



Inglés

Año 2025

Orientación: Lectura Bibliográfica Humanística y Técnica

Área: Idiomas Extranjeros con Propósitos Específicos

Departamento: Departamento de Idiomas Extranjeros con Propósitos Específicos

Carrera: Licenciatura en Saneamiento y Protección Ambiental – (LSAN)-Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud (FACIAS)

Código de Asignatura para Administración en SIU: 00086

Ordenanza/S Plan De Estudios N°: 0936/98, 0227/99, 0950/05, 0629/10.

Modalidad: Asignatura

Ubicación en el plan de estudios: 1er y 2do cuatrimestre del segundo año

Régimen De Cursada: Anual

Carga horaria semanal: 4 horas semanales

Carga horaria anual: 128 hs (64 horas por cuatrimestre)

Correlativas anteriores: Introducción a las Ciencias Ambientales y Biología

Correlativas posteriores: Tesis

Contenidos mínimos según Ordenanza: Definition. Generalizations and qualifications. Expansion. Classification. Description. Instructions and suggestions. Report of series of events. Comparison. Explanation. Conclusions.

▪ **EQUIPO DE CÁTEDRA:** Mónica Lapegna (PAD-1) y Daniela Beunza (ASD-3)

1. FUNDAMENTACIÓN

Una de las necesidades básicas que surge como prioridad en los estudiantes universitarios es la de tener que *consultar material bibliográfico específico actualizado* siendo el idioma inglés el lenguaje más utilizado a nivel internacional para publicaciones de textos académicos, especializados y de divulgación científica.

La asignatura Inglés tiene como objetivo *desarrollar competencias lingüísticas en la lengua extranjera* necesarias para que los y las estudiantes puedan *acceder a textos de su especialidad* no solo durante los estudios de grado sino también en etapas posteriores como futuros profesionales. La habilidad lingüística que el curso *se propone desarrollar como prioridad es la de lectura* dentro del marco de lo que se conoce como *Inglés con Propósitos Específicos*. La materia inglés procura *que el estudiante adquiera las habilidades y estrategias* (Nuttall, 1996; Oxford, 2001) necesarias para lograr una competencia lectora suficiente para *la comprensión de textos* relacionados con su área de especialización o de divulgación académica.

En el contexto académico, los textos científicos ocupan un lugar central, ya que son producidos por especialistas en el área con el objetivo de desarrollar y comunicar conocimientos dentro de un dominio disciplinar específico (Ciapuscio & Kuguel, 2002; Lapegna, 2020; Herczeg & Lapegna, 2022). Estos textos no solo presentan contenidos especializados, sino que también responden a convenciones lingüísticas, estructurales y retóricas



particulares de cada campo del saber (Adelstein & Kuguel, 2004). El material trabajado en clase se basa principalmente en una *selección de textos científico- académicos auténticos* sobre temas que responden a las distintas áreas de interés para las *Ciencias Ambientales* tales como *Toxicología, Microbiología, Contaminación del aire, Disposición y Tratamiento de Residuos, Control de Plagas, Procesamiento de Alimentos, Tratamiento del agua y aguas residuales, Gestión Ambiental*, entre otros. A partir de estos temas se abordan aquellos aspectos léxicos, sintácticos, semánticos específicos propios de la lengua inglesa, además de los elementos discursivos propios del texto académico especializado en el área del medioambiente. Los temas además se vinculan con aspectos propios de la región con el objetivo de promover la reflexión crítica en un posible contexto laboral futuro.

En nuestros cursos, se busca no solo fortalecer en nuestros estudiantes sus competencias en la lectura comprensiva, sino también proporcionarles herramientas lingüísticas que les permitan acceder, interpretar y utilizar información relevante en su campo de estudio. Esto resulta esencial para su integración dentro de la comunidad académico-científica o profesional, ya que facilita la consulta de fuentes actualizadas y participación activa en trabajos de investigación y extensión universitaria. Asimismo, se propone en este curso integrar otras habilidades, fundamentalmente la de escucha para fortalecer la adquisición/aprendizaje de la LE (Lapegna & Herczeg, 2022). Se espera que al finalizar el curso *el alumno sea capaz de comprender y adaptar al castellano textos auténticos de géneros variados del discurso académico específico de la carrera.*

Duración y ubicación de la materia respecto de las carreras: La asignatura tiene una duración anual, con una frecuencia de dos clases semanales de 2 horas cada una y se abordan distintos temas de interés según la especialidad. El curso está previsto para el *segundo año de la carrera*, momento en el que los y las estudiantes han cursado materias introductorias de la carrera que les permite tener un conocimiento disciplinar básico pero necesario para abordar temas similares en la lengua extranjera y, a su vez, comienzan a cursar materias cada vez más específicas de cada una de las carreras, que son las que especialmente demandan la lectura de textos en inglés. Es fundamental la articulación del conocimiento del idioma junto con algún conocimiento previo en la disciplina puesto que permite a los estudiantes estar familiarizados con terminología específica del área y además, establecer asociaciones relevantes con conceptos teóricos específicos de su área de especialización. Desde esta mirada, el cursado en el segundo año de la carrera fortalece los procesos de autorregulación del aprendizaje, mejora la capacidad de lectura e interpretación de la información y contribuye al desarrollo de competencias clave para la formación académica y profesional.

2. PROPÓSITOS/OBJETIVOS

Propósito general

Propiciar un espacio de aprendizaje de la lengua extranjera que fomente la reflexión, conduzca a la autonomía y autorregulación del aprendizaje, y propicie acciones que coordinen y garanticen una continuidad pedagógica mediada, en este contexto, por las tecnologías.

Objetivos generales

Que las y los estudiantes

- adquieran conocimiento de todos los aspectos de la lengua extranjera necesarios para la comprensión del texto escrito de su campo disciplinar
- vinculen los contenidos de la materia con contenidos propios de su campo disciplinar

2.2 Objetivos específicos

Que las y los estudiantes

- desarrollen un repertorio de estrategias y habilidades de lectura



- adquieran el vocabulario, las estructuras sintácticas y los elementos discursivos principales de la lengua extranjera
- utilicen la información lingüística en el texto para llegar a su significado
- comprendan el valor comunicativo de textos académicos de distintos géneros
- utilicen el contenido de tales textos con el fin de realizar adaptaciones al español con diferentes formatos y objetivos

3. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Los contenidos del programa están organizados en unidades que contemplan tres ejes centrales, a saber, la selección de un número de textos específicos del área pertenecientes a distintos géneros, un conjunto de habilidades y estrategias de lectura en lengua extranjera y, los contenidos lingüísticos. Los contenidos comprendidos en cada unidad se trabajan de manera cíclica e interrelacionada a lo largo del año.

Unidad 1

Contenidos lingüísticos: Clases de palabras. Palabras transparentes y opacas. Cognados y falsos cognados (*actual, large*, etc.). Formación de palabras. Afijación: derivación y flexión. Conversión. Composición. Palabras plenas (sustantivos, adjetivos). Léxico general, académico y específico de la disciplina. Palabras funcionales (artículos y otros determinantes, preposiciones). La frase nominal, núcleo nominal, pre y posmodificación. Las funciones del sufijo *-ed* e *-ing* en contexto nominal

Clases textuales: títulos, índices, reseñas de libros, publicidades de cursos y congresos, *abstracts* de artículos de investigación: estructura básica.

Estrategias y habilidades de lectura: Habilidades de anticipación y aproximación al texto: previsualización y predicción de contenido. Utilización de la presentación gráfica de un texto: títulos, subtítulos, tabla de contenidos, negritas. *Scanning*, lectura rápida para ubicar información específica.

Unidad 2

Contenidos lingüísticos: Léxico general, académico y específico de la disciplina. *Collocation*, combinaciones frecuentes de palabras. Palabras funcionales: Pronombres de diversas clases y su función cohesiva (*it, they: its, their; this, that, etc.; which, who, etc.; one, other, each other*, etc.). La referencia y la frase nominal.

La frase verbal. Tiempos verbales simples y compuestos: tiempo presente; flexión de número en el verbo: *produce* vs. *produces*; verbos auxiliares y modales (*be, can-may*). La estructura de la frase verbal en la definición.

Clases textuales: textos descriptivos. Géneros académicos: extractos de libros de texto, manual y artículos de investigación (sección *Abstract*).

Estrategias y habilidades de lectura: las de la unidad anterior y además *Skimming*, lectura rápida para obtener la idea central del texto; integración de la información del texto con el conocimiento sobre el tema; reconocimiento de unidades de sentido o *chunking*; inferencia de vocabulario y uso del diccionario; comprensión de la función comunicativa del texto: definición, descripción, ejemplificación.

Unidad 3

Contenidos lingüísticos: Léxico general, académico y específico de la disciplina. La frase verbal. Tiempos verbales simples y compuestos: el tiempo presente en descripciones de dispositivos, objetos y procesos. Verbos de significado pleno y verbos auxiliares (*be - have - do*). Verbos modales (*could, might, must, have to, should, will, would*). Afijación: flexión, las funciones del sufijo *-ed* en contexto nominal y verbal. Preposiciones léxicas de tiempo (*at, in, before*), lugar (*on, above, next to*), dirección (*into, toward, out*) asociación (*for, by, with*). Palabras



funcionales: conectores de adición, contraste y concesión, causa-efecto (*and, but, however, or, because, etc.*).
Funciones básicas de la preposición /partícula *to*.

Clases textuales: textos expositivos y descriptivos. Géneros académicos: extractos de libros de texto y manuales cuyo contenido incluya descripciones de objetos y procesos.

Estrategias y habilidades de lectura: las de las unidades anteriores y además aproximación a los mecanismos de cohesión léxica como la sinonimia, antonimia e hiponimia; comprensión de la función comunicativa del texto: descripción y explicación.

Unidad 4

Contenidos lingüísticos: Léxico general, académico y específico de la disciplina. Palabras funcionales: preposiciones seleccionadas por verbos/participios/etc. (*depend on, rely on, come from*), preposiciones en frases hechas (*at least, in turn, by means of*), verbos multi-palabra (*break into, go on, make up, turn in, take up*). Phrasal verbs. Otras funciones de la partícula *to*. Usos impersonales del pronombre *it*. Afixación: flexión, otras funciones del sufijo *-ing*.

Clases textuales: textos expositivos y descriptivos. Géneros académicos: extractos de libros de texto y manuales.

Estrategias y habilidades de lectura: comprensión de las relaciones interfrases a través del uso de preposiciones y frases preposicionales. Identificación de las relaciones semánticas que aportan coherencia al texto: relaciones causa-efecto y temporalidad introducidas por palabras con sufijo *-ing*.

Unidad 5

Contenidos lingüísticos: Léxico general, académico y específico de la disciplina. Estructuras de comparación: Adjetivos y adverbios y sus formas comparativas (*fast, faster, fastest; more necessary, the most necessary*) y superlativas. Conectores de contraste (*unlike, while, etc.*) y otras formas de establecer comparaciones (*this element is lighter than...; this is the strongest version of...; this element is not as strong as ...*). Frase verbal. Tiempos verbales simples y compuestos (*Present perfect, Past simple and Past perfect, Future*). Otras formas de ubicar hechos en el tiempo: uso de marcadores temporales (*now, last year, next summer, for the last ten seconds, in a year time, at the beginning of the century, etc.*).

Clases textuales: textos expositivos, descriptivos y narrativos. Géneros académicos: libros de texto, manuales, artículos de investigación científica (*Abstracts*).

Estrategias y habilidades de lectura: las de las unidades anteriores y además distinción de ideas principales y secundarias; comprensión de la función comunicativa del texto: narración, comparación y explicación.

Unidad 6

Contenidos lingüísticos: Frase verbal. Tiempos verbales simples y compuestos. Tiempos simples, continuos y perfectos en presente (*do/does, is/are doing, have/has done*) pasado (*did, was/were doing, had done*) y futuro (*will do, will be doing, will have done*). Otras formas de ubicar hechos en el tiempo: uso de marcadores temporales (*now, last year, next summer, for the last ten seconds, in a year time, at the beginning of the century, etc*) Voz activa y pasiva. Voz pasiva compleja (Frase nominal + *be* + past participle + *to* + verb: *good aeration is said to improve soil drainage*). . Estructuras causativas. Uso de conectores, verbos y otras formas de indicar relaciones de causalidad; estructuras causativas diferentes del español (*this disease causes the plant to develop visible symptoms/makes the plant develop visible symptoms*)

Clases textuales: textos expositivos y narrativos. Géneros académicos: artículos de investigación científica.

Estrategias y habilidades de lectura: las de las unidades anteriores y además integración de la información presente en el texto con la propia experiencia y conocimiento disciplinar; identificación de ideas principales y secundarias; utilización del contenido de los textos para redactar una versión adaptada al español y con ella elaborar una presentación oral, propia de un contexto académico formal.



4. PROPUESTA METODOLÓGICA

Diagnóstico

Al inicio del cursado, se llevará a cabo un diagnóstico de saberes previos mediante una encuesta y un test administrados a través de la plataforma PEDCO. El propósito de esta evaluación es recabar información sobre el perfil de los estudiantes, poniendo especial énfasis en su conocimiento de vocabulario, estructuras léxico-gramaticales y nivel de competencia en la lectura en la lengua extranjera.

Este relevamiento proporcionará un panorama detallado sobre las fortalezas y dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora, permitiendo tanto a docentes como a alumnos identificar áreas que requieren mayor atención. Los resultados obtenidos servirán como base para diseñar estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades del grupo, favoreciendo así un aprendizaje más personalizado y eficiente.

Metodología de trabajo

El enfoque metodológico adoptado en esta asignatura se fundamenta en el desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje (Oxford, 1990) que favorezcan un proceso formativo integral. En consonancia con la tradición de la materia, se prioriza la implementación de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioafectivas, con el objetivo de optimizar la adquisición, procesamiento y aplicación del conocimiento.

En particular, el fomento de estrategias metacognitivas se orienta a propiciar la reflexión sobre las relaciones entre forma y significado, promoviendo la autorregulación y la toma de responsabilidad por el propio proceso de aprendizaje. De este modo, se busca que los estudiantes adopten una actitud crítica y autónoma, facilitando una mayor eficiencia en la construcción de sus saberes. Por su parte, las estrategias socioafectivas cobran especial relevancia en la creación de un entorno de aprendizaje basado en la confianza, el respeto mutuo y la libertad de expresión (Herczeg & Lapegna, 2010). Se procura que los estudiantes se sientan incluidos y comprometidos con la dinámica del curso, lo que a su vez favorece una actitud positiva hacia el aprendizaje y estimula la motivación intrínseca.

En cuanto a la actividad de lectura, concebida como un proceso dinámico e interactivo, se busca que el lector no solo decodifique la información del texto, sino que también la interprete y reconstruya activamente a partir de su conocimiento previo, sus expectativas y los indicios lingüísticos y contextuales presentes en el discurso.

Con el propósito de favorecer el desarrollo de habilidades lectoras y fortalecer la competencia lingüística de los estudiantes, en cada clase teórico-práctica se empleará una combinación de procesamiento ascendentes y descendentes. Inicialmente, se promoverá un acercamiento global al texto, permitiendo a los estudiantes identificar su estructura general, su intención comunicativa y los elementos clave que organizan la información. Se propondrán ejercicios con preguntas que orienten la interpretación general, la transferencia de información a distintos formatos (esquemas, resúmenes, diagramas) y la verificación de afirmaciones mediante ejercicios de verdadero o falso. Posteriormente, se avanzará hacia un análisis detallado del contenido, explorando aspectos léxicos, gramaticales y discursivos de manera más profunda. Es importante destacar que ambos tipos de procesamiento son complementarios y se aplicarán de manera flexible en función de las necesidades de comprensión en cada etapa de la lectura. Asimismo, para favorecer la integración de habilidades, se propondrá que además de la lectura de los textos, los estudiantes accedan a material audiovisual como complemento y refuerzo de las actividades planificadas.

Con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje, se estimulará la activación del conocimiento previo de los estudiantes, representativo de los géneros discursivos empleados en la formación de grado. Dentro de esta selección se incluyen capítulos de libros y manuales, artículos de revisión y artículos de investigación, considerados modelos discursivos esenciales en el ámbito académico. A partir de estos materiales, se desarrollará una serie de actividades diseñadas no solo para introducir y reforzar estrategias y microhabilidades



de lectura, sino también para analizar en profundidad la estructura y funcionalidad del texto, facilitando así una lectura crítica y autónoma de futuros documentos académicos.

En este sentido, se prestará especial atención a la identificación y análisis de patrones de organización de la información, el propósito comunicativo del texto, las unidades fraseológicas recurrentes en el ámbito académico, el léxico especializado y los mecanismos de cohesión y coherencia textual. Se buscará que los estudiantes comprendan no solo el significado explícito de los enunciados, sino también la forma en que dicho significado se construye a través de los distintos recursos lingüísticos y discursivos.

El desarrollo de estas habilidades se fomentará a través de actividades diseñadas en distintas modalidades: individual, en pares y en pequeños grupos, con el propósito de fortalecer la interacción, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo progresivo de la autonomía.

Asimismo, se fomentará el análisis contrastivo con la lengua materna, promoviendo la toma de conciencia sobre similitudes y diferencias entre los sistemas lingüísticos y favoreciendo una mayor comprensión de los mecanismos que intervienen en la construcción del significado en inglés.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Evaluación

La evaluación formal de los estudiantes se realizará mediante exámenes parciales y trabajos prácticos, estos últimos a implementar tanto mediante PEDCO como en instancias presenciales. Los parciales consistirán en tareas de comprensión lectora de textos de las Ciencias Ambientales, pertenecientes a algunos de los géneros incluidos en el programa. Estas tareas incluirán preguntas de comprensión general sobre el contenido del texto, ejercicios de verdadero-falso, ejercicios de vocabulario e interpretación de estructuras gramaticales específicas, entre otros, que permitan evaluar tanto la comprensión de las ideas contenidas en cada texto como el dominio de los contenidos desarrollados en el programa. Los trabajos prácticos evaluarán contenidos lingüísticos específicos abordados en clase, en algunos casos en relación con la lectura de un texto perteneciente a alguno de los géneros académicos trabajados a lo largo del curso, y en otros como ejercitación específica de puntos particulares del programa de la materia. Los y las estudiantes que opten por la modalidad de aprobación por promoción deberán realizar además el trabajo práctico final integrador, que consiste en la selección guiada de un artículo de investigación de su campo disciplinar, y la realización de una serie de actividades de comprensión de la lectura de ese artículo propuestas por la cátedra, las que concluirán con la elaboración y presentación en clase de una presentación del artículo que siga los cánones de las presentaciones en jornadas científicas. Para la evaluación de las soluciones a los problemas planteados en estas instancias evaluativas se considerará la aplicación de estrategias y habilidades discutidas en clase y la correcta interpretación de los distintos aspectos involucrados en su comprensión.

Acreditación de la materia

Acreditación del cursado regular. Para aprobar la materia como estudiante regular, el/la estudiante deberá:

- Aprobar las dos instancias de exámenes parciales o sus correspondiente recuperatorio, uno al final de cada cuatrimestre, con una calificación mínima de 4. Modalidad: Presencial
- Aprobar del 60% de los trabajos prácticos con un de mínimo 4. Modalidad: individual o grupal; presencial o mediante la plataforma PEDCO
- Aprobar un examen final escrito. Modalidad Presencial. El examen consiste en resolver actividades de comprensión y redacción en español sobre una porción de un artículo científico de su especialidad, de acuerdo con la guía presentada por la cátedra. Se podrán utilizar diccionario bilingüe en papel y los apuntes y material de clase para esta instancia.



Acreditación por promoción. Para acreditar la asignatura por promoción, se deberá:

- Aprobar las dos instancias de exámenes parciales, uno al final de cada cuatrimestre, con una calificación mínima de 7. Modalidad: Presencial
- Aprobar el 80% de los trabajos prácticos obligatorios con una calificación mínima de 7. Modalidad: individual o grupal; presencial o mediante la plataforma PEDCO. Dentro de ese 80% se debe considerar que es obligatorio aprobar el trabajo práctico final integrador, a realizar durante el último mes de cursada. Este trabajo práctico final se realizará en pares y, excepcionalmente, de manera individual.
- Asistir al 80% de las clases.

Los y las estudiantes que aprueben estas instancias de promoción no necesitarán rendir examen final.

Acreditación de la asignatura mediante exámenes finales

Los exámenes libres constarán de dos instancias, una escrita y una oral, ambas eliminatorias. Durante la primera parte escrita, los y las estudiantes deberán realizar actividades de comprensión y redacción en español sobre una porción de un artículo científico de su especialidad, de acuerdo con la guía presentada por la cátedra. Se podrá utilizar diccionario bilingüe en papel para esta instancia.

En caso de aprobar la primera instancia, se accederá a la segunda instancia oral, que consistirá en la resolución de ejercicios puntuales sobre distintos contenidos lingüísticos del programa.

En ambos casos se evaluará el cumplimiento de las consignas, la interpretación correcta de las ideas expresadas en los textos seleccionados para el examen, la claridad de las respuestas, y el dominio de los contenidos en el programa de la asignatura.

Se puede acceder al material de estudio e información importante en la plataforma PEDCO: Exámenes finales: <https://pedco.uncoma.edu.ar/course/view.php?id=6214>

6. DISTRIBUCIÓN HORARIA

-Clases presenciales: martes y jueves de 9 a 11

Las clases del cursado de la materia serán presenciales. En casos excepcionales y, con el fin de optimizar los recursos digitales disponibles en situaciones que impidan el normal desarrollo de una clase presencial (ej. paro de transporte, etc.) se acordarán, previo aviso, clases sincrónicas en el aula virtual asignada por la facultad. Se enviarán además clases virtuales asincrónicas como material complementario que no reemplazarán las clases presenciales.

Los horarios de consulta se informarán por la plataforma PEDCO.

Los canales de comunicación permanente incluyen: mensajería de PEDCO y correo electrónico.

7. CRONOGRAMA TENTATIVO

Los trabajos prácticos se administrarán cada 20 días aproximadamente. Los que sean cuestionarios, se enviarán por plataforma PEDCO.

Los parciales se tomarán antes del cierre de cada cuatrimestre. Las fechas se informarán oportunamente según el calendario académico fijado por la facultad.

Distribución tentativa de los contenidos del programa:

Unidades 1-2-3 (1er cuatrimestre)



Unidades 4-5-6 (2do cuatrimestre)

8. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria del estudiante

- Cuadernillo de apuntes teóricos y de actividades de práctica en base a la temática específica de la carrera (ver Material”)
- Cuadernillo de textos de la especialidad diseñado por la cátedra. Descargable en PEDCO
- Glosario de términos ambientales elaborado por la cátedra. Descargable en PEDCO
- Un diccionarios bilingüe general. Se sugiere:
 - Steiner, R. J. (2004). Simon&Schuster's internacional dictionary English/Spanish Spanish/English (2nd ed.). New York : Simon Schuster's Macmillan, 1997. (1 ejemplar de consulta en Biblioteca Central UNCo)
 - Nuevo Diccionario Cuyas inglés-español y español-inglés, de Appleton (5ta Ed.) New York: Meredith Publishing Company, 1989 (1 ejemplar disponible para préstamo y 2 ejemplares para consulta en Biblioteca Central UNCo)
 - Diccionario pocket: español-inglés, inglés-español. Macmillan Education (1ra Ed.). China: Macmillan Publishers Limited, 2006. (7 ejemplares para préstamo en Biblioteca Central UNCo)
 - Longman diccionario conciso: inglés-español, español-inglés / dir. Della Summers (1a. ed.). Harlow: Pearson Education Limited, 2008. (4 ejemplares para préstamo en Biblioteca Central UNCo)
 - Diccionario Cambridge compact : english-spanish = español-inglés / ed. Concepción Maldonado - 1a. ed. - Madrid ; Cambridge University Press. (5 ejemplares para préstamo en Biblioteca Central UNCo)
 - *The Concise Oxford Spanish dictionary: Spanish-English: English-Spanish.* (3rd ed., p. XXII, 1477). (2004). Oxford University Press.
 - Diccionarios en línea para actividades de clase y domiciliarias:
<https://www.wordreference.com/>
<https://www.thefreedictionary.com/>

Referencias

Adelstein, A. y Kugel, I. (2004). *Los textos académicos en el nivel universitario*. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Ciapuscio, G., & Kuguel, I. (2002). Hacia una tipología del discurso especializado: Aspectos teóricos y aplicados. En *Texto, terminología y traducción* (pp. 37-74). Ediciones Almar.

Herczeg, C.; & Lapegna, M. (2010). Autorregulación, estrategias y motivación en el aprendizaje, revista Lenguas Modernas 35, 9-19

(2022). La presencia de destinadores y destinatarios y en géneros académicos en inglés. El caso de la voz pasiva y los pronombres de 1ra y 2da personal. SEMAS, 3(5). 141-162. Disponible en: <https://semas.uaq.mx/index.php/ojs/article/view/45>

Jordan, R.R. (1997) *English for Academic Purposes*. Cambridge University Press.

Lapegna, M. (2020). Discurso académico escrito en el nivel universitario: Clasificación y caracterización de los textos especializados en cursos de inglés con fines específicos. *RASAL Lingüística*, 1, 73-109.

Lapegna, M., & Herczeg, C. (2022). Enseñanza de una lengua extranjera: Aportes descriptivos del discurso académico oral. *Revista de Lenguas Modernas*, 35. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rml/article/view/47998>

Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Bath: Heinemann.

Oxford, R. (1990) *Language Learning Strategies: what every teacher should know*. Heinle ELT

(2001) “Language Learning Styles and Strategies”. In *Teaching English As A Second Or Foreign Language*. (3rd Edition) Marianne Celce-Murcia (Ed.). Heile ELT.

Mg. Andrea Cecilia Sorbellini
Dirección DIEPE
Facultad de Lenguas
Universidad Nacional del Comahue

Prof. Mónica Lapegna