". (2000). México.
- Litwin, E. (2008). "El oficio de Enseñar". Buenos Aires. Ed. Paidós. Cap. 5.
- Ornelas Gutiérrez, D. (2007). El uso del foro de discusión virtual en la enseñanza". Universidad Autónoma de Guadalajara. México. Revista Interamericana de Educación, n° 44/4.
- Prieto Castillo, D. (1999). "Mediar en las relaciones presenciales y en torno a la infantilización". Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.
- Prieto Castillo, D. (2004). "En torno a las experiencias pedagógicas decisivas".
- Rodríguez Palmer, ML. (2008). "La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva". Ed. Octaedro.
- Vigotsky, L. (1979). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Barcelona. Ed. Crítica. Cap. VI.