



CARRERA: Licenciatura en Enfermería
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Psicología General y Evolutiva
Ciclo: Primero

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura	Psicología General y Evolutiva	
Plan de estudio	Ord. 1019/17 y su Texto Ordenado Ord. 0152/18	
Ubicación curricular	1º año- 1º cuatrimestre	
Régimen	Presencial	
Carga Horaria 64	Teóricas	44,8
	Prácticas	19,2
Año	2024	
Equipo de cátedra	SANDOVAL, Patricio	
	MONTENEGRO, Elia	
	VALERO, Ramiro	

2.- FUNDAMENTACIÓN

El programa general de la Carrera de Enfermería de la Universidad define su incumbencia en la posibilidad de brindar cuidados a personas que así lo requieran en distintos momentos de sus vidas. Los profesionales de la enfermería desarrollan tareas teniendo en cuenta los distintos niveles de complejidad de la atención clínica, como así también las tareas vinculadas a la prevención y promoción de la salud.

Desde este lugar la Psicología como disciplina científica hace sus aportes desde el conocimiento, implicancias y ámbitos de intersección, teniendo en cuenta las incumbencias de cada profesión, el objeto de estudio de la Psicología y las particularidades de la Enfermería.

El estudio de la personalidad y el nivel psicológico de integración expresado a través de la conducta en un contexto sociocultural e histórico

particular es la contribución de la Psicología para la comprensión del sentido de la conducta del sujeto destinatario de los servicios de esa profesión.

El campo del conocimiento ha ido variando a través de la historia en relación a las disciplinas, métodos y paradigmas que se ocupan del estudio del hombre, por lo tanto, consideramos cómo válida la interdisciplinariedad como recurso para la explicación, descripción y comprensión de la dimensión psicológica del comportamiento humano y su subjetividad.

3.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

- ❖ Apropiarse de los conceptos básicos de la Psicología General y Evolutiva.
- ❖ Instrumentarse en herramientas teórico-prácticas, del área psicosocial, útiles para el desarrollo de las funciones de Enfermería.
- ❖ Abordar las conductas humanas desde la comprensión de sus motivos y desarrollo del ciclo vital.
- ❖ Aproximarse a una particular concepción del sujeto y su proceso de socialización.

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

1: Psicología: sus objetos de estudio, momentos epistemológicos y métodos. Marcos teóricos.

2: Conducta y Personalidad.

3: Los componentes de la actividad psíquica.

4: Psicología Evolutiva. Concepto de ciclo vital. Aportes de la teoría psicoanalítica y de la teoría genética a la comprensión del desarrollo evolutivo.

5.- PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: *Introducción a la Psicología*

Concepción de sujeto. Interdisciplina. Antecedentes históricos. Psicología pre-científica y científica. La Psicología como disciplina científica: Objeto de Estudio, Métodos de investigación. Teorías. Campo de Aplicación de la Psicología.

¿Por qué y para qué estudiar psicología en la Carrera de Enfermería?

Bibliografía obligatoria:

- Bleger, J.: La psicología y el ser humano, Cap. I en: *Psicología de la Conducta*, Buenos Aires, Paidós, 1986.
- Scaglia, H.: Concepción de lo humano, apartado: Perspectiva psicológica, en: *Psicología Conceptos preliminares*, Buenos Aires, Eudeba, 2013.
- Scaglia, H.: Objeto y métodos de la psicología, ¿una o varias respuestas?, en: *Psicología Conceptos preliminares*, Buenos Aires, Eudeba, 2013.
- Scaglia, H.: Construcción de los sistemas psicológicos contemporáneos, en: *Psicología Conceptos preliminares*, Buenos Aires, Eudeba, 2013.
- Lodieu, M.: Objeto y método, en: *Objeto y método*, Buenos Aires, Eudeba, 2007.
- Orssini A., Bossellini, L.: ¿Qué es la Psicología? en: *Psicología, una introducción*, AZ, Buenos Aires.
- Corasa, M.: ¿Por qué se estudia Psicología en la carrera de enfermería?, Ficha de cátedra.

Unidad 2: Conducta y Personalidad

Conducta y personalidad. Dimensiones de la conducta. Áreas de la Conducta. Situación y ámbitos. Niveles de integración. Finalidad. Motivación. Conflicto Personalidad estructura y constitución. Temperamento y carácter. El psicoanálisis: una teoría posible sobre personalidad. Teoría acerca del aparato psíquico. Primera y segunda tópica. Técnicas defensivas.

Bibliografía obligatoria:

- Bleger, J.: Cap. II: Conducta; Cap. III: Situación y campo, Cap. IV: Ámbito de la conducta; Cap. V: Conducta y jerarquización de áreas; Cap. VI: Niveles de integración de la conducta; Cap. XI: Motivación de la conducta; Cap. XII: Conflictos y conducta; Cap. XIII: Conductas defensivas, en: *Psicología de la Conducta*, Buenos Aires, Paidós, 1986.
- Cosacov, E.: Teoría de las dos tópicas de Sigmund Freud, en *Introducción a la Psicología*, Córdoba, Editorial Brujas, 2005.

- Bigio, L.: La actividad mental desde el Psicoanálisis, en: *Escritos de Psicología General*, Bs As, Eudeba, 2003.

Unidad 3: Constitución del Psiquismo y Funciones

Funciones psíquicas: 1) Aspectos cognoscitivo: Sensopercepción, atención, memoria, pensamiento, inteligencia, lenguaje, aprendizaje.

2) Aspectos afectivos: Emociones y sentimientos.

Bibliografía obligatoria:

- Orssini A., Bossellini, L.: Cap. “Los procesos mentales inferiores”, “Los procesos mentales superiores”, “El Aprendizaje” en: *Psicología, una introducción*, AZ, Buenos Aires.
- Cosacov, E.: Cap. V: Definición de percepción, Cap. VI: Cognición, Cap. VII: Motivación y Emoción, en: *Introducción a la Psicología*, Córdoba, Editorial Brujas, 2005.

Unidad 4: Psicología Evolutiva

Objeto de estudio de la Psicología Evolutiva. Concepto de ciclo vital. Crecimiento, Maduración, Desarrollo.

Algunas teorías especiales que explican el desarrollo intelectual. Teoría Psicogenética de Piaget. Contextual dialéctico.

Teorías explicativas el desarrollo: 1) de la inteligencia según Piaget. 2) Etapas de desarrollo de la libido según S. Freud.

Bibliografía obligatoria:

- Karol, M.: “La constitución subjetiva del niño”, en: *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires, Ed. Santillana, 1999.
- Crecimiento: Enfoque conceptual, en: *Manual de Crecimiento y Desarrollo del niño*, Organización Panamericana de la Salud.
- Mac Candless, B. R.; Trotter, R. J.: Freud y la teoría psicodinámica, en: *Conducta y desarrollo del niño*, Interamericana, 1981.

6.- PROPUESTA METODOLÓGICA:

Las actividades propuestas se basan en un enfoque dinámico, considerando las clases teórico-prácticas desde una perspectiva de aula-taller.

Se tomará como punto de partida la actualización de los conocimientos previos, intereses e interrogantes, las características del grupo y sus particularidades.

Se abordarán estudios de casos, análisis de situaciones, vivencias personales respecto de la práctica de Enfermería articuladas con tareas de reflexión, análisis y discusión del material teórico.

Desde la cátedra, se considera importante trabajar con los alumnos en función de fortalecer las habilidades básicas de comprensión, interpretación, análisis y síntesis de distintos documentos de estudio, así como también la elaboración de trabajos escritos que expresen opiniones y reflexiones personales de los alumnos. Para ello se han programado espacios de análisis y discusión de la bibliografía. Así mismo, se generarán instancias de trabajo grupal para el estudio de casos concretos o de situaciones de ficción a través de documentos audiovisuales, películas, que permitan articular los contenidos de esta materia con la vida cotidiana.

7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

Para obtener la regularidad de la materia el alumno deberá:

- aprobar dos evaluaciones escritas con un mínimo de 4 puntos cada una y los trabajos prácticos requeridos (correspondiente al 60% de los contenidos correctos).
- rendir un examen final oral.
- en caso de desaprobar alguno de los exámenes parciales los alumnos dispondrán de un recuperatorio por cada examen parcial.

Los alumnos que obtengan calificaciones iguales o mayores a 7 puntos (80% de los contenidos correctos) en ambos parciales estarán en condiciones de promocionar la materia sin examen final.

Los alumnos que deseen rendir bajo la modalidad de libres deberán rendir un examen final que constará de dos instancias: una instancia escrita sobre temáticas propuestas por los miembros de la mesa examinadora; luego, sólo en

caso de haber aprobado el examen escrito, efectuarán la presentación de un tema elegido para su exposición. En esta oportunidad, la mesa examinadora podrá realizar preguntas que considere pertinentes respecto a la bibliografía obligatoria de la materia.

8.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL

La cursada constará de una clase teórica de 2 (dos) horas, con frecuencia semanal y de dictado mediado por la tecnología, la asistencia no es obligatoria. Posteriormente, los estudiantes serán divididos en grupos que conformarán las comisiones de trabajos prácticos, éstas tendrán una duración de 2 (dos) horas, con frecuencia semanal y de asistencia presencial a la comisión asignada.

9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

Teóricos: lunes de 18:30 a 20:30 hs.

Prácticos: lunes de 15:00 a 17:00 hs.

Miércoles de 15:00 a 17:00 hs.

Viernes de 14:00 a 16:00 hs.

10.- BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1: *Introducción a la Psicología*

- Bleger, J.: La psicología y el ser humano, Cap. I en: *Psicología de la Conducta*, Buenos Aires, Paidós, 1986.
- Scaglia, H.: Concepción de lo humano, apartado: Perspectiva psicológica, en: *Psicología Conceptos preliminares*, Buenos Aires, Eudeba, 2013.
- Scaglia, H.: Objeto y métodos de la psicología, ¿una o varias respuestas?, en: *Psicología Conceptos preliminares*, Buenos Aires, Eudeba, 2013.
- Scaglia, H.: Construcción de los sistemas psicológicos contemporáneos, en: *Psicología Conceptos preliminares*, Buenos Aires, Eudeba, 2013.
- Lodieu, M.: Objeto y método, en: *Objeto y método*, Buenos Aires, Eudeba, 2007.
- Orssini A., Bossellini, L.: ¿Qué es la Psicología? en: *Psicología, una introducción*, AZ, Buenos Aires.
- Corasa, M: ¿Por qué se estudia Psicología en la carrera de enfermería?, Ficha de cátedra.

Unidad 2: Conducta y Personalidad

- Bleger, J.: Cap. II: Conducta; Cap. III: Situación y campo, Cap. IV: Ámbito de la conducta; Cap. V: Conducta y jerarquización de áreas; Cap. VI: Niveles de integración de la conducta; Cap. XI: Motivación de la conducta; Cap. XII: Conflictos y conducta; Cap. XIII: Conductas defensivas, en: *Psicología de la Conducta*, Buenos Aires, Paidós, 1986.
- Cosacov, E.: Teoría de las dos tópicas de Sigmund Freud, en *Introducción a la Psicología*, Córdoba, Editorial Brujas, 2005.
- Bigia, L.: La actividad mental desde el Psicoanálisis, en: *Escritos de Psicología General*, Bs As, Eudeba, 2003.

Unidad 3: Constitución del Psiquismo y Funciones

- Orssini A., Bossellini, L.: Cap. “Los procesos mentales inferiores”, “Los procesos mentales superiores”, “El Aprendizaje” en: *Psicología, una introducción*, AZ, Buenos Aires.
- Cosacov, E.: Cap. V: Definición de percepción, Cap. VI: Cognición, Cap. VII: Motivación y Emoción, en: *Introducción a la Psicología*, Córdoba, Editorial Brujas, 2005.

Unidad 4: Psicología Evolutiva

- Karol, M.: “La constitución subjetiva del niño”, en: *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires, Ed. Santillana, 1999.
- Crecimiento: Enfoque conceptual, en: *Manual de Crecimiento y Desarrollo del niño*, Organización Panamericana de la Salud.
- Mac Candless, B. R.; Trotter, R. J.: Freud y la teoría psicodinámica, en: *Conducta y desarrollo del niño*, Interamericana, 1981.