

Universidad Nacional del Comahue  
Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud

## **LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

### **2do. Ciclo**

#### **1.- DATOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN CON LA CARRERA**

<b>Nombre de la asignatura</b>	CUIDADO A PERSONAS EN ESTADO CRÍTICO DE SALUD
<b>Plan</b>	1019/17 texto Ord. Nº 0152/18
<b>Modalidad</b>	ANUAL
<b>Ubicación curricular</b>	4to. AÑO
<b>Carga Horaria Total: 256 horas</b>	154 HORAS TEÓRICAS 102 HORAS PRÁCTICAS
<b>Sede</b>	<b>NEUQUÉN</b>
<b>Año</b>	<b>2025</b>
<b>Responsable a cargo</b>	Prof. Silvia E. Vilchez - PAD-2 Regular
<b>Asistente de Docencia</b>	Lic. Blanca Godoy- ASD-3 anual
<b>Ayudantes</b>	Lic. Marina Bustos – AYP-3 anual Lic. Yaldin Velásquez – AYP-3 cuatrimestral

#### **2.- CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA**

La asignatura corresponde al segundo ciclo de la carrera y se ubica en el 4to. Año, a la vez con: Metodología de la Investigación, Formación en Enfermería, Bioestadística II y Enfermería Comunitaria I, lo que permite al estudiante cruzar e integrar conocimientos.

Esta materia es de cursado anual y presencial. Se desarrolla en un **block teórico de 156 horas y un block práctico de 100 horas.**

#### **Fundamentación**

La asignatura introduce al estudiante en la comprensión y el abordaje del Cuidado de Enfermería a personas en las distintas etapas de la vida, cuya salud atraviesa una situación de salud crítica.

Los aspectos teórico-prácticos planificados abarcan las alteraciones críticas de las principales funciones y necesidades, del recién nacido prematuro, el niño y la persona adulta, así como el cuidado enfermero, considerando para su planificación e implementación, la terapéutica y las complicaciones.

El otro aspecto fundamental para considerar es el rol de la enfermera, que adquiere particular relevancia en la terapéutica y recuperación, entendiendo que el Proceso de Atención de Enfermería es la herramienta necesaria para desarrollar el cuidado.

Para ello el estudiante concurrirá a diferentes organizaciones de la salud con tercer nivel de atención de la región, es decir que cuenten con Unidad de Cuidados Críticos, para llevar a cabo su experiencia práctica aplicando el proceso del cuidado en individuos cuya salud se encuentra en estado crítico.

### **Estructura de la cátedra**

El equipo de cátedra se compone de: un responsable a cargo de la materia, asistente de docencia, un ayudante y los instructores de la experiencia práctica.

## **3.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS**

### **Propósito**

Contribuir a la formación del estudiante en el cuidado enfermero crítico y promover el análisis del rol de la enfermera en equipos interdisciplinarios especializados.

### **Objetivos**

Al finalizar el desarrollo teórico práctico de la asignatura, el estudiante será capaz de:

- Reconocer las diversas características que adquiere el cuidado de las personas en estado crítico de salud según la etapa del ciclo vital que esté transitando y la importancia de la familia en su recuperación.
- Resignificar los conocimientos previos respecto a la alteración de las necesidades con relación a la criticidad: fisiopatología, cuadro clínico, tratamiento terapéutico y farmacológico, así como los cuidados enfermeros adecuados al estado de la persona.
- Aplicar el Cuidado Enfermero, considerando las intervenciones independientes e interdependientes de enfermería respecto a la salud del sujeto en estado crítico y en un equipo interdisciplinario.
- Analizar, reflexionar y tomar posición respecto a las diferentes situaciones, relacionadas con la bioética, que se presentan en la atención de las personas en estado crítico de salud.

## **4.- PROGRAMA ANALÍTICO**

### **Contenidos Mínimos:**

- Características de las Unidades de Cuidados Intensivos.
- Condiciones y riesgo laboral de las/los enfermeras/os que desarrollan su práctica profesional en las Unidades de Cuidados Críticos: cuidado de los aspectos psicosociales.
- Cuidado Enfermero a personas en estado crítico de salud con alteraciones de alto riesgo en las necesidades de: oxigenación, nutrición, eliminación, movimiento, comunicación, aprendizaje y de seguridad.
- El cuidado enfermero al niño en estado de salud crítica.
- Planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Estudios diagnósticos, tratamiento y farmacoterapia.
- El significado de la hospitalización para la persona en estado de salud crítica y su familia. Cuidados de enfermería en las necesidades psicosociales del paciente y familia ante el dolor y la muerte.
- Aspectos bioéticos del Cuidado Crítico: Decisiones y dilemas éticos. Rol de la familia. La muerte en las UCC.

### **Unidad 1: El cuidado enfermero en las unidades de cuidados intensivos**

**Objetivo:** Que el estudiante integre los conocimientos de factores de riesgo que contribuyen en la criticidad y el perfil de la enfermera en la UCC.

#### **Temas**

- Características de las Unidades de Cuidados Críticos, desde una perspectiva estructural, organizativa y funcional. Gestión de la atención.
- Alteraciones de las necesidades del sujeto con relación a la etapa del ciclo vital y la criticidad, así como las características del medio ambiente de la atención y la especificidad del cuidado en estas circunstancias.
- Funciones de la enfermera en la Unidad de Cuidados Críticos. Características del rol de enfermería. Proceso del cuidado.
- La humanización en el cuidado del paciente crítico. Rol de la familia. Decisiones y dilemas éticos en las UCC. Protocolo de adecuación terapéutica.
- Condiciones de trabajo y la salud de las enfermeras que trabajan en la UCC.

### **Unidad 2: El cuidado a personas con alteraciones críticas en la nutrición e hidratación: medio interno.**

**Objetivo:** Reconocer las alteraciones del medio interno y aplicar cuidados de enfermería en las diferentes situaciones de criticidad.

#### **Temas**

- Desequilibrios hidroelectrolíticos: exceso y déficit. Su importancia con relación al ciclo vital del individuo y sistema alterado. Terapéutica y cuidado enfermero.
- Insuficiencia renal aguda. Hemodiálisis.
- Cetoacidosis diabética: Terapéutica y cuidado enfermero.
- Síndrome Urémico Hemolítico. Diálisis Peritoneal
- Shock séptico.
- Shock hipovolémico.

### **Unidad 3: El cuidado a personas con alteraciones respiratorias y cardíacas críticas**

**Objetivo:** Comprender las alteraciones específicas y sus manifestaciones para aplicar el proceso del cuidado

#### **Temas**

- Insuficiencia respiratoria aguda. Cuidado y tratamiento
- Asistencia respiratoria mecánica: indicaciones, modos, técnicas de desvinculación. Complicaciones. Cuidados de enfermería.
- Síndromes Cardiorrenales: fisiopatología y clasificación. Intervenciones de Enfermería
- Insuficiencia cardíaca descompensada. Terapéutica y cuidado enfermero.
- Arritmias: extrasístoles y fibrilación. Terapéutica y cuidados enfermeros.
- Insuficiencia cardíaca congénita. Malformaciones: ductus, transposición de grandes vasos. Cirugía cardíaca en el recién nacido. Cuidado enfermero.

#### **Unidad 4: El cuidado a personas con alteraciones críticas en la senso-percepción.**

**Objetivo:** Valorar las manifestaciones de las alteraciones en la senso-percepción como consecuencia de las afecciones neurológicas y aplicar el proceso del cuidado.

##### **Temas**

- Traumatismo craneoencefálico en el adulto y el niño: Valoración del estado neurológico. El cuidado enfermero. Intervenciones de enfermería.
- Coma: diagnóstico, pronóstico y tratamiento. Cuidado enfermero
- Trasplante de órganos: cuidado del cuerpo donante. Procedimientos y leyes.

#### **Unidad 5: El cuidado a personas con alteraciones en la nutrición**

**Objetivo:** Comprender las alteraciones metabólicas más críticas, su tratamiento y cuidado.

##### **Temas**

- Falla hepática. Pankreatitis aguda severa. Abdomen agudo por trauma. Gran quemado. Terapéutica y cuidado enfermero.
- Nutrición parenteral: indicaciones. Fórmulas. Métodos de administración. Complicaciones: mecánicas, metabólicas, infecciosas. Cuidado enfermero.
- Nutrición enteral: indicaciones. Fórmulas. Métodos de administración. Complicaciones: mecánicas, metabólicas, infecciosas. Cuidado enfermero.

#### **Unidad 6: El cuidado del recién nacido en estado crítico de salud**

**Objetivo:** Introducir al estudiante en los diferentes aspectos del cuidado crítico del recién nacido

##### **Temas**

- El recién nacido prematuro: características, principales alteraciones y cuidados.
- Estrategias para el cuidado del neurodesarrollo. Signos de estrés.
- Protocolo de intervención mínima. (PIM)
- Criterios para el contacto piel a piel (COPAP)
- RCP Neonatal.
- Insuficiencia Respiratoria: manifestaciones clínicas
- Síndrome de Membrana Hialina: tratamiento.
- Dispositivos de administración de oxígeno, CPAP(Presión Positiva Continua en Vías Respiratorias) , ARM/AVM (asistencia Respiratoria/Ventilatoria Mecánica), VAFO (Ventilación de Alta Frecuencia Oscilatoria). Cuidado enfermero.
- Necesidades de nutrición del RN y del RNPT. Métodos de alimentación. Transición de la sonda a la succión. Rol de enfermería.
- Accesos venosos periféricos y centrales. Cuidado Enfermero.

#### **La experiencia clínica del cuidado enfermero en las UCC.**

**Objetivo:** Integrar los conocimientos teóricos y aplicar el cuidado a personas en estado de salud crítico (neonatal, pediátrico y adulto).

### **Condiciones**

- Concurrir al servicio de cuidados críticos asignado por cronograma.
- Cumplimentar 100 horas reloj en un servicio de cuidado crítico: tener presente el listado de objetivos a alcanzar durante la experiencia.

### **Actividades**

Aplicar el proceso del cuidado enfermero.

## **5.- PROPUESTA METODOLÓGICA**

El cursado de los contenidos se desarrollará con el apoyo de un cuadernillo de actividades que incluye los ejes temáticos (6 en total) de las necesidades más afectadas de las personas en estado crítico de salud, así como los cuidados de enfermería.

Cada eje contiene una introducción al tema, una breve reseña conceptual con actividades orientadoras para su lectura y una actividad integradora de los contenidos.

- Cada eje temático se acompaña con los textos y/o documentos necesarios para su estudio, citando la bibliografía correspondiente. Posteriormente se realiza el encuentro donde el estudiante, en plenario, expone su trabajo práctico (desarrollado grupalmente), y a continuación, el docente desarrolla el tema correspondiente a la unidad siguiente.
- En el encuentro tutorial el docente desarrolla el eje conceptual y propone un trabajo práctico de resolución áulica, para poner en tensión los cuidados enfermeros relacionados con un caso

**Experiencia Clínica:** el estudiante concurrirá a instituciones de salud del tercer nivel de atención de la zona, para desarrollar el cuidado crítico en el área neonatal, pediátrica y adulto.

### **Procedimientos**

Valoración física un adulto

Insumo, equipos y fármacos necesarios para la atención de una reanimación cardio respiratoria.

Monitorización cardíaca externa

Cuidado de accesos venosos centrales

Preparación y diluciones de fármacos más utilizados en UCI

Medición de oximetría de pulso

Aspiración de secreciones por tubo endotraqueal con circuitos cerrados.

Cuidado de la traqueotomía

Control y medición del catéter de PIC

Alimentación por sonda nasogástrica y nasoyeyunal

Procedimiento de intubación nasoyeyunal

Procedimiento y administración de la alimentación parenteral y enteral.

## **7.- ACREDITACIÓN**

- Reunir al momento de la inscripción a la materia, las correlatividades fijadas para cursar la asignatura según lo estipulado en el plan de estudios.

- Cumplir con el 80% de asistencia del block teórico.
- Aprobar 5(cinco) trabajos prácticos.
- Cumplir con el 90% de asistencia de las actividades organizadas en el gabinete de simulación y la Experiencia Clínica.
- Aprobar los parciales: **2 (dos)** y/o sus recuperatorios. Aprobar la Experiencia Clínica: pasantía por lasUCI: **100 horas reloj en total.**

#### **Modalidad promocional**

- Aprobar los **2 (dos) parciales** en la primera instancia (sin recuperatorio), con nota 7 (siete) o superior a 7.
- Cumplir con el 80% de asistencia del block teórico.
- Aprobar 5 (cinco) trabajos prácticos.
- Cumplir con el 90% de asistencia de las actividades organizadas en el gabinete de simulación y la Experiencia clínica.
- Aprobar la Experiencia Clínica.
- Aprobar un coloquio.

#### **Modalidad regular**

- Aprobar los **2 (dos) parciales** con nota 4 (cuatro) o superior y/o recuperatorio. Cumplir con el 80% de asistencia del block teórico.
- Aprobar 3 (tres) trabajos prácticos.
- Cumplir con el 90% de asistencia de las actividades organizadas en el gabinete de simulación y la Experiencia clínica.
- Aprobar la Experiencia Clínica.
- Rendir examen final.

### **8.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Trabajos prácticos, en concepto de: Aprobado o Desaprobado.

Exámenes parciales escritos individual áulico: con nota numérica.

Planilla de evaluación de la Experiencia Práctica: con nota numérica.

### **6.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- BRUNNER-SUDDARTH. Enfermería médico-quirúrgica. Vol. 1 y 2. 12ª. Edición. 2013.
- TAMEZ-SILVA. Enfermería en la Unidad de cuidados intensivos Neonatal. Asistencia del Recién nacido de alto riesgo. 3ra. Edición. Editorial Panamericana. 2008.
- URDEN, Laugh Stacy. Cuidados intensivos en Enfermería. Barcelona. España. Ediciones Harcourt/Océano 2004.
- SATI. Terapia Intensiva. 4ta. Edición. Argentina Editorial Médica Panamericana. 2008.
- CASADO FLORES, J. y SERRANO, Ana. El niño críticamente enfermo. España. Ediciones Díaz de Santos. 1996.
- AVERY GORDON, B. Neonatología. Fisiopatología y manejo del recién nacido. Argentina. Editorial Interamericana. 1983.

- SOLÁ, Augusto y URMAN, J. Cuidados Intensivos Neonatales. EE.UU. Científica Interamericana. 1988.
- FUNDACIÓN DEL HOSPITAL DE PEDIATRÍA “Prof. Dr. Juan Garrahan”. PROCAD. Enfermería pediátrica y neonatal. Bs. As. 2010.
- CERIANI CERNADAS, José M. Cap.9: El Recién Nacido Prematuro. **EN:** Neonatología Práctica. Editorial Panamericana. 3° edición.
- QUIROGA, A., CHATTAS, G. Y OTROS. Capítulo de Enfermería. **EN:** Guía de práctica clínica de termorregulación en el recién nacido. Sociedad Iberoamericana de Neonatología.
- EGAN, F., QUIROGA, A., CHATTAS, G. **Cuidado para el neurodesarrollo**. Revista de Enfermería.
- FUNDASAMIN. **Guía para el manejo de la nutrición enteral del RNP**. Curso de posgrado “Cuidados Enfermeros al Recién Nacido en Estado Crítico”. 2015. UNCo.