



CARRERA: Licenciatura en Saneamiento y Protección Ambiental

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Calidad del Suelo

Ciclo: 2025

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA

Nombre de la asignatura		Calidad del Suelo
Plan de estudio		
Ubicación curricular		Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud
Régimen		Cuatrimestral
Carga Horaria	Teóricas Prácticas	32 hs. 32 hs.
Año		2025
Equipo de cátedra		Profesor Adjunto: Ing. Agr. – Ftal. Köhler Santiago A.
		Ayudante de Cátedra: Lic. Josefina Del Brío

2.- FUNDAMENTACIÓN

La concepción moderna considera al ambiente como producto de la conjunción de factores abióticos, bióticos y sociales, los que interactúan de manera específica dependiendo en cada caso particular de la situación, lugar y momento histórico que se presente.

Toda actividad que modifique en forma irreversible o con muy lenta vía de recuperación las condiciones naturales del ambiente, debe ser considerada una acción contaminante, y como tal debe ser tratada.

Algunos problemas ambientales resultan tan evidentes que pueden ser señalados por integrantes de la propia comunidad, pero muchos otros se evidencian solo ante el riesgo manifiesto, por ello cada vez se hace más necesario contar con profesionales especialmente preparados para detectarlos precozmente o bien, ante la situación de compromiso ambiental manifiesta, remediar o minimizar el área afectada.

La Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud pretende formar egresados que conozcan las características del ambiente natural en sus aspectos físicos, químicos, biológicos y conciban cuales son los factores que lo modifican analizando las causas, naturales o antrópicas.

Los suelos forman parte del ambiente natural. Son posiblemente la menos reconocida de las interfas es de la tierra y, sin embargo, tal vez la más determinante para la biosfera continental.

*La ciencia del suelo nos servirá como riguroso método para conocer lo que, tras complacernos, nos permite saber hacer. **Saber hacer: la gran cuestión. Saber hacer con los suelos: el gran reto.***

Durante años supimos poco sobre los suelos. El empirismo agronómico o silvícola fue el único horizonte hacia el que volver la mirada cuando se trataba de saber algo sobre la “Tierra”. Ello seguía siendo cierto cuando otras ciencias naturales andaban ya bastante avanzadas. Si admitimos que Vasili Dokuchaev fue el verdadero creador de la edafología como actividad científica diferenciada, es que aceptamos para ella una historia de apenas un siglo (la tesis doctoral de Dokuchaev sobre el Chernosem es de 1883). Luego hubo importantes logros, de modo que los edafólogos ya conocen actualmente muchas cosas sobre los suelos, además de haberles dado nombre.

Y a fe que necesitamos ese conocimiento. Probablemente la erosión y el deterioro edáficos, tal como en estos momentos se están produciendo, debe ser uno de los mayores problemas ambientales con que nos enfrentamos. Tenemos muy serios motivos de inquietud planetaria ante los cambios presumibles en la circulación atmosférica por el efecto invernadero. Tenemos amenazas como el progresivo debilitamiento de la capa de ozono; en otro orden de cosas, como la explosión demográfica de nuestra especie. Pero pocos problemas resultan menos reversibles a corto, a medio e, incluso, a largo plazo, como el de la desaparición o degradación de la interfase edáfica, esa fina pincelada que cabalga entre dos mundos, umbral de la vida en el dintel geológico.

Dependen demasiadas cosas de ello como para quedarnos indiferentes.

3.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

Esta asignatura tiene por objeto y propósito

- *Introducir a los estudiantes, desde la perspectiva de las Ciencias Ambientales, al conocimiento del suelo como ente vivo y como resultado de la interacción de todos los comportamientos ambientales.*
- *Conocer el perfil del suelo, sus constituyentes, propiedades y procesos de formación.*
- *Identificar los agentes causantes de la degradación y contaminación del suelo, las fuentes, métodos de monitoreo y control*
- *Propender a mantener la calidad del suelo y su productividad biológica sostenible para favorecer la salud de plantas, animales y humanos en su hábitat*
- *Contribuir a desarrollar mecanismos que le permitan aplicar estos conocimientos*
 - a) En forma inmediata, relacionándola con otras materias de la carrera*
 - b) En su quehacer profesional, aportando a la planificación local o regional, contribuyendo a la recuperación de áreas degradadas, cuantificando tipo y grados de degradación para poder aplicar criteriosamente métodos de control y/o mitigación adecuados, con la finalidad de asegurar a las futuras generaciones, la conservación y el mejoramiento de los suelos.*

4.- CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

La estructura de la materia comprende siete bloques temáticos, yendo desde la morfología y descripción de suelos, al estudio de los componentes y propiedades de los mismos, dedicar luego atención al capítulo dedicado al estudio de la degradación y contaminación para, finalmente, considerar la génesis, clasificación, cartografía y cerrar con la calidad de los suelos.

5.- PROGRAMA ANALÍTICO

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1: *El concepto suelo, su evolución histórica. La ciencia del suelo como una ciencia Natural autónoma: paisaje y perfil del suelo. Su función como filtro ambiental y de soporte y proveedor de los vegetales. Relaciones de las Ciencias Naturales y Físicas con la Edafología.*

LOS COMPONENTES DEL SUELO

Capítulo 2: *Fase sólida del suelo. Fracción inorgánica.*

Los elementos inorgánicos del suelo. Ciclos de las rocas, Definición de roca y mineral. Composición química de la litosfera. Roca madre del suelo. Descomposición de las sustancias minerales: disgragación y alteración, agentes actuantes. Material originario del suelo. Los minerales de arcilla, propiedades y clasificación de las arcillas. CIC. Factores que determinan la CIC. Importancia de la CIC.

Capítulo 3: *Fase sólida del suelo. Fracción orgánica.*

La materia orgánica del suelo. Fuentes de materia orgánica. Su transformación en el suelo: Mineralización y humificación. Humus y sustancias estrictamente húmicas: ácidos húmicos, fulvicos y huminas. Su extracción, fraccionamiento y propiedades. Factores ecológicos y tipos de humus. Relación C/N. La materia orgánica y su relación con las propiedades de los suelos.

ESTRUCTURA, PROPIEDADES Y COMPORTAMIENTO DEL CUERPO SUELO

Capítulo 4: *Morfología del suelo. El estudio morfológico del perfil como método básico de reconocimiento del suelo. Los diferentes horizontes del perfil del suelo. Las características morfológicas individuales de los horizontes: color, límites de horizontes, textura, estructura, barnices, consistencia, moteados, concreciones, humedad, Clase Natural de drenaje del Suelo. Características morfológicas favorables y limitantes en el uso y manejo de los suelos.*

Capítulo 5: *Propiedades físicas; propiedades físico mecánicas: granulometría, agregación. Factores determinantes de la estructura. Densidad real y Densidad aparente, porosidad, consistencia. propiedades hídricas: Formas del agua en el suelo. Fuerzas actuantes sobre el agua del suelo. Puntos de la curva suelo - humedad. Relaciones de energía. Movimientos de agua en los suelos. Movimiento a flujo saturado y no saturado. Regímenes de humedad de los suelos. Propiedades térmicas de los suelos. Regímenes de temperatura de los suelos.*

Capítulo 6: *Propiedades fisico-químicas: Origen de las propiedades coloidales. Capacidad de intercambio catiónico y aniónico. Fenómenos de fijación. Bases de intercambio y saturación del suelo con bases. Composición iónica y concentración de la solución del suelo. Efectos combinados de los factores sobre el intercambio catiónico. Dinámica de las propiedades fisico-químicas. La reacción del suelo. Causas y significado del pH del suelo. Efectos Buffer del suelo.*

DEGRADACIÓN DEL SUELO

CAPITULO 7: *La problemática de la utilización del suelo. Concepto de degradación. Tipos de degradaciones. Degradación de la sustentabilidad del suelo. Degradación física del suelo: Compactación. Sellado y encostramiento superficial. Degradación química: pérdida de nutrientes, acidificación, Degradación del territorio en zonas*

áridas. Salinidad y sodicidad. Sistema radicular y medio edáfico. Degradación biológica.

CAPITULO 8: Degradación del suelo por Contaminación e impacto ambiental. Concepto de contaminación del suelo. Desarrollo histórico. Agentes contaminantes y su procedencia. Procesos responsables de la redistribución y acumulación. Contaminación por fertilizantes Impacto ambiental Contaminación por metales pesados Introducción. Dinámica de metales pesados en suelos. Riesgos y legislación en materia de metales pesados. Procedencias. Factores que afectan su presencia y disponibilidad.

CAPITULO 9: Degradación del suelo por erosión. Conceptos de desertización y desertificación. Erosión hídrica y erosión eólica. Indicadores de desertificación.

EVOLUCIÓN DE LOS SUELOS

CAPITULO 10: Factores de Formación de los suelos.

Factores de Formación de los suelos: Su rol en la edafología. El clima a través de sus principales componentes: humedad y temperatura, su acción sobre algunas propiedades de los suelos. Concepto de zonalidad. El factor biótico, influencia de la vegetación de bosques y gramíneas. La influencia del hombre. Efectos del relieve sobre el drenaje. La roca madre, su composición química, mineralógica y granulométrica. Su importancia en la evolución pedogenética. El factor tiempo y el grado de desarrollo de los suelos.

CAPITULO 11: Procesos Pedogenéticos.

Pedogénesis: procesos de formación de suelos. Transformaciones. Migraciones: lixiviación, ilimerización, solubilización, queluviación y acumulación de sustancias. Principales procesos pedogenéticos: Procesos bioclimáticos, criosolización, podzolización, Fersialitización, Ferrallitización, Aridizolización, Chernozolización, Brumificación. Procesos asociados al material originario: Vertisolización, Andosolización, Rendzinización. Procesos asociados a condiciones geomorfológicas: Regosolización, Gleyzación, Planosolización, Salinización, Solonetización, Solodización. Suelos halomórficos: salinos y sódicos. Fluvisolización.

TIPOS DE SUELOS

CAPITULO 12: Sistemas de clasificación de suelos.

Factores del sistema. Sistemas genéticos: Clasificación USDA (1938/1949). Sistemas basados en las propiedades (Taxonomía de suelos USDA 1975). Unidades Taxonómicas: significado y relación con el mapa de suelos.

CAPITULO 13: Cartografía de suelos.

Principios de la cartografía de suelos. Escalas: relevamientos de reconocimiento, semidetalle y detalle. Unidades cartográficas. Sucesión de operaciones. La carta de Suelos: un documento básico.

CALIDAD DEL SUELO

CAPITULO 14: Calidad del suelo.

Introducción. Definición. Funciones. Evaluación de la calidad del suelo. Indicadores de calidad del suelo. Indicadores físicos, químicos y biológicos del suelo. Modelos para el monitoreo a nivel Nacional, Regional e Internacional. Problemas prácticos de la aplicación de indicadores.

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Guía de Estudio 1. Morfología de suelos. *El concepto suelo.*

Guía de Estudio 2. Morfología de suelos. *Clase Natural de Drenaje.*

Guía de Estudio 3. Fase Sólida del Suelo: *Fracción Inorgánica.*

Guía de Estudio 4. Fase Sólida del Suelo: *Fracción Orgánica.*

Guía de Estudio 5. Propiedades físicas: *textura, estructura, porosidad y densidad del suelo.*

Guía de Estudio 6. Salida de campo. *Morfología.*

Guía de Estudio 7. Propiedades físicas. *Agua del suelo.*

Guía de Estudio 8. Coloides. *Reacción del Suelo. Interpretación de datos analíticos.*

Guía de Estudio 9. Degradación física, química y biológica. *Interpretación de datos.*

Guía de Estudio 10. Degradación por Contaminación con metales pesados y Degradación por Erosión.

Guía de Estudio 11. Factores de Formación y Procesos Pedogenéticos de suelos *Clasificación de 1949.*

Guía de Estudio 12. Cartografía y clasificación de suelos.

Guía de Estudio 13. Indicadores de calidad del suelo.

Guía de Estudio 14. Salida de campo.

6.- PROPUESTA METODOLOGICA:

Considerando el aprendizaje como un proceso dinámico, pretendemos crear situaciones que actúen como generadores de experiencias que promuevan la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

Las actividades se organizarán de acuerdo a tres momentos metodológicos, a saber:

Actividades de apertura, encaminadas a proporcionar una percepción global del tema, pretendiendo vincular experiencias anteriores con la nueva situación de aprendizaje.

Actividades de desarrollo, que se orientarán por un lado a la búsqueda de información en torno al tema o problema planteado y por otro, al trabajo con esa misma información. Para ello el alumno contará con guías de estudio y la bibliografía pertinente.

Actividades de culminación, encaminadas a reconstruir el fenómeno en una nueva síntesis, producto de la confrontación y discusión, y apertura de un nuevo tema.

Creemos que para enseñar hay que crear las condiciones de aprender, dar oportunidades de información, medios y tiempo y controlar la comprensión de lo que se ha aprendido, porque es con la interpretación de lo que se cree saber con lo que luego se actuará en la vida profesional.

Somos un tanto escépticos con respecto a la transmisión oral del conocimiento; nos parece que el contacto con hechos reales tiene un impacto emocional que permite una adquisición más duradera del conocimiento y que junto con la lectura, que permite un tiempo de reflexión, son los instrumentos más idóneos para aumentar los conocimientos. No quiere decir esto que no haya lugar para la transmisión oral, pero creemos que su cometido es ayudar a la interpretación de los conocimientos y para ello lo que debe enseñarse es una visión integradora" por aquello que sostiene el Dr. Alberto Agrest:

"Enseñar es enseñar a aprender y se aprende a enseñar enseñando y evaluando permanentemente el resultado de esa enseñanza. Evaluar lo que otro aprende es evaluar lo que se ha sido capaz de enseñar."

7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

Condición del alumno:

Es alumno regular todo aquel inscripto de acuerdo a las exigencias del plan de estudios de la Carrera, vigente a la fecha. Si al cabo del dictado de la asignatura, el alumno hubiera cumplido con los requisitos de cursado, su condición será de alumno regular en Edafología, y su examen final el correspondiente a esta categoría.

REQUISITOS DEL CURSADO

Trabajos Prácticos:

El 50 % de las clases destinadas a la asignatura se desarrollan en Trabajos Prácticos que según la temática a tratar se realizará en Gabinete; Laboratorio y/o Campo, sumando en total 14 CLASES, las cuales son obligatorias.

*Cada Trabajo Práctico posee una **Guía de Estudio** que se entrega con anterioridad, a fin de favorecer la discusión del tema a tratar. Posteriormente las guías serán resueltas en forma grupal y expuestas ante la clase por alumnos a elección del docente.*

Exámenes parciales:

Se realizarán dos Evaluaciones Parciales:

Primer Examen Parcial: Abarca la Introducción (Capítulo 1), los Componentes del Suelo (Capítulos 2 y 3) y Estructura, propiedades y comportamiento del cuerpo suelo (Capítulos 4, 5 y 6). Incluye los Trabajos Prácticos 1 a 8.

Segundo Examen Parcial: Considera la Degradación del Suelo (Capítulos 7, 8 y 9), la Evolución de los Suelos (Capítulos 10 y 11), Tipos de Suelos (Capítulos 12 y 13) y Calidad del Suelo (Capítulo 14). Comprende los Trabajos Prácticos 9 a 14.

La Calificación será de 0 a 10 puntos, debiendo el alumno obtener como mínimo 6 Puntos en cada Parcial. Los parciales contemplan una instancia de recuperación que se realizará 7 a 10 días después del examen parcial. La instancia de aprobación es igual en todos los casos.

Alumnos regulares: Se considera que el alumno ha cursado la Asignatura al aprobar los dos parciales.

Alumnos promocionales: Los Alumnos que hayan obtenido 8 (ocho) puntos o más en cada parcial, tienen derecho a rendir la materia por Promoción, para lo cual se tomará 1 coloquio, aproximadamente 10 días después de cada examen parcial.

8.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL

La carga horaria cuatrimestral abarca 64 horas.

La Carga horaria semanal para las actividades teóricas comprende 1 día a la semana de 2 hs reloj. (Ver cronograma de actividades).

La Carga horaria semanal para las actividades prácticas comprende 1 día a la semana de 2 horas reloj. (Ver cronograma de actividades). Las salidas de campo abarcan la jornada completa.

9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

A definir al inicio del cuatrimestre según la disponibilidad de aulas.

10.- BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA: OBLIGATORIA

- CONTI, M.E. 2000. *Principios de Edafología, con énfasis en suelos argentinos.* Ed. Facultad de Agronomía Universidad de Buenos Aires, 2^{da} Edición, 439 p.
- CONTI, M. E.; GIUFFRÉ, L. 2011. *Edafología, bases y aplicaciones ambientales argentinas.* Ed. Facultad de Agronomía Universidad de Buenos Aires, 628 p.
- BAVER,L.;GARNER, W. y GARDNER, W. R. 1973 - *Física de suelos.* México. U.T.E.- H.A. 530 p.
- DUCHAUFOUR, P. 1975. *Manual de Edafología .*Barcelona. Torey Masson. 476 p
- DUCHAUFOUR,P. 1984. *Edafología: Edafogénesis y Clasificación.* Barcelona. Masson. 493 p.
- F.A.O - *Guía de reconocimiento de suelos en campaña.*
- FOTH, H D. 1997. *Fundamentos de la ciencia del suelo.* Ed. Continental, 7^º Ed. México. 433p.
- PORTA, J. LOPEZ ACEVEDO, M.; MROQUERO C. 1999. *Edafología para la agricultura y el medio ambiente.* Ediciones Mundi Prensa. Barcelona. 849 p.
- STRAHLER A.N. 1981. *Geografía Física.* Ediciones Omega, S.A. - Barcelona, 769 pp.
- FERRER, J. A.; MENDÍA, J.M.; IRISARRI, J. (1990). *Estudio Regional de Suelos de Provincia de Neuquén, Vol. 1, Tomos 1 a 4.* Consejo Federal de Inversiones. Buenos Aires.

CURSOS DE EDAFOLOGÍA:

<http://www.unex.es/edafo/CAEdProgTeor.html>
<http://edafologia.ugr.es/introeda/tema00/progr.htm>

BIBLIOGRAFÍA: DE CONSULTA GENERAL.

- AUBERT, G. y BOULAIN, J. (1982). *La Edafología.* Ed. Oikos-Tan. *Agronomy.* Madison, USA.
- BUOL,S.W.; HOLE,F.D. y McCRAKEN, R.J. (1980). *Génesis y clasificación de suelos.* Ed. Trillas. Mexico.
- COBERTERA, E. (1993). *Edafología Aplicada.* Ed. Cátedra. Madrid.

- DUCHAUFOUR, P. (1977). *Atlas Ecológico de los Suelos del Mundo*. Ed. Toray- Mason. Barcelona.
- DUCHAUFOUR, Ph. (1984) *Edafología 1. Edafogénesis y Clasificación*. Ed. Masson.
- FITZPATRICK, E.A. (1984). *Suelos, Su Formación, Clasificación y Distribución*. Ed. CECSA. México.
- INTA – GTZ – PRODESAR. (1995). *Lucha contra la desertificación en la Patagonia a través de un sistema de monitoreo ecológico. Informe final de la fase I. Río Gallegos, Trelew, Puerto Madryn, Bariloche*.
- MOVIA C.P. (1984). *Metodologías aplicables a la evaluación de la desertificación en Patagonia. Seminario "Metodología regional del proceso de desertificación" (Desertización en Patagonia)*. Universidad Nacional del Comahue, Neuquen. 1984
- PARUELO, J.M.; BERTILLER, M.B.; SCHLICHTER, T.M.; Y F.R. CORONATO. (1993). Editores. *Secuencias de deterioro en distintos ambientes Patagónicos. Su caracterización mediante el modelo de estados y transiciones*. INTA-GTZ. 71 pp.
- ROBINSON, G.W. (1967). *Los Suelos, su Origen, Constitución y Clasificación. Introducción a la Edafología*. Trad. de la tercera ed. inglesa por José L. Amorós, segunda ed. Omega, Barcelona.
- USDA, (1996). *Keys to Soil Taxonomy*. United State Departament of Agriculture. U. S. Departement of Agriculture. Natural Resources Conservation Service. Seventh Edition. Washington.
- USDA, (1993). *Soil Survey Manual*. United State Departament of Agriculture. Handbook No. 18. U. S. Departement of Agriculture, Washington.