



**CARRERA:** Licenciatura en Enfermería

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA:** LA DISCIPLINA ENFERMERA

**Ciclo:** 2025

**1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA**

Nombre de la asignatura	<b>La Disciplina Enfermera</b>	
Plan de estudio	<b>1019/17 y su texto ordenado Resol N°: 0152/18</b>	
Ubicación curricular	<b>Segundo ciclo</b>	
Régimen	<b>cuatrimestral</b>	
Carga Horaria	Teóricas	<b>56</b>
	Prácticas	<b>24</b>
Año	<b>2025</b>	
Equipo de cátedra	<b>PAD. Lic. Cárdenes María Araceli</b>	
	<b>JTP. Esp. Liberati Liliana</b>	

**2.- FUNDAMENTACIÓN:**

La formación en Enfermería se inicia en el caminar cuestionando y reflexionando sobre nuestro hacer y pensar enfermero. Nos interpela a cuestionarnos, argumentar y fundamentar, permitiendo la adquisición del dominio del pensamiento crítico

La presente asignatura propone reflexionar sobre Enfermería, los cuidados enfermeros, la ciencia, arte y disciplina enfermera, posibilitando la discusión y el análisis de las teorías que hacen a la misma y la revisión de la propia práctica. Por otro lado intenta revisar e incorporar habilidades relacionadas con el procesamiento y comunicación de información disciplinar, profesional y científica

Brindará a los/las estudiantes las herramientas necesarias para posibilitar la discusión y el análisis del surgimiento y consolidación de la disciplina en el contexto histórico de las ideas y la ciencia moderna. Desde esta perspectiva se abordan las teorías actuales que hacen a la disciplina enfermera y a la revisión de su propia práctica, en el marco de las concepciones ontológicas y epistemológicas del cuidado

### **3.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS:**

Objetivos:

- Analizar los diferentes aspectos que convierten a la Enfermería como una disciplina científica, ciencia, profesión y arte, su proceso de evolución.
- Desarrollar conceptos relacionados con las reflexiones y actividades propias de Enfermería y su relación con los Marcos Teóricos y Modelos de Enfermería.
- Analizar la repercusión de la Profesión Enfermera en la Comunidad a lo largo de los últimos años.
- Analizar la comunicación y la investigación Enfermera como retroalimentación, en la actualidad y la importancia para los cuidados enfermeros.

### **4.- CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

- El conocimiento como actividad social: historia de las ideas y su impacto en la ciencia y las profesiones
- La importancia de la Historia de la ciencia y de la técnica para la comprensión de los problemas del conocimiento
- Conceptualización y evolución de Enfermería como ciencia. Enfermería, disciplina profesional. Relación disciplina práctica. Aspectos ontológicos y epistemológicos vinculados con los cuidados.
- Análisis del contexto socio histórico en el que se desarrolla la práctica profesional de Enfermería y su formación.
- Análisis de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la disciplina.
- Patrones de conocimiento enfermero. Desarrollo teórico de Enfermería. Modelos conceptuales de Enfermería. Teorías y modelos de Enfermería.
- Teorías y Tendencias de Enfermería. Práctica Profesional y educación en Enfermería en el nuevo milenio.

- La Configuración actual de Enfermería como disciplina y ciencia.
- La comunicación e investigación en la disciplina enfermera.

## **5.- PROGRAMA ANALÍTICO**

- UNIDAD I: La Disciplina Enfermera.

### **Objetivos Específicos:**

- Reconocer al conocimiento como actividad social, la historia y sus ideas en la historia de Enfermería.
- Relacionar los conceptos de ciencia, disciplina y profesión.
- Establecer ámbitos de reflexión crítica de la bibliografía propuesta por la asignatura, en relación a la Disciplina Enfermera.
- Aportar en los encuentros, la producción individual y grupal, discusiones fundadas en la experiencia práctica o laboral relacionándola con la bibliografía propuesta y el marco teórico.
- Analizar el rol enfermero, desde los procesos teóricos de la disciplina enfermera.
- Reconocer las diferentes corrientes teóricas, modelos, paradigmas, escuelas metaparadigmas y conceptos sobre los cuidados enfermero y su aplicación en la actualidad.
- Relacionar los contenidos obtenidos durante la carrera con el marco disciplinar de la Enfermería.

### Contenidos:

- El conocimiento como actividad social: historia de las ideas y su impacto en la ciencia y las profesiones
- La importancia de la Historia de la ciencia y de la técnica para la comprensión de los problemas del conocimiento
- Conceptualización y evolución de Enfermería como ciencia. Enfermería, disciplina profesional. Relación disciplina práctica. Aspectos ontológicos-epistemológicos vinculados con los cuidados.
- El contexto socio-histórico en que se ha desarrollado la práctica de Enfermería. - Rol de Enfermería como Profesión. La disciplina y ciencia Enfermera. - Modelos y Teorías de Enfermería. Escuelas.

Metaparadigmas de la ciencia enfermera. Análisis centrado en el cuidado.

- Paradigmas de en enfermería: categorización, integración, transformación. - Proceso de Atención de Enfermería y los cuidados enfermeros: implementación, obstáculos y ventajas de su desarrollo en la práctica de enfermería y su relación con los marcos teóricos

## UNIDAD II. Filosofía, patrones, modelos y teorías.

### Objetivos específicos:

- Incorporar conocimientos de Filosofía y de las distintas ciencias en el conocimiento socio-humanístico.
- Conocer los Patrones de conocimiento de Enfermería, su epistemología y ontología.
- Describir estrategias de conocimiento de los distintos modelos conceptuales de Enfermería.
- Conceptualizar y conocer algunas de las teorías que construyen el conocimiento actual de enfermería.

### Contenidos

- El conocimiento Enfermero y la construcción disciplinar.
- Patrones de conocimiento enfermero. Desarrollo teórico de Enfermería.
- Construcción de los conocimientos enfermeros. Historia y tendencias.
- Modelos conceptuales y teorías de Enfermería. Su necesidad para validar la disciplina.

## UNIDAD III: La comunicación en la disciplina enfermera

### Objetivos Específicos:

- Reconocer la importancia de la comunicación en los diferentes ámbitos donde se desarrolla la Enfermería.
- Comunicar efectivamente en forma oral o escrita la fundamentación reflexiva enfermera, el ámbito en que se desempeña.

-Analizar con atención la producción escrita e investigación realizada por enfermería en la práctica. Fuentes de conocimiento.

- Desarrollar destreza en la comunicación e investigación disciplinar y profesional.

Contenidos:

- Relación Persona-Persona. Modelos de Enfermería,
- Teoría de la comunicación. Comunicación Enfermera-Persona. Comunicación entre profesionales de la salud.
- Importancia de la investigación en la retroalimentación de la teoría y práctica enfermera.

#### **6.- PROPUESTA METODOLOGICA:**

En los encuentros se hará exposición del tema con la participación activa de los/las estudiantes, quienes aportaran desde su experiencia práctica o laboral a la construcción de los conceptos disciplinares, que luego indagaran en la bibliografía brindada por la cátedra. Estas actividades áulicas serán discutidas de forma individual y grupal.

El equipo de cátedra brindará un espacio de problematización de la práctica y su relación con los conceptos de disciplina, ciencia, arte y profesión.

Los estudiantes deberán presentar trabajos prácticos grupales e individuales.

Todo material de lectura y discusión así como las clases serán puestos en la plataforma PEDCO. Se implementaran foros de discusión de acuerdo a la modalidad de cursado: en la plataforma y áulico presencial.

#### **7.- CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN**

MODALIDAD:

La asignatura tiene un total de 80 horas con 56 horas teóricas y 24 horas prácticas. Los encuentros presenciales son de tres horas semanales. Para la regularización deberán acreditar un 70% de presencialidad.

En los encuentros se realizarán exposiciones, actividades de elaboración grupal e individual y la puesta en común de esas actividades que elaboraran a partir de guías de trabajo y lectura que deberán traer a los encuentros. Se

estimulará a la participación activa en foros, discusiones, debates que surjan de las distintas actividades.

Se debatirá en un clima de análisis crítico e integración que permita compartir o no opiniones, pensamientos, ideas que redunden en beneficio del conocimiento y el crecimiento y desarrollo profesional-disciplinar. Para la aprobación de la cátedra, el/la estudiante deberá:

- Presentar las actividades de forma grupal o individual emanados de la construcción de los encuentros. Participar activamente en los encuentros.
- Presentar por escrito de un trabajo individual o grupal final (de no más de dos personas) que deberá aprobar en la primera o segunda instancia (recuperatorio). La evaluación de 8 o más acreditará la promoción de la asignatura.

#### **8.-DISTRIBUCION HORARIA SEMANAL:**

Los encuentros serán los miércoles de 13 a 16 horas.

#### **9.- CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES**

Según calendario académico

#### **10.- BIBLIOGRAFÍA**

- Acevedo, A. (1999). En busca de una reflexión científico disciplinaria de la profesión de enfermería. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/10657>
- ALFARO LeFEVRE, R: Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería 4ta. Edición, trad. María Teresa Luis Rodrigo. Barcelona, España. Elsevier Masson, 2009.
- ALFARO LeFEVRE, R: El pensamiento crítico en enfermería. Un enfoque práctico. 1era edición, Barcelona 1997.
- Ardeguet de Ruiz, M: EL conocimiento científico en Enfermería, TEA, Buenos Aires, mayo junio 1997, págs. 26-29.
- BLASCO SANTAMARÍA, R: La proyección de las enfermeras en la sociedad del siglo XXI. Rincón científico ECOS. Conferencia pronunciada durante el primer Congreso Iberoamericano de Enfermería Geriátrica y Gerontológica, Logroño, 2000.

- BURGOS MORENO, M, PARAVIC KLIJN, T: Enfermería como profesión. Revista cubana de enfermería. Vol. 25 n1-2. Ciudad de la Habana, enero-junio 2009-Versión on line ISSN 1561-2961
- CABAL, V, GUARNIZO T, M: Enfermería como disciplina. Revista colombiana de Enfermería. Volumen 6, año 6, págs. 73-81. Colombia, 2011.
- CARVALHO, Vilma de: Acerca de las bases teóricas, filosóficas, epistemológicas de la investigación científica-el caso de enfermería. Rev: Latino-Am. Enfermagem, vol 11, N°6. Ribeirao Preto. Nov./Dec 2003.
- CNAPE, Comisión nacional asesora permanente de enfermería: Reconceptualización de la enfermería como profesión del SXXI en Argentina. MSA, ,2022.
- Collière, M. F. (1993). Promover la vida. Interamericana-McGraw-Hill.
- DURÁN DE VILLALOBOS, María: Enfermería. Desarrollo teórico investigativo. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 1998.
- DURAN DE VILLALOBOS, María: Aspectos Conceptuales del cuidado de enfermería: utilidad para la práctica y la investigación. Universidad nacional de Colombia, Facultad de Enfermería. III Congreso de egresados, Humanización del cuidado con calidad científica, Noviembre 2000.
- Durán de Villalobos, M: La ciencia, la ética y el arte de enfermería a partir del conocimiento personal. Revista Aquichan, Págs. 86-95. Año 5 Vol. 5, Chía, Colombia, Octubre 2005.
- DURANTE, Santiago Jorge. EL ACTO DE CUIDAR. Genealogía Epistemológica del ser Enfermero. 2007. Editorial El Uapití, 208 págs. 1ra edición.
- 
- Enfermería Clínica, Vol. 5 Núm.6. 7págs. 42-44
- FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, GRUPO DE CUIDADO: "Dimensiones del Cuidado". 1era Edición, Colombia, 1998.
- FITZPATRICK, J, WHALL, A: Conceptual models of nursing, analysis and application. Third edition, Appleton& Lange, Stamford, Connecticut, pages 1-25.
- GOMIS, D: "Manual de Enfermería: teoría +práctica. Akadia. Quinta edición, Buenos Aires .2016.
- GONZALEZ RUIZ, A: ¿Por qué es científica la ciencia? La ciencia a la luz de la filosofía. Materia III. Buenos Aires 2017.
- HERNANDEZ CONESA, Juana – ALBERT, M. Esteban. Fundamentos de la enfermería: Teoría y Modelo. España. Editorial Interamericana -Mc Graw Hill. 1999.
- KEROUAC, S, PEPIN, J Y COLS: "El pensamiento Enfermero". 1era Edición, Barcelona, 1996.

- <http://www.terra.es/personal/duenas/teorías7.htm> Evolución Teórica, 2007.
- LEDDY, S, PEPPER J. MAE: Bases conceptuales de la Enfermería Profesional. 1era ed. Lippicott Company, Filadelfia, OPS, 1989.
- MARRINER-TOMEY, Anne. Modelos y teorías de Enfermería. 3<sup>a</sup> edición. España. Mosby / Doyma Libros. 1994. MELEIS, A: "El desarrollo de la Disciplina de Enfermería. Aspectos epistemológicos". Facultad de Enfermería- Universidad Nacional de Colombia, Asignatura Modelos y Teorías de Enfermería, 1993
- MATESANZ SANTIAGO, María de los Ángeles: Pasado, presente y futuro de la Enfermería: una aptitud constante. Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería. Fundación Jiménez Díaz. Universidad Autónoma Madrid.
- Medina José Luis: "La Pedagogía del Cuidado: Saberes y prácticas en la formación Universitaria en Enfermería".1999, Leartes Psicopedagogía.
- Medina Moya, José Luis: Epistemología y Enfermería (II) paradigmas de la investigación enfermera. Enfermería Clínica, Vol.5. N° 1.
- MORENO FERGUSSON, María: Importancia de los modelos conceptuales y teorías de Enfermería. Revista Aquichan. ISSN 1657-5997. Año 5 vol. 5 N° 1 (5) 44-55. Chia, Colombia, octubre 2005.
- PINTO AFANADOR, N: El cuidado como objeto de conocimiento. Avances en Enfermería. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Enfermería, Sede Bogotá, 2002. SAN MARTIN RODRIGUEZ, Leticia. Enfermería Clínica. Una reflexión en torno a las "ciencias de la enfermería". Volumen 18, apartado 5, septiembre 2008. Pág. 262-268.
- RAILE ALLGOOD, M, MARRINER TOMEY, A: Modelos y Teorías en Enfermería. Séptima edición, Elsevier-Mosby, España, 2011.
- RAILE ALLGOOD, M: Modelos y Teorías en enfermería. Elsevier, 9na ed. Italia 2018.
- RAILE ALLGOOD, M: Modelos y Teorías en Enfermería. 10ma Edición. Elsevier, España 2022.
- REVISTA ARGENTINA DE ENFERMERÍA: "Las enfermeras trabajan con los pobres y contra la pobreza. Objetivo N° 1 de Desarrollo del Milenio: Erradicar la pobreza extrema y el Hambre. N° 34, Buenos Aires-Rosario, 2004.
- ROSSI, C, LÓPEZ, L, Y COLS: "Relevancia de los Marcos Conceptuales para Enfermería". En: Revista Temas de Enfermería Actualizados, Sanatorio Mater Dei, Año 11, N° 54, marzo 2004, págs. 31 a 36.

- Rossi, C, Ruiz Brok, M: Relevancia de los marcos conceptuales para Enfermería. Revista Temas de Enfermería Actualizados, Sanatorio Mater Dei, Año 11 N°54, Buenos Aires, marzo 2004.
- SÁNCHEZ HERRERA, B: Utilidad de los modelos conceptuales de Enfermería en la práctica. Publicado en "El arte y la ciencia del cuidado". Bogotá: Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, 2002, págs. 13-30
- STEVENS, B: Nursing Theory. Analysis, application, evaluation. ¿Cuál es la teoría de Enfermería?.¿Qué es una teoría? Little Brown and Company, Boston, Toronto. Cap. 1
- VELANDIA MORA, A: "Tendencia en concepciones y opciones metodológicas sobre salud en la segunda mitad del siglo XX en América Latina. Universidad Nacional de Colombia, Simposio Nacional sobre Ciencia y Tecnología en Salud: COLCIENCIAS, Cartagena, Mayo de 1992.
- VIERA, I: "El posmodernismo es acostumbrarse a pensar sin moldes ni criterios". J.F. Lyotard, Rosario, Santa Fe, Argentina, Agosto 2018.
- VILCHEZ BARBOSA, V, SANHUEZA ALVARADO,O: Enfermería: una disciplina social. Reflexiones. Enfermería de Costa Rica, 2011; 32 (1): 81-88. Marqués Andrés, Susana: Cuidar con Cuidado. Técnicas de Enfermería, Bilbao.
- Watson, Jean: "Cuidado humano en Enfermería". National League for Nursing, 1988, 9-30. Adaptación y traducción Beatriz Sánchez.
- Watson, Jean: "Naturaleza del cuidado humano y valores de cuidado en Enfermería,1988, 31-36. Adaptación y traducción, Beatriz Sánchez.

