

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD DE CIENCIAS DEL AMBIENTE Y LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
2025

PROGRAMA
ASPECTOS SOCIOLOGICOS DEL CUIDADO 1

Plan de estudios	1019/17
Ubicación curricular	Primer ciclo. 2do año
Carga teórico-práctica	4 horas
Cuatrimestre	Segundo
Año	2024
Equipo de cátedra	Anabel Beliera (PAD a cargo), María Eva Lafit (AYP en uso de licencia), Julia Burton (AYP)

PRESENTACIÓN

La asignatura Aspectos sociológicos del cuidado I corresponde al segundo año de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias del Ambiente y de la Salud de la Universidad Nacional del Comahue, sede Neuquén.

La presente asignatura se enmarca en el Área Socio Humanística del plan de estudios, y se dicta en el segundo año de la carrera. Debe aclararse que los estudiantes ya habrán transitado, durante el primer año de la carrera por otras materias del Área Socio Humanística del plan de estudio (Aspectos Antropológicos del cuidado, Filosofía y Ética), que ofrecen herramientas teóricas desde las ciencias sociales que complementan las abordadas en esta asignatura. Esto significa que al pensar el programa y sus contenidos recuperamos aquellos saberes que permitan problematizar, analizar y complejizar los contenidos específicos de nuestra asignatura. A su vez, en el segundo año de la carrera, los estudiantes comparten el desarrollo de esta materia con asignaturas tales como Cuidados Enfermeros de Salud Psicosocial, Farmacología, Nutrición y Dietoterapia, Cuidados del Adulto y del Anciano, Psicología Social y de las Organizaciones. Son correlativas para la cursada y aprobación de Aspectos sociológicos del cuidado I, las asignaturas del primera año Aspectos Antropológicos del cuidado y Filosofía y Ética.

El presente programa se enmarca en los contenidos mínimos dispuestos por Ord. N° 1019/17, en donde se especifica que la asignatura busca la comprensión de los procesos políticos y sociales en los que se inserta la actividad de la enfermería, dando lugar a la reflexión sobre los sistemas de atención de la salud/enfermedad en la sociedad, así como de las relaciones que se tejen dentro de los equipos de salud y los usuarios a los que prestan servicios. Los contenidos mínimos según plan de estudios son los siguientes: algunas aproximaciones a las teorías sobre el Estado; Estados liberales y Benefactor; procesos de desigualdad, el conflicto social; la salud como cuestión pública: las relaciones entre el Estado y el Sistema de salud en distintos momentos históricos, las condiciones de vida como determinantes sociales de la salud; distintos enfoques de abordaje del concepto de salud; la salud como derecho; el proceso de trabajo y en particular de enfermería como práctica social.

En términos generales, el trabajo de enfermería puede entenderse como una práctica de cuidado profesional de la salud. Tal como afirman Borgeaud-Garciandía (2009:149), , la

práctica de cuidado implica “producir un trabajo que participe directamente del mantenimiento o de la preservación de la vida del otro” y en tanto responde a las necesidades propias de las relaciones de dependencia y el reconocimiento de la vulnerabilidad.

La enfermería tiene como objeto el abordaje del proceso salud-enfermedad-atención de las colectividades humanas. Dicho proceso se encuentra atravesado por aspectos históricos, económicos, sociales y culturales que le imprimen mayor complejidad. Asimismo, en Argentina la profesionalización de la enfermería puede describirse como proceso social e histórico que se extendió a lo largo del tiempo a través de una serie de luchas por el reconocimiento de su estatus profesional dentro del campo de la salud (Faccia, 2015). Este trabajo se realiza en estrecha colaboración e interdependencia respecto del trabajo de otros integrantes del equipo de salud.

Los contenidos de la asignatura Aspectos Sociológicos del cuidado I pretenden acercar conocimiento disciplinar sociológico a estudiantes de enfermería, y busca que les estudiantes puedan hacerse nuevas preguntas a partir de estas conceptualizaciones disciplinares.

FUNDAMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA

La materia Aspectos Sociológicos del Cuidado I se organiza a partir de un doble enfoque, que busca articular las elaboraciones teóricas más abstractas al análisis empírico del proceso social de cuidados y trabajo de enfermería. Por un lado, ubicaremos las corrientes teóricas de la sociología tanto clásicas como contemporáneas, y por otro lado, iremos abordando investigaciones concretas respecto de los procesos sociales de cuidado y su vínculo con la enfermería. Entendemos que la teoría remite siempre a necesidades y relaciones sociales situadas en tiempo y espacio, pero que simultáneamente nos ofrece herramientas conceptuales que pueden ser traídas a nuestros contextos y/o preocupaciones teóricas para iluminar nuevas aristas.

En la asignatura pivotearemos entonces en dos niveles de abstracción sociológica. En primer lugar, analizar qué herramientas conceptuales nos ofrece la teoría sociológica general para abordar los procesos de cuidado, aunque esta no haya sido la preocupación central de aquellas teorizaciones. La teoría no es solo el conocimiento acumulado en la historia de una disciplina sino también el instrumento para hacernos nuevas preguntas e incluso para cuestionarnos el conocimiento heredado. En segundo lugar, abordaremos la cuestión de los cuidados como una “sociología específica”, analizando investigaciones sociológicas que se propusieron estudiar el proceso social del cuidado y el trabajo de enfermería como temática central. El desarrollo de este nivel “temático” pretende aportar insumos para el análisis de los procesos de cuidado existentes en la actualidad y contribuir a su problematización. Las prácticas en salud serán comprendidas como un modo particular de actuar en el mundo.

Se espera que la incorporación de nuevos conceptos y dimensiones de análisis habilite una mirada cada vez más reflexiva sobre la complejidad de lo social y de la Enfermería en particular. Para poder construir un espacio de aprendizaje significativo intentamos desde la cátedra promover el dictado de la asignatura en el marco de un ámbito participativo y solidario tendiente a generar pensamiento crítico.

Respecto a las prácticas de enseñanza puestas en juego, consideramos que es importante tener en cuenta el perfil general de los/as estudiantes. Dado que se trata de una materia dictada en el segundo año de la carrera, les estudiantes se encuentran atravesando su proceso de ingreso y permanencia a la vida universitaria. Las habilidades académicas no serán exigidas como parte de un bagaje previo necesario, sino que se implementarán prácticas de enseñanza tendientes a desarrollarlas: se buscará una actitud de apertura hacia los conocimientos de los estudiantes, un clima de trabajo que dé lugar a debatir sus inquietudes y

promover el diálogo entre los distintos lenguajes presentes en clase. El diálogo con los conocimientos previos de los estudiantes permite comenzar a desnaturalizar y relativizar los conocimientos del sentido común respecto a problemáticas sociales y sociológicas, y al mismo tiempo permite al equipo docente identificar posibles dificultades de lectura e interpretación de los estudiantes a partir del conocimiento de las perspectivas de análisis con las que interactúan.

OBJETIVOS

- Conceptualizar a la sociología como una ciencia social, abordando su perspectiva disciplinar específica. Analizar su contexto de surgimiento.
- Abordar los aportes de la teoría sociológica clásica para comprender y problematizar nuestro presente.
- Estudiar las respuestas que la sociología ha brindado para el análisis de los procesos sociales de cuidado, tanto a nivel internacional como nacional, enmarcandolos desde una perspectiva sociohistórica.
- Relacionar los contenidos teóricos sociológicos con los aspectos empíricos de los procesos sociales de cuidado de la sociedad argentina.
- Analizar el trabajo de enfermería y su profesionalización como parte de procesos sociales y de las concepciones de salud-enfermedad-atención-cuidado.
- Favorecer la comprensión y capacidad de reconstruir argumentativamente los textos académicos dentro de la comunidad disciplinar de la sociología. Promover el análisis crítico de los planteos, textos y los problemas tratados.
- Promover la permanencia en los estudios universitarios acompañando la alfabetización académica, el desarrollo de técnicas de estudio y generando grupos entre los estudiantes que favorezcan la contención y aprendizaje colectivo.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES Y CONTENIDOS

UNIDAD 1: ¿Qué es la sociología?

La sociología como ciencia. El punto de vista sociológico y su diferencia con otras ciencias sociales. Contexto histórico de surgimiento de la sociología e influencia en sus preguntas constitutivas. La importancia de los clásicos dentro de la sociología: Marx, Durkheim y Weber.

Bibliografía

- Bauman Zigmund (1990). Introducción: Sociología ¿para qué?. En Pensando Sociológicamente. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires
- Hobsbawm, Eric J. 1964. «Cap. 2 La revolución industrial, Cap. 3 La revolución francesa, Cap. 13: Ideología secular.» En Las revoluciones burguesas: Europa 1789-1848. Guadarrama.

UNIDAD 2: Capitalismo y desigualdades en salud.

Marx dentro de los clásicos de la sociología. Capitalismo, estructura económica y desigualdades sociales. Contradicción entre las lógicas productivas y la reproducción de la vida en las sociedades capitalistas. Las condiciones de vida como determinantes sociales de la salud y desigualdad en salud. La centralidad de la noción de “trabajo”.

Bibliografía

- Giddens, A., La estructura de clases en las sociedades avanzadas, Alianza, Madrid, 1993, Cap. 1 “La teoría de las clases en Marx”.
- Grimberg, Mabel. 1991. «La Salud de Los Trabajadores: En La Búsqueda de Una Mirada Antropológica». *Cuadernos de Antropología Social*.
- Laurell, A. (1982). “La salud-enfermedad como proceso social”. Revista Latinoamericana de Salud, N.º 2
- Laurell, A. C. 1987. «El estudio del proceso de trabajo y salud: análisis crítico de tres propuestas metodológicas». *Revista Mexicana de Sociología* 49(1):191-211. doi: [10.2307/3540432](https://doi.org/10.2307/3540432).
- Manoukian, Daniel Y Venturini Nasim Iusef (2021). "Sistemas de Salud". En *Sistemas de salud. El modelo argentino y el caso neuquino*. Editorial Ciccus y Educo. Acceso a libro completo: <http://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/16212/Sistemas%20de%20salud%20-%20Libro%20digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Manoukian, Daniel Y Venturini Nasim Iusef (2021). "Sistemas de Salud". En *Sistemas de salud. El modelo argentino y el caso neuquino*. Editorial Ciccus y Educo. Acceso a libro completo: <http://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/16212/Sistemas%20de%20salud%20-%20Libro%20digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zeitlin, I., Ideología y teoría sociológica, Amorrortu, Bs. As., 1970, Tercera Parte, cap. 8 (“Orientaciones filosóficas”), cap. 9 (“De la filosofía social a la teoría social”) y cap. 10 (“La sociología marxista del trabajo alienado”)

UNIDAD 3: La salud como hecho social. Ciencia moderna y medicalización de la salud.
Durkheim dentro de los clásicos de la sociología. Lo normal y lo patológico. Anomia y fenómenos morales.

Comprensión de las etapas históricas de la atención sanitaria en Argentina. El rol de los higienistas. Cuarentenas, control del puerto. Control social, exclusión y vigilancia.

Bibliografía

- Armus, Diego. 1984. «Enfermedad, ambiente urbano e higiene social entre fines del siglo XIX y comienzos del XX». en *Sectores populares y vida urbana*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Armus, Diego. Cap XII El descubrimiento de la enfermedad como problema social. En Lobato Mirta; Nueva Historia Argentina tomo V. El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916). Editorial Sudamericana
- Berlinguer, Giovanni (1994) Cap. 3: La enfermedad como diferencia En: La enfermedad. Lugar Editorial. Bs.As.
- Claudia Daniel, “Contar para curar: estadísticas y comunidad médica en Argentina, 1880-1940”. História, Ciências, Saúde – Manguinhos, Rio de Janeiro, vol.19, n.1, jan.-mar. 2012, p.89-114. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/hcsm/v19n1/06.pdf>
- Durkheim, E., Escritos selectos (Selección realizada por A. Giddens); Nueva Visión, Buenos Aires, 1993: “Introducción” y “Características de los fenómenos morales”; “Lo ‘normal’ y lo ‘patológico’”.
- Durkheim, Émile. 2012. «Introducción». En El suicidio. Ediciones AKAL.

- Fiquepron Maximiliano, “Cadáveres, epidemias y funerales en Buenos Aires (1856-1886)” en Sandra Gayol y Gabriel Kessler, (editores) Muerte, política y sociedad en la Argentina, Buenos Aires, Edhsa 2015, pp. 227-250.
- Giddens, A., El capitalismo y la moderna teoría social, Labor, Barcelona, 1994 (“Exterioridad y coerción”, pp.156-164).
- Manoukian, Daniel Y Venturini Nasim Iusef (2021). "El sistema de salud argentino". En *Sistemas de salud. El modelo argentino y el caso neuquino*. Editorial Ciccus y Educo.
- Ramacciotti Karina, “Higienismo” en Flavia Fiorucci y José Bustamante, Palabras claves en la historia de la educación argentina, Buenos Aires, UNIPE, 2019, pp.183–186.

UNIDAD 4: Expansión territorial, Estado y sistema de salud.

Weber dentro de los clásicos de la sociología. Algunas aproximaciones a las teorías sobre el Estado moderno, burocratización y profesionalización.

Políticas sanitarias durante el peronismo. Profesionalización del cuidado hacia el otro. El lugar de los expertos en las políticas públicas sanitarias. Feminización y profesionalización de la enfermería en Argentina.

Bibliografía

- Biernat Carolina y Ramacciotti Karina, “La formación en Salud Pública como vehículo de profesionalización de la burocracia sanitaria argentina del siglo XX”, en German Soprano y María Silvia Di Liscia Burocracias estatales. Problemas, enfoques y estudios de caso en la Argentina, Prometeo, 2017.
- Cerdá Juan Manuel, “Política social y salud en Argentina” en Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores), La salud pública y la enfermería en la Argentina, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015, pp. 19-28.
- Ramacciotti y Valobra, “Feminización y profesionalización de la enfermería, 1940-1955” en Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores) La salud pública y la enfermería en la Argentina, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015.
- Ramacciotti, “Actores e instituciones sanitarias durante el primer peronismo”, en Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores), La salud pública y la enfermería en la Argentina, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015.
- Ramacciotti, “Hospitales públicos y campañas sanitarias, 1945-1955”, en Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores), La salud pública y la enfermería en la Argentina, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015.
- Taranda, Demetrio, Joaquín Perrén, Fernando Casullo, Lisandro Galucci, y Enrique Mases. 2008. “Capítulo: En torno a los orígenes el sistema de salud de la provincia de Neuquén”, Silencio hospital: una historia de la salud pública en Neuquén. EDUCA.
- Weber, Max. 1964. “Capítulo 1”. Economía y sociedad: esbozo de sociología comprensiva. Fondo de Cultura Económica.

Beliera, A. A. (2019). La profesionalización de enfermería en Neuquén. Proceso de construcción de un colectivo laboral y político. Trabajos y comunicaciones, 49, e089-e089. <https://doi.org/10.24215/23468971e089>

UNIDAD 5: Relaciones de fuerza y proyectos en disputa en el modelo neoliberal y el “modelo de la posconvertibilidad”.

El Estado como campo de fuerzas, compuesto de múltiples grupos en relación y conflicto. La reestructuración neoliberal en los noventa. Privatización, apertura y desregulación: las nuevas relaciones entre estado, sociedad y mercado. Agonía, crisis y colapso del “modelo”. Relaciones de fuerza y proyectos en disputa a partir de 2003. El “modelo de la posconvertibilidad”. Rupturas y continuidades en debate.

Bibliografía

- Aspiazu, E. (2017), “Las condiciones laborales de las y los enfermeros en Argentina: entre la profesionalización y la precariedad del cuidado en la salud”, Trabajo y sociedad, N°.28, pp. 11-35. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712017000100002.
- Beliera, A. A. (2018). Demandas sectoriales y disputa de la política pública. Participación sindical de los trabajadores de la salud neuquina frente a la reforma del Estado en la década del 90’. Revista Pilquen. Sección Ciencias Sociales, 21(1), 72-86.
- Bohoslavsky, Ernesto, y Soprano Germán. 2010. «Una evaluación y propuestas para el estudio del Estado en la Argentina». En Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones en Argentina (desde 1880 hasta la actualidad). Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Cerdá, Juan Manuel y Karina Inés Ramacciotti “Las políticas de salud en los años noventa” en Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores) La salud pública y la enfermería en la Argentina, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015.
- Cohen, F. (2009). “Regulación del sistema de salud post-convertibilidad: desafíos y orientaciones recientes”. Buenos Aires: CIEPP
- Díaz, Martín Título Neoliberalismo, necropolítica y mercantilización de la vida
- Faccia, Karina, “Continuidades y rupturas del proceso de profesionalización, 1955-2011”, Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores) La salud pública y la enfermería en la Argentina, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015.
- Grimberg, Mabel. 2005. «“En defensa de la salud y la vida”. Demandas e iniciativas de salud de agrupamientos sociales de la Ciudad de Buenos Aires y Conurbano Bonaerense -2001 a 2003-». Avá. Revista de Antropología (7):1-21.
- Kessker, Gabriel, 2014. Controversias sobre la desigualdad. Argentina, 2003-2013. Buenos Aires, FCE.
- Lafit, María Eva (2023) "Vivir en la gran noche neoliberal: Tramas sobre salud y bio-necropolítica en Argentina" en Tramas de racionalidad Neoliberal : subjetivación, subalternización y conflictos socioambientales en nuestro Sur global / Marcelo Raffin ... [et al.] ; coordinación general de Martín E. Díaz. - 1a ed. - General Roca : Publifadecs, 2023. Selección: páginas 9 a 20.

Laurell, Ana Cristina: "La Política Social en el Proyecto Neoliberal. Necesidades Económicas y Realidades Socio - Políticas". Cuadernos Médico - Sociales. No 60. 1992.

UNIDAD 6. Post-convertibilidad, pandemia y actualidad.

Estructura social en una argentina desigual en el siglo XXI. La pandemia de COVID 19 como hecho social. Desafíos para la enfermería.

Bibliografía

Beliera, Anabel Angélica, María de los Ángeles Jara, Guillermo Di Martinelli, y Adriana Valobra. 2023. «De ‘elefantes y hospitalarios’. Acciones gremiales de sindicatos y autoconvocados en Neuquén y Cipolletti». Pp. 321-46 en *Estudiar, cuidar y reclamar: La enfermería argentina durante la pandemia de COVID-19*, editado por K. Ramacciotti. Editorial Biblos.

Laurell, Asa Cristina. 2020. «Las dimensiones de la pandemia de Covid-19». El trimestre económico 87 (348): 963-84.
<https://doi.org/10.20430/ete.v87i348.1153>.

Ramacciotti, Karina. 2023. “Introducción: La enfermería y los cuidados en crisis sanitarias” *Estudiar, cuidar y reclamar: La enfermería argentina durante la pandemia de COVID-19*. Editorial Biblos.

METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA LA CURSADA

La materia propone un cursado presencial que se complementa con material y actividades a resolver en la plataforma virtual PedCo. La cursada de la asignatura se organizará a partir de **dos instancias**: clases teóricas presenciales una vez por semana a cargo de la Prof. Adjunta; clases prácticas presenciales una vez por semana a cargo de las AYP. Ambas se dictarán en la Facultad de Ciencias del Ambiente y de la Salud, sede Neuquén.

En las **clases teóricas** se abordarán los ejes centrales de cada unidad, reflexionaremos sobre los mismos, dando lugar a las consultas, propiciando la lectura previa y la construcción de un espacio colectivo de conocimiento. Se desarrollarán los contenidos del programa y se buscará ofrecer herramientas teóricas y metodológicas para la construcción de una perspectiva sociológica para el análisis de los procesos sociales de cuidado. Se espera que los y las estudiantes se apropien de los distintos enfoques y debates con el objetivo de avanzar en el desarrollo de lecturas críticas y reflexiones colectivas.

En las **clases prácticas** tendrán una lectura específica para cada encuentro, enfatizando en la integración de los enfoques teóricos y problemáticas concretas y análisis de casos. Para promover el intercambio entre docentes y estudiantes se establecerá una dinámica de trabajo basada en: la presentación de lecturas seleccionadas por parte de los estudiantes o asignadas desde la cátedra, el trabajo con soportes gráficos y audiovisuales, la problematización de materiales empíricos propios a fin de establecer vínculos entre las categorías conceptuales y distintas problemáticas específicas abordadas.

A su vez, cada estudiante deberá matricularse en el aula de Aspectos Sociológicos del Cuidado I, sede Neuquén. Allí se podrá acceder a la bibliografía obligatoria y complementaria, guías de lectura, material audiovisual complementario, foro de consultas, actividades prácticas evaluativas. Las comunicaciones oficiales de la cátedra se harán únicamente vía PedCo.

EVALUACIÓN

Respecto a la evaluación de las clases, coincidimos con Delval (1996:93) cuando señala que evaluaciones no deben concebirse sólo como indicadores para calificar, “sino que han de convertirse en elementos cuya finalidad esencial sea conocer el estado de la cuestión para ilustrar la toma de decisiones pedagógicas”. Por parte de los estudiantes, la evaluación debe ser una instancia más del proceso de enseñanza y de aprendizaje destinada a exteriorizar los contenidos apropiados para reflexionar sobre los mismos. Del lado del docente, la evaluación debe representar una instancia de apreciación crítica de la pertinencia de las estrategias adoptadas para la planificación de las clases.

En este sentido, la evaluación será de carácter permanente. La misma no debe convertirse en un premio o castigo para marcar las diferencias entre los estudiantes, transformándose en una instancia traumática y estresante; sino que debe permitir evaluar el proceso social que se desarrolla en el aula. De acuerdo con Litwin (1998:18), los criterios de evaluación deben estar explicitados con los estudiantes, en especial “aquellos considerados implícitos y sobre los que se generan múltiples malentendidos”. Al comienzo de las clases aclararemos que los textos escritos por los estudiantes serán objeto de revisión y corrección; se realizarán correcciones de las entregas; se considerará la participación activa en las actividades propuestas en clase, la lectura de los textos indicados para su discusión en el espacio áulico; se valorará la utilización adecuada de los conceptos trabajados en la cursada.

ACREDITACIÓN

Cursada Regular con Examen Final

- Asistencia a un 80% de las clases prácticas.
- Se realizarán dos parciales escritos. Los exámenes parciales serán de desarrollo conceptual y tomarán como base exclusivamente los contenidos impartidos en las clases prácticas. La nota mínima de aprobación (cuatro puntos) requerirá que los estudiantes posean una comprensión del conjunto de las lecturas exigidas.
- Al finalizar la cursada, se deberá rendir un examen final oral sobre todos los contenidos de la materia. La nota final de la materia será la obtenida en el examen final oral, aunque se tendrá en cuenta el desempeño durante la cursada y los parciales escritos.

Sistema de aprobación sin examen final:

- Asistencia a un mínimo del 80% de las clases prácticas y teóricas.
- Quienes hayan aprobado los parciales con una nota de 7 (siete) o más, podrán aspirar a promocionar la materia. Para la promoción, deberán preparar una presentación oral de 10 minutos, en donde relacionen los contenidos de dos unidades del programa, relacionando sus autores y conceptos. La misma será elaborada de manera individual o en duplas. Para la exposición se puede armar una lámina o power point, y se expondrá sobre el final de la cursada.

Modalidad Libre

Quienes no cumplan con los requisitos señalados deberán rendir un examen libre que constará de dos instancias: Un parcial escrito y en caso de aprobar, se dará paso a un examen oral con un tema a elección para luego responder a las preguntas de los profesores sobre los contenidos de la materia. La exposición en el examen oral deberá ser de una duración de 10 minutos aproximadamente, para poder dar paso a las preguntas y poder ampliar/corregir/problematizar de manera conjunta sobre los contenidos de la materia