



CARRERA : Licenciatura en Saneamiento y Protección Ambiental.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA : Salud Ambiental

Ciclo:2018 (Seminario propuesto para primer cuatrimestre)

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	"Una aproximación vivencial y conceptual sobre metodología de participación comunitaria en investigación ambiental: Cartografía social y salud en situaciones de vulnerabilidad ambiental"	
Plan de estudio	Ordenanza 629	
Ubicación curricular	Seminario optativo complementario de la cátedra Para dictar en el quinto cuatrimestre	
Régimen	Semipresencial semanal (7 encuentros presenciales y 3 no presenciales).	
Carga Horaria	Teóricas	4 encuentros teóricos (carga horaria presencial y no presencial 20 horas)
	Prácticas	6 encuentros prácticos (carga horaria semipresencial y presencial estimada en 20 hs).
Año	Seminario 2018	
Equipo de cátedra	Mg. Claudia López	
	Mg. Carolina Gallardo	
	Lic. Alejandra Celescincio	

2.- FUNDAMENTACIÓN Desde la perspectiva de la Cátedra, cuyo abordaje de problemáticas ambientales en el campo de la salud es el paradigma de la complejidad, se requiere cierto conocimiento y entrenamiento (al menos vivencial) de alguna metodología cualitativa, que colabore a dar cuenta de las diversas dimensiones, polifonía de voces y miradas en situaciones de "sufrimiento ambiental".

Proponemos este seminario, a los fines de vivenciar una experiencia complementaria a la cursada de la materia Salud Ambiental, como espacio de construcción colectiva del conocimiento desde el transitar por experiencias alternativas metodológicas.

Esta metodología, como otras donde el juego, la creatividad, el mediar la palabra a través de otros materiales y trabajar en planos tridimensionales, nos permite salir de la linealidad y abrir los horizontes, trabajar con conceptos como territorio, comunidades o grupos, abrirse al medio físico y social que atraviesa nuestras vidas. Estas técnicas de abordaje permiten compartir tramas conceptuales que se construyen en base a vivencias, creencias, bagajes culturales y circunstancias e historias de vida que hacen cobrar sentido o re-significan los determinantes de la salud, permitiendo intercambiar y priorizar problema, pensar acciones

Anuestras contradicciones, conflicto de intereses, categorización de grupos de exposición y riesgo desde una participación comunitaria en la problematización de la realidad, sus consecuencias e impactos en la salud ambiental (que conlleva la salud de los seres que habitan ese espacio) (Leff,2000; Breilh, 2003).

Dentro de este análisis, la perspectiva de género, como se señaló anteriormente, es fundamental a nuestro criterio para comprender las divisiones del trabajo, la remuneración, subordinación, oportunidades, territorialidades, situaciones de violencia, el rol de las mujeres como actores económicos y sociopolíticos, están presentes en las actividades de reciclaje (Ogando, 2015).

Como señala Bang, “las experiencias de intervención comunitaria, a través del arte y el juego, se constituyen en estrategias privilegiadas de desarrollo de la creatividad, ya que están orientadas a desarrollar recursos creativos inter-subjetivos para poder enfrentarse y resolver luego las exigencias cotidianas de forma activa y novedosa”(Bang, 2014, pp116).

Si reconocemos múltiples determinantes y entrecruzamientos en el campo de problemáticas de salud, su abordaje requiere por necesidad, el enfoque comunitario, complejo e integral, en función de la protección de derechos y camino hacia la triple equidad (género, etnia y calidad de vida)

El espacio de intercambio a través de actividades lúdicas posibilita compartir con menor timidez y condicionamientos una actividad seria pero que se presenta como

informal y desestructurada. Esto facilita conocerse y conocer a otros/as, compartir el/los contexto/s en un ambiente grato donde todos pueden participar, así sea alcanzando o colaborando con los materiales, dando ideas, etc. (Bang, 2014).

Los procesos de creación colectiva en prácticas comunitarias de salud favorecen e invita a sus integrantes a dejar de pensarse como persona aislada, “para ir tejiendo identidades colectivas, lazos de colaboración mutua y capacidades creativas”...(Bang 2014, pp116). Este tipo de metodología que conlleva técnicas específicas a partir de contenidos epistémicos, filosóficos, políticos y científicos claros, entre los cuales se encuentra las entrevistas, grupos focales, búsqueda documental y observación participante.

Posibilitar el encuentro no es tarea fácil, sostener esos encuentros para pensar, pensarse y construir futuros posibles junto a otros, es aún más incierto pero cuando se logra, es posible abordar conjuntamente los problemas desde la solidaridad, la riqueza del conjunto, la comprensión y empatía (Bang 2014).

En este tópico en particular (personas que viven en ambientes contaminados, o con riesgo concreto de contaminación por metales pesados debido a la actividad extractiva hidrocarburífera), hay muchos aportes teóricos y experiencias que consideramos relevante para incluir como una categoría analítica clave: “encadenamiento laboral” (Solíz, 2013) característicos de comunidades afectadas por conflictos socio-ambientales. Esta categoría analítica, describe el fenómeno en el que la actividad laboral es al mismo tiempo el proceso protector y destructivo de la salud.

3.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS Permitir generar espacios metodológicamente científicos y participativos que permitan reflexión y cuestionamientos críticos desde el hacer cotidiano; hacer conscientes miradas y procesos que se reflejan en las representaciones y la construcción colectiva de la realidad que se simboliza y se integra. Por eso los objetivos son: conocer y facilitar la apropiación de metodologías participativas para problematizar situaciones socioambientales a nivel comunitario. En este caso, se tratará de la cartografía socioambiental con todos los pasos que conlleva tomando como disparador el estudio de caso de Loma de la Lata.

4.- CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS Emponderar/se con ciertas teorías y metodología de abordaje de problemas de manera participativa, democrática

y que ensamblen lo vivencial, científico teórico, a través del sujeto político, y/o grupos para resolución gestión de problemas

5.- PROGRAMA ANALÍTICO dado que este seminario no está organizado en unidades temáticas, sino en la construcción participativa de problemas relacionados a la salud ambiental en contextos de sufrimiento ambiental, se diseñó el programa curricular mediante encuentros con objetivos parciales flexibles

6.- PROPUESTA METODOLOGICA: La metodología elegida en ese seminario será la cartografía socio ambiental relacionada a un estudio de caso de Loma de la Lata e intoxicación plúmbica secundaria a actividad extractiva hidrocarburífera.

Se parte de la necesidad de conocer vivencialmente el proceso metodológico propuesto que requiere discusión de la problemática, fundamentación, base documental y justificación del problema a abordar a través de actividades participativas como equipo de trabajo.

Continua con el proceso de Indagación y profundización de las problemáticas ambientales priorizadas y contrastación de las mismas, a través de grupos focales y entrevistas a docentes y grupos de estudiantes de la UNCo,

Con esa información se pasará al desarrollo de la cartografía propiamente dicha, recreando en una maqueta, la situación ambiental y su impacto sociolaboral y político para poder visualizar su complejidad y priorizar las líneas de trabajo con las comunidades afectadas y organizaciones vinculadas.

No se incluyen trabajo de campo por el nivel de conflictividad sobre el problema ambiental en cuestión, considerándolo no propicio en esta instancia, en la cual se está adquiriendo el aprendizaje de una metodología participativa.

Por lo tanto, el trabajo áulico será la discusión de propuestas teórico-metodológicas, del material documental e informativo sobre el problema seleccionado. Las instancias prácticas no presenciales o semipresenciales será para la realización de entrevistas, grupos focales y observación participante (se asignará a estudiantes del propio grupo para la observación de los grupos focales y de la cartografía).

7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN Para certificar la participación y el puntaje del seminario, el/la cursante tendrá que haber tenido el 80% de las instancias presenciales y cumplir con las consignas de cada encuentro.

Para certificar la aprobación los/as cursantes deberán presentar el trabajo final como evaluación en el último encuentro. Para aprobar deben obtener una nota de 7 (ordenanza 640). No hay recuperatorio por ser una actividad netamente grupal

8.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL: martes de 17 a 19 hs *aula a confirmar*, El seminario se dividirá en tres etapas. Dos de estas etapas serán presenciales durante los meses de abril y junio.

- Primera etapa: adquisición y preparación teórico-metodológica: 3 al 17 de abril inclusive.
- Segunda etapa: entre el 8 al 29 de mayo trabajo semipresencial y no presencial (búsqueda documental, informativa, entrevistas y grupos focales, desgrabación, interpretación y síntesis)
- Tercera etapa: del 5 al 26 de junio, encuentros presenciales para discusión grupal y elaboración de la cartografía socioambiental y priorización de líneas de trabajo a proponer.

Destinatarios: Estudiantes de tercer año de la licenciatura de saneamiento y protección ambiental. A evaluar según disponibilidad de vacantes: estudiantes que se encuentren cursando los últimos 2 años de una de las carreras dependientes de FACIAS.

Requisitos: tener conocimientos básicos sobre determinantes de la salud y el ambiente y nociones de epidemiología y metodología de la investigación.

Vacantes: 15 personas

Se requiere computadora para el equipo docente, cañón de proyección y parlantes.

9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

Primer encuentro: Se presentará a propuesta y se discutirán con los estudiantes la necesidad de estas metodologías cualitativas y participativas. se expondrá a problemática sobre intoxicación plúmbica y contaminación por hidrocarburos en Loma de la Lata, Neuquén a través de material de la ONU, artículos científicos y material periodístico de investigación desde una perspectiva epidemiológica social. Se definirán grupalmente aspectos sustanciales para el sondeo sobre el tema y su profundización.

Segundo encuentro: Se trabajará sobre tipo de entrevistas y sus cuestiones metodológicas. Se definirán modalidades, destinatarios/as, tipo de entrevista, objetivos, guía de preguntas según categorías a investigar.

Tercer encuentro: Trabajaremos sobre grupos focales y observación participante de manera similar al abordaje de las entrevistas elaborando la guía de preguntas, metodología a aplicar según tipo de grupos focales seleccionados.

Durante la **etapa no presencial (mes de mayo)** deberán realizar las entrevistas y grupos focales y profundizar la búsqueda de información para sustentar posturas y justificar las líneas a priorizar. Esto implica además desgravaciones, análisis e interpretación de contenidos de acuerdo a los objetivos consensuados y selección y análisis del material bibliográfico documental.

Cuarto y quinto encuentro: Puesta en común de lo trabajado en la instancia no presencial. Nueva discusión y consenso las líneas a trabajar, visualizando áreas de conflicto, desacuerdos, contradicciones, entre los hallazgos. O sea anticipando algunos de los problemas que pueden requerir estrategias de abordajes o mayor profundización.

Sexto y séptimo encuentro: con las problemáticas identificadas se elaborará una sinopsis donde se justifiquen dichas decisiones y se plasmarán en la maqueta cuya construcción será grupal con observador participante. Se finalizará la cursada del seminario con los aportes grupales sobre la experiencia.

10.- BIBLIOGRAFÍA

- Andréu Abela, J. (2000) Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. Fundación Centro Estudios Andaluces, Universidad de Granada, v.10, n. 2, p. 1-34. Consulta: 20 de oct. 2017. Disponible en: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Balcazar, Fabricio (2003). Investigación acción participativa (IAP). Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en humanidades. Universidad Nacional de San Luis, Illinois.EEUU.. Año IV; N° I/II (7/8), pp.59/77
- Borda, P; Dabenigno, V; Freidin, B; Güelman, M (2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. Herramientas para la investigación Social Serie: Cuadernos de Métodos y Técnicas de la investigación social ¿Cómo se hace? N° 2 Instituto de Investigaciones Gino Germani Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Desarrollo Editorial, Ciudad de Buenos Aires, Argentina Disponible en: http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1605.pdf
- Gavalda, Marc (2005). Deuda ecológica, una deuda pendiente. Viaje a Repsolandia Neuquén, Argentina Disponible en <file:///C:/Users/clope/Downloads/Dialnet-ViajeAREpsolandiaNeuquenArgentina-1319870.pdf>
- Gavalda, Marc y Scandizzo, Hernán (2008) Patagonia petrolera, el desierto permanente. Biblioteca popular Osvaldo Bayer, AvkinPivke; Mapu Alerta, Angostura Huemul, Producciones Observatorio Petrolero Sur, Colectivo Pueblos Originarios. Argentina Indym

- Ibanez Blancas, Franklin Ernesto (2015). Pensar la justicia social hoy: Nancy Fraser y la reconstrucción del concepto de Justicia en la Era Global. Editrice Pontificia Università Gregoriana, Roma
- Iratxe Braceras (2011-2012). Cartografía participativa: herramienta de empoderamiento y participación por el derecho al territorio. Master en Desarrollo y Cooperación Internacional. Serie. Hegoa. Trabajos Fin de Máster, nº 2. Universidad del país Vasco
- LIBIQUIMA-CITAAC (2016) Informe sobre situación ambiental por agroquímicos e hidrocarburos en el Alto Valle de Río Negro y Neuquén Universidad Nacional del Comahue-CONICET.
- Lorenzo, Jorge (S/F), Introducción a los grupos focales. Escuela de Ciencias de la Educación Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Merlinsky, G Comp (2013) Cartografías del conflicto ambiental en Argentina. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fundación CICCUS.
- OMS[Internet] (2008) Definición de determinantes de la salud. (2008) Acceso, marzo 2017. Disponible en http://www.who.int/social_determinants/es/2008
- Quiñonez Góngora, María Carmela (2011). La manera cultural: entre el desarraigo y la territorialización Una experiencia de cartografía social en la zona de bajamar -Isla de Cascajal Buenaventura la Entramado. Vol.7 No. 2, 2011 (Julio - Diciembre) Colombia
- Rizzo, Andrea, Romina, Daga, Arcagni, Marina, Perez Catán, Soledad, Bubach, Débora, Sánchez, Ricardo, Ribeiro Guevara, Sergio, & Arribére, María A. (2010). Concentraciones de metales pesados en distintos compartimentos de lagos andinos de Patagonia Norte. *Ecología austral*, 20(2), 155-171. Recuperado en 22 de febrero de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1667-782X2010000200006&lng=es&tlng=es.
- Svampa, Maristella y Viale, Enrique (2014). Maldesarrollo La Argentina del extractivismo y el despojo. Katz Editores. Cap 2 y 3 (pp 45 a 129) en pdf.
- Valles, M. (1999) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Ed Síntesis. Madrid. En pdf.
- Vargas Jiménez, Ileana (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Revista Calidad en la Educación Superior Volumen 3, Número pp. 119-139. Costa Rica. Disponible en http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf
- Vergara Quintero, María del Carmen (2008) La naturaleza de las representaciones sociales Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 6, núm. 1, enero-junio, pp. 55-80 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77360103>

La bibliografía complementaria y documentales sobre Loma de la Lata serán evaluados y seleccionados previos al inicio de la cursada dado que nos encontramos como equipo docente, en el proceso de búsqueda y clasificación de dicho material.